

*А. В. Степаньков*

*A. V. Stepan'kov*

*О. И. Белевич*

*O. I. Belevich*

*Л. К. Дворецкий*

*L. K. Dvoreckij*

**СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
КУРСАНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА МИЛИЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**SUBJECTIVE ASSESSMENT OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS  
OF CADETS-GRADUATES OF THE FACULTY  
OF PUBLIC SECURITY POLICE  
OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

***Аннотация.** В данной статье представлены данные, характеризующие уровень знаний, умений и навыков, приобретенных за период обучения курсантами-выпускниками факультета милиции общественной безопасности Академии МВД Республики Беларусь в зависимости от видов компетенций.*

***Summary.** This article presents the results characterizing the level of knowledge, skills and abilities acquired during the period of training by cadets-graduates of the Faculty of Public Security Police of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, depending on the types of competencies.*

***Ключевые слова:** субъективная оценка, профессиональная подготовленность, курсанты-выпускники, факультет общественной безопасности Академии МВД, Республика Беларусь.*

***Keywords:** subjective assessment, professional training, cadets-graduates, Faculty of Public Security of the Academy of the Ministry of Internal Affairs, Republic of Belarus.*

Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников Министерства внутренних дел (далее — МВД) Республики Беларусь для выполнения поставленных перед ними задач является важным этапом, который требует комплексного подхода и глубокого анализа. Реализация этого процесса невозможна без тщательного изучения уровня профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений, играющих ключевую роль в обеспечении правопорядка и безопасности в стране [1].

Первый шаг в решении данной проблемы заключается в проведении самооценки курсантами-выпускниками относительно их готовности

к профессиональной деятельности. Эта самооценка должна основываться на образовательных стандартах, установленных для различных специальностей в системе образования Республики Беларусь. Важно, чтобы каждый выпускник смог адекватно оценить свои знания, навыки и компетенции, которые он приобрел в процессе обучения [1].

Далее необходимо разработать методические рекомендации и инструменты для более глубокого анализа готовности курсантов. Это может включать в себя создание системы тестирования, практических заданий и ситуационных задач, которые помогут выявить сильные и слабые стороны подготовки курсантов. Кроме того, следует организовать обратную связь от сотрудников МВД, которые могут оценить способности выпускников на основе реального опыта работы [1; 2; 3].

Также не менее важным является внедрение системы постоянного мониторинга и оценки качества образовательных программ. Это позволит не только оперативно реагировать на изменения в требованиях к профессиональной подготовке, но и адаптировать учебные планы и курсы в соответствии с современными вызовами и угрозами [1; 2; 4].

Таким образом, системный подход к анализу и совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников МВД является залогом эффективного выполнения ими своих задач. Это требует активного взаимодействия между образовательными учреждениями, практическими подразделениями МВД и другими заинтересованными сторонами, что в конечном итоге приведет к повышению уровня безопасности и правопорядка в стране [1].

Цель настоящего исследования — изучить субъективную оценку профессиональной подготовленности курсантов-выпускников факультета милиции общественной безопасности (далее — ФМОБ) Академии МВД Республики Беларусь.

Задачи исследования:

1. Определить уровень профессиональной подготовленности курсантов-выпускников ФМОБ в зависимости от видов компетентности.
2. Выявить среди курсантов-выпускников ФМОБ количественные показатели ответов «обладающих» и «не обладающих» профессиональными компетенциями.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников.
2. Анализ ресурсов удаленного доступа.
3. Педагогические наблюдения.
4. Анкетирование.
5. Методы математической статистики.

Организация исследования:

Данное исследование проводилось в 2023/2024 учебном году и было разделено на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществлялась постановка цели и задач, определялись методы исследования, проводился анализ литературных данных.

На основном этапе разрабатывалась анкета для преподавателей Академии МВД Республики Беларусь и Могилевского института МВД Республики Беларусь по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с целью изучения их уровня теоретических и методических (практических) профессиональных знаний, а также проводилось анкетирование.

На заключительном этапе проводился сбор, обработка и анализ полученных материалов, по результатам которого подготовлена к опубликованию статья [1].

