

**ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ  
К ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ  
И БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ  
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ**

**THE CONCEPT AND STRUCTURE OF READINESS  
FOR THE USE OF PHYSICAL FORCE  
AND COMBAT TECHNIQUES BY POLICE OFFICERS**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются компоненты готовности сотрудников полиции к применению физической силы и боевых приемов борьбы.

*Summary.* This article examines the components of police officers' readiness to use physical force and combat techniques.

*Ключевые слова:* физическая подготовка, физическая сила, боевые приемы борьбы, готовность.

*Keywords:* physical training, physical strength, combat fighting techniques, readiness.

В качестве отправной точки, определяющей все основные компоненты физической подготовки как педагогического процесса, рассматривается ее цель. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел (далее — ОВД) Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (далее — Наставление), определяло цель физической подготовки сотрудников ОВД — формирование физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, в том числе умелому применению физической силы и боевых приемов борьбы.

Со вступлением в силу Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44) Наставление утратило силу. Порядок напрямую не определяет целевые установки для физической подготовки сотрудников, но содержит указание на необходимость подготовки сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Иными словами, готовность сотрудника к применению физической силы и боевых приемов борьбы является важнейшим компонентом профессиональной подготовленности в целом.

Понятие «готовность» давно стало предметом изучения психологов и педагогов. Интерес к исследованию этого феномена появился в научных исследованиях еще в конце XIX в. Различные аспекты проблемы готовности

к профессиональной деятельности параллельно исследовались учеными США и Европы.

В российской науке определение «готовность» неоднозначно. Различные авторы трактуют ее по-разному: как определенное состояние психики, функциональных систем в ситуации принятия ответственных решений или выполнения действий; как возможность, предрасположенность субъекта действовать на достаточно высоком уровне; как решающий фактор успешной адаптации к условиям труда и профессионального самосовершенствования [1].

Под готовностью в спортивной деятельности понимают оперативное состояние спортсмена в конкретный момент времени, способствующее или препятствующее реализации его потенциальных возможностей [2].

К. А. Платонов трактует готовность как интегральное свойство личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта и обусловлено в первую очередь знаниями, умениями и навыками.

Понятие профессиональной готовности целесообразно рассматривать в том числе и с точки зрения отдельных отраслей психологии и педагогики. При этом следует иметь в виду психологические, личностные, функциональные, умственные и физические аспекты.

Таким образом, с одной стороны, в структуре готовности к эффективному и правомерному применению физической силы и боевых приемов борьбы мы выделяем физический, психический, интеллектуальный, тактический компоненты. С другой стороны, ни один из компонентов готовности не проявляется изолированно — они объединяются в сложный многофункциональный процесс, направленный на достижение высоких результатов.

Понятие «физическая готовность» было закреплено в нормативном правовом документе, регламентирующем организацию физической подготовки в ОВД Российской Федерации [3]. Формирование физической готовности сотрудников ОВД включает в себя два направления — общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку.

Успешное выполнение человеком профессиональной деятельности определяется наличием определенных знаний, умений, навыков — профессиональной компетентности. В служебно-прикладной физической подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России, как правило, акцент делается на создание двигательного (физического, технического, функционального) ресурса, и практически не уделяется внимания теоретической и интеллектуальной подготовке. Скорее всего это можно объяснить несколькими причинами:

— во-первых, интеллектуальный компонент готовности не нашел себя как предмет исследований в области служебно-прикладной физической подготовки;

– во-вторых, среди специалистов по физической подготовке устоялось мнение, что определенные знания (прежде всего правовой направленности) обучающиеся приобретают при усвоении дисциплин правового цикла.

Кроме того, совершенно не формируются представления о биомеханике боевых приемов борьбы, о тактических особенностях применения силы сотрудниками полиции, не в полной мере изучаются аспекты, связанные с условиями и факторами ее применения. На примере спортивной деятельности доказано, что одним из качеств, определяющих надежность спортсмена, является информационная надежность, определяемая как системное качество психики спортсмена принимать информацию, перерабатывать ее и принимать оптимальное решение в экстремальных условиях деятельности. Составляющей этого качества является интеллектуальная активность личности, основанная на получении специальных знаний [4]. Р. М. Загайнов называет важнейшим качеством личности спортсмена профессионализм, в основе которого лежит также интеллектуальная активность [5].

Противоборство с правонарушителем требует от сотрудника полиции напряженной интеллектуальной деятельности, направленной на нахождение оптимального решения. Сотрудник полиции в таких ситуациях должен уметь, с одной стороны, быстро и безошибочно спрогнозировать, с другой — принять решение к исполнению намеченных действий. Уровень интеллектуальной активности определяет скорость приема и переработки поступающей в ходе борьбы информации.

Повышение уровня теоретической и интеллектуальной готовности может осуществляться в различных формах:

- проведение лекционных занятий, тематика которых предусматривает сообщение знаний как правовой, так и специально-прикладной направленности;
- проведение коллективных и индивидуальных бесед, в процессе которых путем рассуждения обучающиеся должны, опираясь на знания, полученные в ходе лекционных занятий, делать выводы, заключения, находить варианты решения определенных задач;
- самостоятельная работа с литературными источниками;
- анализ видеосюжетов с разработкой тактических схем (моделей) преодоления неповиновения;
- проведение практических занятий с использованием игрового метода (метода моделирования ситуаций служебной деятельности);
- систематическое выполнение специальных упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

В ситуациях противоборства с правонарушителем профессиональная подготовленность сотрудника определяется умением находить оптимальные варианты действий в различных тактических ситуациях. Для реализации

тактических действий и взаимодействий с напарниками сотрудник должен обладать набором определенных знаний, кроме этого уметь их эффективно применять. Решение задач интеллектуальной подготовки, которая определяет результативность действий, должно осуществляться в процессе специально организованных теоретических занятий, а также в процессе подготовки с помощью различных методических приемов. В связи с этим поиск и обоснование эффективности методических приемов в процессе интеллектуальной подготовки обучающихся является актуальной задачей.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции характеризуется высокой степенью вероятности возникновения ситуаций, в которых встает необходимость применения физической силы и огнестрельного оружия при задержании преступников и пресечении их противоправных действий [6; 7].

