

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**ON THE RELEVANCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. Статья отражает актуальность системного и практико-ориентированного подхода в повышении квалификации педагогических кадров по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях Министерства внутренних дел России как одного из важных аспектов успешного формирования профессионально значимых двигательных навыков у курсантов и слушателей.

Summary. The article reflects the relevance of a systematic and practice-oriented approach in improving the skills of teaching staff of the discipline «physical training» in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as one of the important aspects of the successful formation of professionally significant motor skills among cadets and trainees.

Ключевые слова: преподаватели физической подготовки, образовательные организации, МВД России, повышение квалификации.

Keywords: physical training teachers, educational organizations, the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional development.

Уровень профессиональной квалификации преподавателей по физической подготовке выступает фундаментальным аспектом высокой подготовленности молодых специалистов Министерства внутренних дел (далее — МВД) России к действиям, сопряженным с применением специальных технических действий по задержанию правонарушителей.

В отечественной педагогике и психологии понятие «подготовка» рассматривается как синтез свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности; как «вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками» [1, с. 5]

К признакам подготовки относятся:

1. Знания и навыки, необходимые для осуществления успешной педагогической деятельности.
2. Отношение к своей профессии.
3. Желание постоянно развиваться и совершенствоваться (рис.).



Рис. Признаки подготовки

Подготовка имеет несколько схожих по своему значению определений и подразумевает действие по глаголам «подготовить», «подготавливать», «подготавливать». Также подготовка подразумевает запас знаний, полученный кем-либо. Подготовкой называют создание кем-либо условий для успешного выполнения чего-либо, обучение чему-либо, накопление кем-либо достаточного запаса теоретических знаний, практических навыков и т. п., которые необходимы для чего-либо, обеспечение возможностей для какого-либо действия.

Исходя из рассмотрения понятия «подготовка», можно сделать вывод, что этот термин подразумевает формирование необходимых качеств для реализации какой-либо деятельности. Подготовку описывают как действия, направленные на выработку навыков, передачу знаний и формирование жизненной позиции, необходимых для трудоустройства по какой-либо специальности, группе родственных специальностей или для работы в какой-либо отрасли экономики. С точки зрения военной подготовки данный термин определяется как подготовка личного состава к безупречному и точному выполнению своих профессиональных обязанностей и задач в мирное и военное время.

История подготовки специалистов в области профессиональной подготовки и (физической подготовки в том числе) берет начало с того момента, как обучать полицейских приемам самозащиты еще в конце 90-х гг. XIX в. начал борец В. А. Пытлясинский. Необходимо отметить, что обучал он только в Гельсингфорсе (ныне столица Финляндии — Хельсинки), Ревеле (ныне столица Эстонии — Таллин) и Санкт-Петербурге [2, с. 121]. В 1914 г. в Петрограде русский

атлет И. В. Лебедев, преподававший борьбу и атлетику, создал систему самообороны для полиции и научил ей 30 полицейских, а в 1915 г. написал о ней в своей книге «Самооборона и арест».

После революционных событий в 1918 г. при Главном управлении Рабоче-крестьянской милиции начальником школы джиу-джитсу для инструкторов милиции стал В. А. Спиридонов. В 1923 г. в Москве в ПСО «Динамо» В. А. Спиридоновым была создана секция нападения и защиты. Сам В. А. Спиридонов свою систему борьбы в одежде называл просто «Самозащитой», затем сократил до «Сам», а впоследствии стал называть «Самоз». Принципы, технику и методику изучения своей борьбы он описал в трех книгах: «Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу» (1927), «Самозащита без оружия. Тренировка и состязания» (1928) и «Самозащита без оружия. Основы самозащиты. Тренировка. Методика изучения» (1933). В заключительной работе был описан 20-часовой курс самозащиты для сотрудников Народного комиссариата внутренних дел (далее — НКВД), тематика которого подразумевала освоение 19 приемов джиу-джитсу.

«Дзюдоистскую линию» в систему физической подготовки милиционеров внес В. С. Ощепков. После передачи японцам в 1905 г. Южного Сахалина оставшийся на тот момент времени сиротой Василий Ощепков как японский подданный был отправлен на обучение в Японию. В семинарии при православной миссии города Киото, где он учился, преподавалось и дзюдо. Как лучший дзюдоист семинарии, Василий был допущен к вступительным испытаниям и зачислен в Институт дзюдо Кодокан в Токио.