В анкетировании приняли участие курсанты-выпускники ФМОБ Академии МВД Республики Беларусь.

Респонденты отвечали на 32 вопроса анонимной анкеты. Всего было получено 782 ответа. Из них 161 ответ получен в разделе «Академические компетенции», 138 ответов — в разделе «Социально-личностные компетенции», 483 ответа — в разделе «Профессиональные компетенции» [1].

Рассмотрим более подробно результаты самооценки курсантов-выпускников ФМОБ Академии МВД Республики Беларусь своей профессиональной подготовленности в зависимости от видов компетентности (таблица).

Таблица

*Количественно-качественные показатели субъективной оценки курсантов-выпускников ФМОБ своей профессиональной подготовленности в зависимости от видов компетентности*

| Самооценка<br>(варианты ответов) | Академические компетенции |      | Социально-личностные компетенции |      | Профессиональные компетенции |      |
|----------------------------------|---------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------------|------|
|                                  | Кол-во ответов            | %    | Кол-во ответов                   | %    | Кол-во ответов               | %    |
| Обладаю                          | 134                       | 87   | 128                              | 88,4 | 336                          | 83,4 |
| Трудно сказать                   | 25                        | 12,4 | 10                               | 10,9 | 131                          | 14,5 |
| Не обладаю                       | 2                         | 0,6  | 0                                | 0,7  | 16                           | 2,1  |
| Σ (сумма)                        | 161                       | 100  | 138                              | 100  | 483                          | 100  |

Количественно-качественные показатели самооценки академических компетенций курсантов-выпускников ФМОБ Академии МВД Республики Беларусь, указанные в таблице 1, позволяют утверждать, что в среднем 87 % курсантов-выпускников обладают знаниями, умениями и навыками, которые они приобрели в данном учреждении образования, 12,4 % курсантов

затрудняются с определением оценки, а 0,6 % указали, что не обладают в полной мере полученными профессиональными навыками.

На вопросы анкеты, определяющие требования к социально-личностным компетенциям, курсанты-выпускники ФМОБ ответили следующим образом: 88,4 % курсантов ответили, что умеют применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, 10,9 % курсантов затруднились ответить, а 0,7 % ответили, что не обладают данными умениями.

В профессиональных компетенциях 83,4 % курсантов-выпускников указали, что они обладают этими компетенциями. В то же время 14,5 % затрудняются с ответом и 2,1 % курсантов ответили, что они не обладают этими компетенциями.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что в каждом из видов компетенций имеются курсанты, не обладающие перечисленными компетенциями, однако их количество весьма не значительно (от 0,6 % до 2,1 %).

Рассмотрим подробнее академические компетенции. Наивысший показатель (100 %) был получен при самооценке следующих умений и навыков:

- несение службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;
- применение и использование оружия, состоящего на вооружении в государственных органах по месту прохождения службы;
- применение физической силы, боевых приемов борьбы, умение переносить длительные физические нагрузки, использовать опыт профессионально-прикладной физической подготовки для достижения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профилактики, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- прием поступающих заявлений, сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и информации о происшествиях, проведение по ним проверки и принятие решений;
- осуществление административных процедур.

Наименьшие результаты среди всех компетенций данного вида, которыми обладают курсанты, выявлены при самооценке ими следующих умений и навыков:

- осуществление надзора за соблюдением требований законодательства по обеспечению организации дорожного движения, безопасного эксплуатационного состояния дорог, технических средств организации дорожного движения — 34,8 %;

- осуществление надзора за соблюдением требований законодательства к конструкции, техническому состоянию, государственной регистрации транспортных средств, участвующих в дорожном движении — 39,1 %;
- исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества, и иных мер уголовной ответственности — 60,9 %.

Важно указать, что именно по этим трем вышеуказанным компетенциям у курсантов-выпускников ФМОБ выявлены наиболее высокие результаты в разделе ответов «не обладаю» — соответственно: 17,4 %, 13 % и 8,7 %.

