

Е. Э. Урбан

E. E. Urban

А. Ф. Адыгезалов

A. F. Adygezalov

**ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
КУРСАНТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»
СТАТЕЙ 26–29 ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«ОБ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»
И МЕТОДИКА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**PROBLEM ASPECTS OF STUDYING
BY CADETS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«CENTER FOR TRAINING, ADVANCED PROFESSIONALS
AND RETRAINING OF PERSONNEL
OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS»
ARTICLES 26–29 OF THE LAW OF THE REPUBLIC OF BELARUS
«ABOUT THE MINORAL AFFAIRS BODIES
OF THE REPUBLIC OF BELARUS»
AND THE METHOD OF THEIR IMPLEMENTATION**

Аннотация. Статья посвящена проблемным аспектам изучения курсантами первоначальной подготовки статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» и методике реализации данной проблемы.

Summary. The article is devoted to the problematic aspects of cadets studying the initial preparation of Articles 26–29 of the Law of the Republic of Belarus «On the Internal Affairs Bodies of the Republic of Belarus» and the methodology for implementing this problem.

Ключевые слова: курсанты, проблемные аспекты обучения, методика изучения статей 26–29, Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь».

Keywords: cadets, problematic aspects of training, methods of studying articles 26–29, Law of the Republic of Belarus «On the Internal Affairs Bodies of the Republic of Belarus».

На протяжении всего периода существования учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — МВД) одной из актуальных проблем остается совершенствование их деятельности по качественной подготовке специалистов для подразделений органов внутренних дел (далее — ОВД).

Проблемными аспектами подготовки кадров в учреждении образования «Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров МВД Республики Беларусь» (далее — Центр) по-прежнему остаются вопросы соответствия учебных материалов и методики преподавания требованиям законодательства и актуальных нормативных документов МВД, а также условий, в которых будущие сотрудники подразделений ОВД будут проходить службу.

В рамках обучения в Центре курсанты первоначальной подготовки вовлечены в образовательный процесс по различным дисциплинам, имеющим правовой, технический, прикладной и гуманитарный характер, в ограниченный период времени. Сроки первоначальной подготовки курсантов в Центре составляют 14 недель.

Одной из фундаментальных учебных дисциплин в период прохождения первоначальной подготовки в Центре является «Тактическая подготовка». Важным моментом преподавания учебной дисциплины является детальное изучение статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (далее — статьи 26–29 Закона или статьи Закона). Данные нормы являются основополагающими в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и определяют законность исполнения ими мер принуждения при выполнении оперативно-служебных задач [1].

В целях достижения качественных результатов обучающимися в образовательном процессе полагаем целесообразным выделить проблемные аспекты, с которыми сталкиваются курсанты Центра при прохождении курса обучения. Данная проблематика влияет на комплексный подход изучения курсантами статей 26–29 Закона.

В данной работе рассмотрим ряд аспектов, влияющих на особенности обучения в Центре и возможности запоминания курсантами учебного материала по дисциплинам, изучаемым в рамках образовательного процесса. На основании анализа результатов преподавания учебной дисциплины будет предложено сформировать методику изучения курсантами первоначальной подготовки статей 26–29 Закона.

Первым проблемным аспектом в освоении учебного материала является большой объем изучаемой информации, которую необходимо освоить за непродолжительный период в рамках образовательного процесса.

Как уже отмечалось выше, на курсантов первоначальной подготовки ложится достаточно большая интеллектуальная, физическая и моральная нагрузка в ходе изучения 12 учебных дисциплин правовой, технической, прикладной и гуманитарной направленности. При этом курсантами первоначальной подготовки в процессе освоения материалов учебных программ необходимо изучить нормы уголовного, административного законодательства, комплекс ведомственных приказов и инструкций МВД Республики Беларусь, а также

тактико-технические характеристики оружия и специальных средств, находящихся на вооружении в ОВД. Ситуация усложняется тем, что при достаточно плотном графике распорядка дня Центра обучающимся, помимо выполнения требований образовательного процесса, приходится выполнять функции по несению службы в нарядах, принимать участие в прохождении учебной практики на территории ГУВД Мингорисполкома, а также участвовать в различных мероприятиях, проводимых в Центре. На фоне указанных объективных трудностей особенностью первого месяца обучения курсантов является необходимость тщательного изучения ими статей 26–29 Закона, качественное усвоение которых будет влиять на ход и результаты дальнейшей учебы в Центре и прохождения учебной практики на территории ГУВД Мингорисполкома.