Необходимо отметить, что приспособлением уже созданной или созданием универсальной системы, подходящей для сотрудников милиции, занимался не только В. С. Ощепков. Так, в 1928 г. на Украине был издан перевод книги Эриха Рана¹ «Die unsichtbare Waffe (Jiu-Jitsu)» (Берлин, 1926) под названием «Самозащита без оружия (джиу-джитсу) и ее применение в целях обороны рабоче-крестьянской милицией УССР» [3].

Издательство НКВД РСФСР издало труды И. Солоневича «Самооборона и нападение без оружия». В этой книге автор соединил разнообразные приемы бокса, борьбы, джиу-джитсу в единую систему, «преследующую чисто практические цели и предназначенную к условиям милицейско-розыскной службы» [4].

Оригинальную систему для сотрудников милиции описал Н. Ознобишин. В 1930 г. в издательстве НКВД СССР вышла его книга «Искусство рукопашного боя» [5].

¹ Э. Ран является основателем немецкого направления джиу-джитсу и дзюдо, в 1906 г. открыл первую в имперской Германии школу джиу-джитсу, расположенную в Берлине.

В этой парадигме создавались, а потом и приобщались к задачам подготовки сотрудников милиции и первые методики «вольной борьбы в одежде». В 1930 г. В. С. Ощепков проводил открытые занятия по описанной им методике на Высших курсах совершенствования квалификации старшего начальствующего состава административно-милицейского аппарата (ныне Академия управления МВД России), а после этого был назначен на должность преподавателя по рукопашному бою. В 1934 г. В. С. Ощепков создал секцию в новом Дворце спорта «Авиахима», а в 1935 г. передал своему воспитаннику, практиканту из Института физической культуры А. А. Харлампиеву. В 1938 г. впервые состоялся учебно-тренировочный сбор тренеров борьбы в одежде, а также всесоюзная конференция. На этой конференции А. А. Харлампиев выступал с двумя докладами: «Основы советской борьбы вольного стиля» и «О систематике советской борьбы вольного стиля». В 1947 г. на Втором Всесоюзном сборе тренеров борьбы вольного стиля данный вид борьбы было решено назвать «самбо». Хотя все же первым в печатном издании аббревиатуру САМБО еще в 1940 г. назвал в своей работе В. П. Волков для школ НКВД [6]. Он часто употреблял эту аббревиатуру в значении САМозащита Без Оружия. Однако еще на Первой Всесоюзной конференции тренеров аббревиатура САМБО конкретно в отношении вольной борьбы в одежде и самозащиты подразумевалась А. А. Харлампиевым как система взаимодействия САМозащиты и БОрьбы.

А. А. Харлампиев заявлял, что поиск оптимальной системы только в области прикладных систем самозащиты не даст должного результата. Для этого нужна фундаментальная работа, и именно поэтому самозащита должна стать массовой спортивной борьбой.

Самбо «под редакцией» А. А. Харлампиева являло собой основу служебно-прикладной физической подготовки сотрудников милиции России почти до самого конца XX века. С начала 90-х гг. XX в. в понимании сути служебно-прикладной физической подготовки сотрудников милиции произошли большие и значимые изменения. Ее стали оценивать как систему, создающую базис, который должен идти не «от техники», то есть объединения различных видов прикладных и спортивных единоборств, боевых искусств, а совсем наоборот, от модели оперативно-служебной деятельности, связанной с применением сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных приемов и средств физического воздействия, огнестрельного оружия. Новые системные подходы к созданию данной модели были описаны и развивались в трудах В. П. Вдовиченко и В. Г. Колюхова.

Базой создания новой методики применения сотрудниками органов внутренних дел (далее — ОВД) силы стало массовое обучение реальному применению ими физической силы, в том числе боевым приемам борьбы. Они пришли

к выводу, что применение физической силы сотрудниками ОВД — это крайняя мера, это не форма борьбы (противоборства) с правонарушителями.

Исходя из анализа исторического опыта, мы можем сделать вывод, что система физической подготовки в среде сотрудников ОВД проделала большой путь и накопила внушительный опыт в решении задач по подготовке будущих полицейских кадров.

