

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАТИКЕ ОБУЧЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПРИЕМАМ САМООБОРОНЫ**

**ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS
OF TRAINING LAW ENFORCEMENT OFFICERS
IN SELF-DEFENSE TECHNIQUES**

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел в аспекте приемов самообороны. Обучение является ключевым фактором, способствующим обеспечению не только личной безопасности сотрудников, но и общественного порядка. В контексте современных вызовов и угроз, а также изменяющейся социальной реальности повышается необходимость в пересмотре и адаптации методик обучения приемам самообороны среди сотрудников правоохранительных органов. В процессе обучения возникает ряд существенных проблем и вызовов, к которым автор статьи относит ограничения временных ресурсов, адаптивность программ под новые реалии и другие. В данной статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются органы внутренних дел при обучении сотрудников приемам самообороны, и предложены возможные пути их решения.

Summary. The article is devoted to the study of issues of high-quality training of employees of internal affairs bodies, in terms of self-defense techniques. Training is a key factor contributing not only to the personal safety of employees, but also to ensuring public order. In the context of modern challenges and threats, as well as changing social reality, there is an increasing need to revise and adapt methods of teaching self-defense techniques among law enforcement officers. A number of significant problems and challenges arise in the training process, to which the author of the article refers limitations of time resources, adaptability of programs to new realities, and others. In this article, we will consider the main problems faced by internal affairs bodies when training employees in self-defense techniques, and propose possible solutions.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел, физическая подготовка, педагогика, обучение, личная безопасность.

Keywords: an employee of the internal affairs bodies, physical training, pedagogy, education, personal safety.

В современных реалиях работа сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) требует не только высокого уровня профессионализма в юридической сфере, но и умения грамотно применять приемы самообороны в экстремальных ситуациях. Эффективность выполнения задач по обеспечению общественной безопасности в значительной степени зависит от уровня физической подготовки сотрудников, а также от их способности быстро и адекватно реагировать на угрозы. Отсюда вытекает актуальность профессионального

обучения приемам самообороны, однако в процессе реализации данных образовательных программ возникает ряд проблем [1; 2; 3].

В научной литературе немало внимания уделяется как вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, так и вопросам применения ими физической силы (в трудах А. В. Алдошина, Е. В. Гуняева, В. Г. Старостина, Ф. Ф. Халилуллина, А. Х. Кодзокова, Э. Нямсурэн и др.) [4; 5; 6; 7; 8; 9]. Профессиональные знания и умения играют немаловажную роль в работе правоохранительных органов, в связи с тем что сотрудники должны быть готовы к различным ситуациям, требующим не только интеллектуальных, но и физических усилий. В этой связи постоянное обучение и тренировки являются важным аспектом развития профессиональных навыков сотрудников, особенно в условиях, когда требуется применение физической силы.

В своих исследованиях В. Г. Старостин и Ф. Ф. Халилуллин приходят к выводу о несобранности правового механизма, определяют практически полное отсутствие гарантий личной безопасности сотрудников полиции в ситуациях применения физической силы [6]. В. А. Алдошин и Е. В. Гуняев, анализируя статистику нападений на сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран, рассматривает формирование культуры личной безопасности сотрудников ОВД и проблемы, возникающие при решении профессиональных задач [4].

В целях рассмотрения проблематики можно выделить следующие составляющие:

1. Ограниченность по времени.
2. Содержание обучения.
3. Физическая подготовка.
4. Мотивация сотрудника.

Одной из составляющих проблематики является *ограниченность по времени*. Сотрудники при выполнении служебных обязанностей не всегда уделяют достаточно времени освоению приемов самообороны на должном уровне.

Содержание обучения и реальная практика. Часто программы подготовки не полностью отражают специфику служебной деятельности сотрудников в условиях реальных уличных конфликтов и агрессии, что снижает эффективность обучения. В этой связи существует необходимость повысить готовность сотрудников к действиям в экстренных ситуациях в более тесной интеграции практических занятий с элементами реальных условий.

Кроме этого, препятствием на пути к качественному обучению является разнообразие *физической подготовленности* сотрудников. Разработка унифицированных программ обучения, одинаково подходящих как для высокоподготовленных, так и для менее подготовленных сотрудников, представляется весьма сложной задачей. Необходим индивидуальный подход к каждому

сотруднику, что, естественно, требует дополнительных ресурсов и времени. Как вариант, можно рассмотреть возможность формирования групп по физическому развитию: основная, средняя и подготовительная.