Вторым проблемным аспектом в освоении курсантами учебного материала являются факторы, влияющие на образовательный процесс.

В современной педагогике рассматривают большое количество этих факторов: начиная от методов обучения и заканчивая условиями обучения и проживания обучающихся [2; 3].

Исходя из опыта работы в Центре основными факторами, влияющими на образовательный процесс и, в частности, на изучение статей 26–29 Закона, можно выделить следующие:

1. Преподаватель. Обучающийся благодаря работе с подготовленным педагогом приобретает новые знания, умения и навыки по выбранной профессии. Преподаватель обязан мотивировать обучающегося на изучение статей 26–29 Закона для формирования профессиональной компетентности будущего сотрудника ОВД.

2. Содержание учебного материала. Учебный материал, предлагаемый преподавателем на занятии, должен быть четким, лаконичным, информационно наполненным для усвоения его курсантами и умелого его использования в дальнейшем при выполнении ими своих служебных обязанностей.

3. Стимулирование и усердная подготовка обучающихся к занятиям по конкретному учебному материалу, а также по изучаемым статьям Закона с целью получения положительных отметок и своевременной и качественной сдачи зачета.

Совокупность данных факторов будет способствовать более четкому восприятию курсантами учебного материала, а также эффективному изучению статей Закона.

Третьим немаловажным проблемным аспектом является умение педагога раскрыть и использовать личностные качества и способности обучающегося по запоминанию учебного материала.

Результаты изучения учебного материала зависят как от общего интеллектуального развития курсанта, так и от его личностных познавательных

способностей, наличия стойких интересов и мотивов к обучению. При этом важную роль в процессе познания будут играть индивидуальные черты характера обучающегося, его темперамент, высокая степень самосознания и дисциплины.

Понятие «способность» включает в себя индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в процессе познания и изучения учебного материала.

Хотелось бы акцентировать внимание на следующие способности курсантов, которые содействуют эффективному изучению ими учебного материала:

1) природные способности, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками обучающегося и формирующиеся на их базе при наличии элементарного жизненного опыта;

2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде. К данным способностям будут относиться: общее, специальное или высшее образование; интеллектуальные возможности, в основе которых лежит пользование речью, логикой; теоретические и практические знания и умения.

Как показывает практика, в ходе образовательного процесса курсанты с высшим образованием более мотивированы к обучению и склонны к успешному изучению учебного материала. Это способствует, в том числе, и более успешному изучению этой категории обучаемых статей 26–29 Закона. Курсанты, имеющие высшее образование и определенный жизненный опыт, в кратчайшие сроки качественно осваивают содержание статей 26–29 Закона и вкладываются в отведенные сроки, в сравнении с категорией курсантов, имеющих базовое образование. Задача педагога — учитывать независимо от уровня образования индивидуальные особенности личности обучающихся и профессионально их использовать в образовательном процессе.

Четвертым проблемным аспектом является ограниченный период изучения учебного материала.

В условиях дефицита времени подготовка обучающихся по всем преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе и по статьям 26–29 Закона, а также к зачетам и экзаменам — это ответственная миссия каждого курсанта Центра. Она реализуется в рамках индивидуальной траектории самого обучающегося Центра исходя из его повседневных интеллектуальных, физических и моральных нагрузок. При этом в рамках организации образовательного процесса в Центре на самоподготовку отводится небольшой период времени. Как следствие, обучающемуся иногда приходится использовать свое личное время и время несения службы в наряде для подготовки к занятиям, в том числе и для изучения статей 26–29 Закона. Поэтому свои полученные во время занятий

знания курсанты закрепляют как во время самоподготовки с 16:10 до 17:25, так и в личное время с 19:40 до 21:20, а также после отбоя с 22:00.

Организм каждого человека индивидуален, уникален, и период активной познавательной деятельности и усвоения изучаемого материала может у каждого различаться. Единого времени для максимально эффективного обучения нет, так как биологические часы обучающегося тоже индивидуальны.

Исходя из опроса и наблюдения за курсантами первоначальной подготовки Центра, оптимальным с точки зрения наличия времени для изучения статей 26–29 Закона является вечернее время и время после отбоя, с последующей актуализацией знаний по статьям Закона после 6 часов утра.