В настоящее время система обучения и подготовки преподавателей по физической подготовке в МВД России претерпела значительные изменения. С развитием научно-методической базы и внедрением современных технологий преподаватели стали активно использовать передовые методики тренировок, основанные на информации о физиологии и психологии человека. Однако остается актуальной проблема количественного обеспечения на системной основе высококвалифицированными специалистами по физической подготовке кафедральных коллективов образовательных организаций и отделов (отделений) профессиональной подготовки территориальных органов МВД России. Обусловлена данная проблема в основном отсутствием профильного учебного заведения или реализации подготовки специалистов в области физического воспитания и педагогики непосредственно для системы МВД России. В отличие от Министерства обороны и других ведомств, где предусмотрена военная служба, вопрос подготовки кадров в области физической подготовки решается Военным институтом физической культуры, находящимся в г. Санкт-Петербурге. Однако в системе МВД России такого учебного заведения не существует. В настоящее время на должности преподавателей по физической подготовке назначаются лица, которые ранее имели опыт в различных видах спорта и достигли определенных успехов в данных областях. Основным недостатком комплектования кандидатами, связанными со спортом, является то, что эти специалисты не обладают базовыми, фундаментальными знаниями в области физического воспитания и педагогики, что сказывается на качестве образовательного процесса. Необходимо учесть, что прежние спортивные достижения не гарантируют успехов в педагогической сфере, включая обучение боевым приемам борьбы. Важно отметить, что успешное выполнение обязанностей педагога в высшем учебном заведении или в ОВД становится возможным лишь при наличии серьезной профессиональной педагогической подготовки, широких знаний и высокой общей культуры. Недостаток специализированных знаний для реализации образовательных задач может стать препятствием в эффективной работе преподавателей по учебной дисциплине «Физическая подготовка». Комплектование на должности преподавателей по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России в настоящее время проходит в соответствии с квалификационными требованиями, которые предъявляются к кандидатам на службу.

В перечень должностных обязанностей преподавателей по физической подготовке в настоящее время входят:

Обязанности преподавателя:

1. Участвовать в разработке мероприятий кафедры и перечня учебных занятий.
2. Проводить учебные занятия.
3. Заполнять план работы преподавателя.
4. Создавать условия для формирования у обучающихся компетентности.
5. Планировать и организовывать учебную работу.
6. Выполнять установленную нагрузку и вести учет.
7. Обеспечивать выполнение учебных планов.
8. Вести учебную и научную документацию.
9. Оформлять отчеты и документацию.
10. Анализировать успеваемость и проводить аттестацию.
11. Участвовать в самостоятельной работе обучающихся.
12. Работать со слабоуспевающими.
13. Контролировать самостоятельную работу обучающихся.
14. Разрабатывать методическое обеспечение.
15. Участвовать в разработке учебных материалов и др.

Наряду с должностными обязанностями преподаватель имеет право:

1. Самостоятельно выбирать и использовать учебные пособия и материалы согласно образовательной программе.
2. Повышать качество образовательного процесса.
3. Запрашивать необходимые документы для выполнения обязанностей.
4. Использовать библиотеки, базы данных и материально-технические средства для образовательной работы.
5. Взаимодействовать с другими подразделениями и органами.
6. Участвовать в научных мероприятиях и дискуссиях и др.

Таким образом, для повышения профессионализма преподавателей образовательных учреждений МВД России, особенно тех, кто не получил педагогического образования в рамках обучения в вузе, необходимо предоставить возможности для дополнительного обучения и повышения квалификации в области педагогики в системе МВД России. Получение соответствующих компетенций на специализированных курсах повышения квалификации может значительно улучшить качество обучения курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России профессионально значимым двигательным навыкам и воспитания у них волевых качеств.

1. Быковская Т. Е. Сущность и содержание готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Современное дошкольное образование: теория и практика : сб. науч. тр. / М-во образования Моск. области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии, Кафедра дошкольного образования. М. : Моск. государственный областной университет, 2022. С. 5–15. [Вернуться к статье](#)
2. Лукашев М. Н. На заре российских систем рукопашного боя. М. : Будо-Спорт, 2003. 127 с. [Вернуться к статье](#)
3. Самозащита без оружия (джиу-джитсу) и ее применение в целях обороны рабоче-крестьянской милицией УССР. [Харьков] : Издание Управления Р.-Кр. Милиции УССР, 1928. 124 с. [Вернуться к статье](#)
4. Солоневич И. Самооборона и нападение без оружия. Элементарное руководство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/samooborona-i-napadenie-bez-oruzhiya-read-405644-1.html> (дата обращения: 16.09.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
5. Ознобишин Н. Н. Искусство рукопашного боя. М. : Фаир-Пресс, 2006. 400 с. [Вернуться к статье](#)
6. Волков В. П. Курс самозащиты без оружия «Самбо» : учеб. пособие для школ НКВД. М., 1940. 540 с. [Вернуться к статье](#)