Наконец, важной проблемой остается *мотивация* сотрудников к обучению. В условиях высокой нагрузки и стресса, свойственных службе в ОВД, поддержание высокого уровня заинтересованности в подготовке требует особых усилий со стороны как руководства, так и непосредственно самих сотрудников.

Решение вышеупомянутых проблем возможно через системный подход к обучению, предусматривающий адаптацию учебных программ к реалиям сегодняшнего дня, учет индивидуальных особенностей сотрудников, активное внедрение инновационных технологий и методик в процесс обучения, а также постоянное обновление материально-технической базы. Только комплексный подход к вопросу повышения квалификации сотрудников ОВД способен обеспечить высокий уровень подготовки и, как следствие, эффективную работу по обеспечению общественной безопасности.

Неадаптированность техник к условиям выполнения оперативно-служебных задач. Очевидно, что некоторые приемы хорошо выполняются в условиях зала, но не на сопротивляющемся правонарушителе. Данная проблема проистекает из того, что большинство приемов разрабатывается и отрабатывается в специализированных залах, где создаются идеальные условия для изучения и освоения техник: ровные и нескользкие поверхности, отсутствие ограничений в пространстве, предсказуемость действий партнера. В реальной же оперативной обстановке сотрудники сталкиваются с совершенно иными условиями. Непредсказуемость ситуации, ограниченное пространство, наличие посторонних предметов, изменение погодных условий — все это требует от правоохранителя быстрого реагирования и адаптации изученных приемов под текущие обстоятельства, что, в свою очередь, часто оказывается непростой задачей.

Кроме того, реальный противник в значительной степени отличается от тренировочного партнера, привлекавшегося при обучении. Правонарушитель, с которым приходится вступать в физическое противостояние, может обладать повышенной агрессией, быть под воздействием психотропных веществ, что увеличивает его болевой порог и уменьшает эффективность некоторых приемов самообороны. Подобные факторы невозможно в полной мере имитировать в зале, что ведет к снижению реализуемости техник в критических ситуациях.

Дополнительную трудность представляет собой психологическая адаптация к применению физической силы, так как в процессе обучения крайне мало уделяется внимания развитию психологической устойчивости. Ведь реальная

ситуация конфликта с применением силы может существенно отличаться от тренировочных столкновений. Страх, неожиданность, необходимость принятия быстрых решений под давлением — все эти факторы могут снижать эффективность использования ранее отработанных приемов.

Решение данных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя не только модификацию существующего набора техник с учетом специфики оперативно-служебной деятельности, но и изменение подходов к обучению. Необходимо уделить больше внимания тренировке в условиях, максимально приближенных к реальным, включая работу в динамичных и стрессовых ситуациях, преодоление психологических барьеров, а также разработать методики быстрой адаптации изученных техник под нестандартные обстоятельства. Особое внимание следует уделить повышению уровня физической подготовленности и развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, поскольку именно они помогают сотруднику действовать эффективно даже в самых сложных и непредсказуемых ситуациях.

Наличие технических недостатков в базовых приемах самообороны, предписываемых для сотрудников ОВД, является одним из ключевых факторов, усложняющих обучение. Эти «эталонные» техники, зачастую разработанные без должного учета реальных уличных ситуаций, предполагают стандартизированный подход к самообороне и, по сути, направлены для сдачи нормативов по физической подготовке при оценке состояния подготовки кадров. С одной стороны, это обеспечивает единые стандарты подготовки сотрудников, однако, с другой стороны, в реальных условиях противодействие агрессора может сильно отличаться от ожиданий, заложенных в основу техники приемов. В результате сотрудники оказываются не вполне подготовленными к эффективному применению изученных методов в реальной обстановке.

Отсутствие комплексного подхода к обучению, когда теоретическую подготовку не удается адекватно дополнить практическими занятиями, приводит к ситуации, когда сотрудники, столкнувшись с реальной угрозой, могут оказаться не готовыми к эффективному применению изученных приемов самообороны. Более того, некоторые «эталонные» техники могут содержать элементы, которые в реальной ситуации приведут не к нейтрализации угрозы, а, наоборот, усилят опасность для сотрудника и окружающих.