Пятым аспектом в освоении учебного материала является схематичное изложение изучаемых статей Закона в раздаточном материале.

В первые дни обучения курсантам первоначальной подготовки по статьям 26–29 Закона выдается раздаточный материал, где в виде схемы представлено содержание данных норм. Преподаватели при этом дают четкую установку и мотивируют курсантов на изучение данных норм с первого дня обучения.

Следует отметить, что в раздаточном материале используются аббревиатуры, постоянно используемые словосочетания. Текст в абзацах статей разбит на пункты и подпункты, выделены и подчеркнуты ключевые слова или словосочетания, что дает обучающемуся возможность легко и доступно воспринимать норму Закона по сравнению с текстом, изложенным в раздаточном материале в традиционной форме.

Совокупность этих особенностей способствует тому, что большая часть курсантов активно использует раздаточный материал и принимает к сведению те установки, которые доводят преподаватели в начале курса обучения.

Шестым аспектом в усвоении знаний является определение методики восприятия и изучения курсантами учебного материала.

Умение сохранить в памяти ключевые детали изучаемого материала по статьям Закона — это необходимый навык для любого обучающегося Центра. Чтобы выучить теоретический материал быстро и качественно, курсанту необходимо исключить все внешние раздражители и создать для себя рабочую обстановку. Такие условия для наиболее успешного изучения статей Закона курсанты получают во время самоподготовки, а также в условиях несения службы в наряде или в личное время.

Для эффективной подачи обучающимся материалов статей 26–29 Закона после выдачи им раздаточного материала преподаватель совместно с курсантами использует следующую методику:

- статьи 26–29 Закона доводятся до обучающихся в той последовательности, в которой они изложены в Законе;

- курсантам дается установка прочитать несколько раз осмысленно текст статей 26–29 Закона и понять их содержание;
- при изучении статей Закона внимание акцентируется на использовании визуализации действий сотрудника ОВД при применении им мер принуждения;
- изучаемая статья Закона должна быть разделена на логические компоненты, и обучающемуся необходимо заучивать их по частям;
- обучающийся при изучении статьи обязан опираться на ключевые, опорные слова или словосочетания, выделенные в раздаточном материале;
- изучение статьи должно осуществляться с учетом заучивания ее отдельной части с последующим соединением в общую норму;
- по мере возможности использовать запись аудиоверсии содержания статьи и прослушивать с опорой на печатный вариант раздаточного материала;
- при изучении использовать написание текста статьи от руки на листке несколько раз для активизации запоминания;
- закрывать окончания предложений по статьям для воспроизведения текста по первым словам;
- использовать зрительные каналы восприятия исходя из выделенных, подчеркнутых ключевых слов или словосочетаний.

Таким образом, чтобы быстро и качественно выучить излагаемый материал, необходимо:

- делить его на части и учить каждую часть отдельно;
- воспроизводить материал устно или письменно;
- повторять материал регулярно с небольшими перерывами, используя любое свободное время.

Исходя из изложенных проблемных аспектов, влияющих на изучение учебного материала, в том числе и статей 26–29 Закона, хотелось бы резюмировать следующее:

- в силу большой учебной и дополнительной нагрузки на обучающихся им необходимо использовать любое свободное время для изучения статей 26–29 Закона;
- регулярно акцентировать внимание курсантов на сроках изучения статей 26–29 Закона и получать от обучающихся обратную связь;
- уделять особое внимание слабо мотивированным курсантам и курсантам, испытывающим сложности в процессе усвоения изучаемого материала;
- дополнительно проводить занятия по толкованию и комментированию содержания статей Закона;
- раскрывать обучающимся особенности методики изучения статей Закона;

- делать акцент на особенностях работы с раздаточным материалом по статьям Закона;
- требовать, чтобы обучающиеся постоянно имели при себе раздаточный материал со статьями Закона и использовали его в работе в любое свободное время;
- требовать от курсантов постоянно повторять изученный материал по статьям Закона, так как процесс обучения — это процесс непрерывный.

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 № 171-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М. : Проспект, 2023. 488 с. [Вернуться к статье](#)

3. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М. : Юрайт, 2024. 401 с. [Вернуться к статье](#)