Достаточно низкий показатель в академических компетенциях курсанты-выпускники указали в виде деятельности, характеризующем наличие навыков, связанных с использованием современных информационных технологий: 65,2 % опрошенных оценили себя как владеющих данными умениями и навыками, 30,4 % затрудняются с ответом, а 4,4 % не обладают этими навыками.

Во втором виде компетенций — социально-личностные — наивысшие показатели ответов (100 %) выявлены при самооценке следующих умений и навыков: «умение работать в команде»; «совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности»; «формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию»; «уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовые нормы».

Наименьшее количество ответов в данном виде компетенций показано при самооценке следующих умений и навыков: «пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иностранным языком как средством делового общения». На это указали 69,6 % курсантов (обладают этими умениями), а 30,4 % не могут определиться, затрудняются с ответом.

Перейдем к рассмотрению профессиональных компетенций.

Наилучший показатель в этом виде определен при самооценке следующих умений и навыков: «устанавливать и задерживать лиц, совершивших правонарушение, выявлять очевидцев правонарушений, обеспечивать сохранность криминалистически значимых следов и объектов на месте происшествия, принимать необходимые меры по их фиксации и изъятию»; «осуществлять несение службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности» — 100 % курсантов указали, что они обладают этими умениями и навыками.

Количество выпускников, указавших, что они обладают приобретенными навыками «предупреждать, выявлять и пресекать преступления по направлениям работы подразделений по противодействию киберпреступности, выявлять граждан, их подготавливающих, совершающих или совершивших», составляет

26,1 %, затрудняющихся оценить уровень своих знаний и умений по этим вопросам составило 52,2 %, а не обладающих этими навыками — 21,7 %.

Значительное количество курсантов-выпускников дали положительные ответы на наличие у них следующих навыков: владение технологиями применения информационных ресурсов, программных и аппаратных средств, используемых в решении профессиональных задач в сфере противодействия киберпреступности и обеспечения информационной безопасности (43,5 %), предупреждение, выявление и пресечение преступлений по направлениям работы подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми ОВД, выявлению граждан, их подготавливающих, совершающих или совершивших (47,8 %).

Выводы:

1. Количественно-качественные показатели субъективной оценки курсантами-выпускниками ФМОБ Академии МВД Республики Беларусь своей профессиональной подготовленности позволяют утверждать, что в среднем выпускники, по данным их самооценки, на 86,3 % обладают знаниями, умениями и навыками, которые они приобрели в данном учреждении образования, 12,6 % курсантов затрудняются с определением оценки, а 1,1 % курсантов указали, что не обладают в полной мере полученными профессиональными навыками.

2. На основании полученных материалов необходимо внести по выявленным проблемным вопросам коррективы в программы и учебные планы по некоторым учебным дисциплинам, рекомендовать курсантам дополнительные консультации с преподавателями для устранения недостатков в знаниях учебных дисциплин, по которым выявлены проблемы.

1. Степаньков А. В. Самооценка профессиональной подготовленности курсантов-выпускников факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь // Актуальные проблемы физической подготовки военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Минск, 28 марта 2024 г. / редкол.: А. В. Козыревский, К. В. Макатревич. Минск : ИПС РБ, 2024. С. 96–99. [Вернуться к статье](#)

2. Дворецкий Л. К., Смотрицкий А. Л. Современные технологии профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в Республике Беларусь // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУФК, 2020. Ч. 1. С. 166–173. [Вернуться к статье](#)

3. Степаньков А. В. Самооценка уровня профессиональной подготовленности преподавателями профессионально-прикладной физической подготовки Могилевского института МВД Республики Беларусь // Современные направления инновационных исследований молодых ученых в области физической культуры и спорта : сб.



материалов II Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25–26 апр. 2024 г. СПб. : ФГБУ СПбНИИФК, 2024. С. 175–179. [Вернуться к статье](#)

4. Дворецкий Л. К., Степаньков А. В. Факторы, влияющие на выпускников учреждений общего среднего образования для поступления их в Академию МВД Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. С. 22–27. [Вернуться к статье](#)