В контексте данных проблем возникает потребность в корректировке учебных программ, адаптации их к реальным условиям применения приемов самообороны, а также в увеличении количества времени, выделяемого на практические занятия. В дополнение становится очевидной необходимость постоянного обновления учебного материала в соответствии с развивающимися практиками противодействия агрессивным действиям, чтобы обеспечить высокий уровень подготовленности сотрудников к эффективной самообороне.

Недостаточное количество времени, отводимое на освоение приемов самообороны, так как для формирования устойчивого навыка необходимо определенное время. Практика показывает, что для достижения автоматизма в приемах самообороны сотрудникам необходимо не только теоретическое изучение возможных сценариев атак, но и многочасовые занятия на тренировочных площадках, что часто не совместимо с плотными рабочими графиками. В своих исследованиях А. Х. Броев обращает внимание на целостно-конструктивный метод двигательных действий, который подразумевает разучивание приема в целом без расчленения на отдельные части, выполнение его слитно с многократным повторением [7]. Иными словами, процесс формирования устойчивых навыков самообороны требует постоянной практики и повторения, что, в свою очередь, предполагает значительные временные ресурсы. То есть короткие или нечастые тренировочные сессии ограничивают возможность развития устойчивых и эффективных реакций в условиях реальной угрозы.

Кроме того, недостаточное количество времени на обучение негативно сказывается на возможности инструкторов применить индивидуальный подход к каждому сотруднику. С учетом различий в физической подготовке, опыте и способностях к обучению каждый сотрудник нуждается в определенном времени для освоения материала. Однако при сжатых сроках обучения основное внимание зачастую уделяется лишь освоению базовых приемов на уровне поверхностного знакомства, что не может обеспечить высокой степени готовности к применению приемов самообороны в экстремальных ситуациях.

Отметим, что решение проблемы недостаточного количества времени, отводимого на освоение приемов самообороны, потребует комплексных мер, среди которых пересмотр учебных программ с целью оптимизации баланса между теоретическими и практическими занятиями, увеличение часов, посвященных практике самообороны, а также применение инновационных методик обучения, способных ускорить процесс освоения техник защиты. Внедрение этих изменений потребует дополнительных ресурсов, но результатом станет формирование у сотрудников ОВД качественных и устойчивых навыков самозащиты, способных обеспечить их безопасность в условиях профессиональной деятельности.

Еще одной из ключевых проблем при обучении сотрудников ОВД приемам самообороны является сложность объективной оценки уровня владения ими. Это обусловлено рядом факторов, в том числе и тем, что существующие системы оценки сосредоточены на качестве выполнения приема и не всегда способны адекватно определить действительные навыки сотрудников. При этом важность объективной оценки трудно переоценить, поскольку именно она определяет не только уровень подготовленности конкретного сотрудника, но и эффективность методик обучения в целом.

Сложности оценки уровня владения приемами самообороны часто связаны с субъективной природой критериев оценивания. Например, то, что для одного инструктора может считаться достаточным уровнем владения техникой выполнения отдельного приема, для другого может оцениваться как недостаточное. Также ряд физических характеристик сотрудника, таких как сила, гибкость, выносливость, может значительно влиять на его способность адекватно исполнять сложные приемы, что затрудняет создание универсальной оценочной системы.

Таким образом, даже при наличии четких критериев оценки и объективных методик измерения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника, чтобы обеспечить адекватную и справедливую оценку его уровня владения приемами самообороны.

В области подготовки сотрудников правоохранительных органов одной из ключевых задач является обучение эффективным и безопасным методам самозащиты. Тем не менее этот процесс не лишен определенных противоречий и сложностей. Особенно остро стоит вопрос поиска баланса между развитием уверенности в собственных силах и способностях применять приемы самозащиты в критических ситуациях и, с другой стороны, риском нанесения травмы партнеру в процессе тренировки.

Проблема усугубляется тем, что на практике достаточно сложно в полной мере имитировать условия реального противоборства без превышения определенных безопасных рамок. В процессе обучения акцент делается на формировании навыков контроля над своими действиями и приемами, что предполагает возможность точного дозирования силы при применении захватов, ударов или бросков. Однако даже при максимальной концентрации и самоконтроле существует риск причинения травмы ассистенту, особенно если речь идет о техниках, требующих значительного физического взаимодействия.

Немаловажную роль в увеличении количества травм играет недостаточная психологическая подготовка. Чувство ответственности за благополучие партнера должно сопровождаться умением владеть собой в стрессовых условиях, что не всегда легко достигается. В контексте обучения приемам самозащиты это означает, что инструкторы сталкиваются с необходимостью не только обучать технике, но и развивать у сотрудников способность к саморегуляции и управлению стрессом.