Такие ситуации требуют от сотрудников не только хорошей физической формы и уверенных навыков обращения с оружием. Особое значение здесь приобретает психологическая готовность к применению силы и оружия [8]. Отличная демонстрация боевых приемов борьбы в условиях спортивного зала не является гарантией успешности решения задач в реальной обстановке. Поэтому в процессе обучения важна не только двигательная, но и психологическая подготовка сотрудников к действиям в ситуациях применения силы.

Е. В. Распопин выделяет следующие элементы в структуре психологической готовности к применению физической силы и огнестрельного оружия [8]:

- со стороны психомоторных функций: скорость, точность, целесообразность движений;
- со стороны психического состояния: оптимальная мобилизованность психических и физических ресурсов, преобладание стенических эмоций;
- со стороны когнитивной сферы: умение понять, когда пора действовать, скорость и легкость принятия решений;
- со стороны эмоционально-волевой сферы: решимость, уверенность, способность действовать без долгих раздумий, готовность к риску;
- со стороны морально-нравственной сферы: «разрешающие» установки на применение физической силы и огнестрельного оружия, согласующиеся с нравственными ценностями (ориентирами).

Наставлением по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденным приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412, определялась направленность физической подготовки на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач [9]. Однако задачи, связанные с формированием психических качеств, носили декларативный характер. Если для развития и оценки физических качеств устанавливались конкретные средства и контрольные упражнения, то в отношении психических качеств таковых

не предлагалось. Вполне вероятно, что законодатель априори отдавал на откуп специалистам решение таковых задач, считая, что сами по себе средства физической подготовки служат одновременно и решению задач психологической подготовки.

Формирование тактической готовности не является каким-то обособленным элементом педагогического процесса физической подготовки. Соединение техники выполнения болевых приемов с целесообразными способами их использования составляют основу тактики. Принцип единства технической и тактической подготовки лежит в основе обучения боевым приемам борьбы. Поэтому уже на первом этапе создания начального представления о двигательном составе болевых приемов закладываются знания о тактических особенностях применения и собственно тактический базис болевых приемов. Кроме того, возможность осуществить двигательную деятельность со значимым результатом реализуется на базе физической готовности.

Практика реализации тактических действий в учебной практике опирается на реально существующие ситуации, которые возникают в ходе несения службы. Соответственно, и решаемая тактическая задача конкретна, узконаправленна и несет интеллектуальную нагрузку. Таким образом, в содержание тактической подготовки встраиваются теоретический и интеллектуальный компоненты.

Важнейшим условием для решения тактической задачи является активизация психологических качеств (например, психологической устойчивости, уверенности в своих действиях и другое).

Таким образом, с одной стороны, техническая, физическая, теоретическая, интеллектуальная и психологическая готовность является базисом для формирования тактической готовности.

С другой стороны, тактическая подготовка может входить в структуру любого другого вида подготовки. Например, если преподаватель ставит основной задачей психологическую подготовку, то тактическая схема деятельности выступает средством формирования (способом решения задачи), соответственно тактическая подготовка входит в структуру психологической. Например, развивая у курсантов решительность, преподаватель для актуализации данного качества может воссоздать психологическую ситуацию, которая моделируется при реализации определенной тактической схемы. В данной ситуации тактическая комбинация выступает средством, формой, механизмом достижения цели. Тактическая подготовка может также выступать как часть интеллектуальной и психологической. При этом конкретные тактические задачи решаются посредством эффективного проявления интеллектуальных и психомоторных способностей.

Таким образом, понятие готовности к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия может рассматриваться только в единстве ее компонентов.

1. Абрамова М. Ю. Анализ подходов к определению профессиональной готовности к деятельности водителя // Ярослав. пед. вестн. 2012. № 3. Т. II, Психолого-педагогические науки. С. 266–270. [Вернуться к статье](#)

2. Крылова Т. И. Формирование состояния готовности к соревновательной деятельности у квалифицированных шорттрековиков. Омск : Ом. гос. ин-т сервиса, Ом. гос. техн. ун-т, 2014. 196 с. [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

4. Плахтиенко В. А., Блудов Ю. М. Надежность в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1983. 176 с. [Вернуться к статье](#)

5. Загайнов Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография. М. : Советский спорт, 2010. 232 с. [Вернуться к статье](#)

6. Попов А. А., Рожков А. А., Железкин Н. В. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия // Вестн. С.-Петербур. ун-та МВД России. 2018. № 1 (77). С. 173–178. [Вернуться к статье](#)

7. Сибирко М. А., Панферкина И. С. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с применением огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 61–67. [Вернуться к статье](#)

8. Распопин Е. В. Методика изучения психологической готовности сотрудников полиции к применению физической силы и огнестрельного оружия // Правоохранительные органы: теория и практика. 2021. № 1 (40). С. 74–79. [Вернуться к статье](#)

9. Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России от 29 июля 1996 г. № 412. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)