Дополнительными факторами, усложняющими процесс обучения, являются разный уровень физической подготовленности сотрудников, их предыдущий опыт в боевых искусствах (или его отсутствие), а также индивидуальные особенности восприятия и применения изучаемых техник. Все это требует от инструкторов гибкого подхода, адаптации программ обучения под конкретные потребности и возможности каждого участника.

Таким образом, процесс обучения сотрудников ОВД приемам самообороны обрывается слоем противоречий и трудностей. С одной стороны, тренировки должны быть достаточно реалистичными, чтобы подготовить сотрудников к противостоянию в экстремальных условиях. С другой стороны, необходимо минимизировать риск травм, обеспечить безопасность и создать такую обучающую среду, в которой каждый сотрудник смог бы найти баланс между физической подготовкой и развитием умений сдержанного применения полученных навыков. Ведь главная задача здесь — подготовить правоохранителей к реальным угрозам, не только обучить их физическим действиям, но и сформировать психологическую устойчивость и умение принимать взвешенные решения в критических ситуациях.

В заключение хотелось бы отметить, что обучение сотрудников ОВД приемам самообороны является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, направленной на обеспечение личной безопасности и выполнение служебных задач. Однако в процессе обучения возникает ряд проблем, влияющих на его эффективность и качество.

Первой и, возможно, самой значительной проблемой является несоответствие между учебными программами и реальными условиями работы. Многие приемы самообороны, изучаемые в ходе обучения, не всегда применимы в условиях уличного столкновения или во время выполнения специальных операций, что требует пересмотра учебных планов с учетом современных вызовов и угроз, а также интеграции в программу обучения специализированных курсов, направленных на развитие навыков быстрого реагирования в различных, в том числе нестандартных, ситуациях.

Вторая проблема связана с нехваткой количества времени, отводимого на освоение приемов самообороны, так как для формирования устойчивого навыка необходимо определенное время и количество повторений того или иного технического действия.

Третья значительная проблема — это физическая подготовленность сотрудников. Отсутствие должного уровня физической подготовки не позволяет эффективно осваивать и применять приобретенные навыки. Это ставит перед организаторами обучения задачу интеграции в учебный процесс программ физической подготовки, направленных на укрепление физической подготовки сотрудников и развитие их выносливости и способности к быстрому реагированию.

Четвертая проблема — это недостаточное использование современных технологий и обучающих симуляторов, которые могли бы значительно повысить эффективность тренировочного процесса. Внедрение виртуальной реальности и компьютерных тренажеров для моделирования различных

экстремальных ситуаций позволит сделать обучение более интерактивным и практико-ориентированным.

Обучение приемам самообороны в ОВД должно постоянно совершенствоваться и адаптироваться к изменяющимся условиям и вызовам. Опыт и обратная связь от сотрудников, прошедших обучение, должны стать основой для корректировки учебных программ. Комплексный подход, включающий анализ реальных ситуаций, улучшение физической подготовленности и использование новейших технологий позволят добиться максимальной эффективности обучения и повысить уровень безопасности сотрудников на службе.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон, 7 февр. 2011 г., № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России, 2 февр. 2024 г., № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

4. Алдошин А. В., Гуняев Е. В. Формирование культуры личной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 12–18. [Вернуться к статье](#)

5. Крымшочалов А. З. Формирование у сотрудников органов внутренних дел РФ приемов самообороны в процессе физической подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 201–204. [Вернуться к статье](#)

6. Старостин В. Г., Халилуллин Ф. Ф. Основные изъяны правового механизма применения физической силы сотрудниками полиции // Междунар. науч.-исследоват. журн. 2022. № 12 (126). [Вернуться к статье](#)

7. Броев А. Х. О методах совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД боевыми приемами борьбы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8, № 3А. С. 38–44. [Вернуться к статье](#)

8. Кодзоков А. Х. Физическая подготовка сотрудника ОВД РФ как фактор эффективного противодействия преступности // Право и управление. 2024. № 6. С. 200–204. [Вернуться к статье](#)

9. Нямсурэн Э. Некоторые аспекты правовой регламентации применения сотрудником органов внутренних дел Монголии физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств // International Law Journal. 2023. Т. 6, № 1. С. 199–203. [Вернуться к статье](#)