

Р. А. Мирзабеков

R. A. Mirzabekov

А. С. Даньшин

A. S. Dan'shin

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ
(ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ)
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**ORGANIZATION OF PROFESSIONAL
AND PSYCHOLOGICAL TRAINING OF EMPLOYEES
OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION INVOLVED IN SERVICE
(PERFORMANCE OF OPERATIONAL AND SERVICE TASKS)
IN SPECIAL CONDITIONS**

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации профессиональной и психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях. Рассмотрены основные эффективные методики диагностики профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к повышенным эмоциональным и физическим нагрузкам (несению службы в особых условиях).

Summary. The article is devoted to the organization of professional and psychological training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation involved in service (performance of operational and official tasks) in special conditions. The main effective methods of diagnosing the professional readiness of employees of internal affairs bodies to increased emotional and physical stress (serving in special conditions) are considered.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, профессиональная подготовка, психологическая подготовка, особые условия.

Keywords: employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation, professional training, psychological training, special conditions.

Мероприятия, в которых задействованы сотрудники органов внутренних дел, приобретают все больший охват, а следовательно, все больше требований предъявляется к профессионализму сотрудников. В служебной деятельности сотруднику органов внутренних дел приходится взаимодействовать с Вооруженными силами Российской Федерации, аварийно-спасательными службами, оказывать содействие при эвакуации населения, защищать объекты критической инфраструктуры. Нередко сотрудники не только осуществляют

физическую защиту населения, но и оказывают психологическую поддержку, помогая гражданам справляться с паникой и стрессом. От квалифицированной работы сотрудника полиции напрямую зависит не только общественный порядок, но и решение ряда задач, связанных с несением службы в особых условиях.

Под особыми принято понимать следующие условия: режим закрытого административно-территориального образования, режим охраны государственной границы, режим чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, режим чрезвычайного положения, режим военного положения, режим контртеррористической операции. Все вышеперечисленные условия предъявляют к сотрудникам органов внутренних дел повышенные требования по соответствию уровня профессиональной подготовки необходимому и достаточному для выполнения служебно-боевых задач в особых условиях. Профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел включает в себя такие взаимодополняющие аспекты, как служебная, правовая, тактико-специальная, физическая, огневая и психологическая подготовка. Рассматривая психологическую подготовку, мы акцентируем внимание на том, что она накладывает свой отпечаток на уровни всего спектра профессионально значимых навыков и умений сотрудника органов внутренних дел, который оказался в особых условиях. Если сотрудник органов внутренних дел имеет высокий уровень физической подготовки, обладает тактическими знаниями по выполнению служебно-боевых задач, но психологически не готов к их решению, он становится бесполезен как боевая единица. По этой причине сотрудники органов внутренних дел проходят курсы по изучению механизмов адаптации к стрессовым ситуациям, на практике совершенствуют свою стрессоустойчивость [1], приобретают способность уверенно действовать в экстремальных условиях, оперативно принимать решения в состоянии, опасном для жизни и здоровья [2].

Системный подход к организации занятий по профессиональной подготовке учитывает психологические, физиологические и иные особенности сотрудников органов внутренних дел [3]. В данной статье мы рассмотрим психологические особенности организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел к несению службы в особых условиях.

При организации занятий (как индивидуальных, так и групповых) психолог-педагог должен обращать внимание на личностные и профессиональные качества сотрудников органов внутренних дел, на их акцентуации характера, на психологический климат в служебном коллективе, на когнитивные паттерны сотрудников органов внутренних дел, формальные модели взаимоотношений и на иные особенности [4]. Психолог-педагог путем проведения диагностических мероприятий выявляет особенности психики респондентов, при наличии каких-либо отклонений от нормального диапазона показателей

проводятся повторные и дополнительные (уточняющие) мероприятия. На данном этапе корректируется состав служебного коллектива, который предварительно готов к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях.

Наиболее уместными при проведении диагностических мероприятий для выявления уровня готовности сотрудника органов внутренних дел к особым условиям считаем следующие методики:

- методика А. Н. Орла «Склонность к отклоняющемуся поведению», которая состоит из 98 утверждений, требующих однозначного ответа «да» или «нет»;

- методика Р. Б. Кеттелла «16-факторный личностный опросник» (16PF), которая изучает особенности характера, имеющие значение при формировании реакций на стрессовые ситуации;

- методика С. Хэтэуэй и Д. Маккинли «Многофакторный опросник личности» (MMPI) — одна из самых распространенных и универсальных методик, повсеместно применяемая для выявления различных особенностей личности; в частности, с ее помощью имеется возможность определения психологической готовности к боевым условиям, а именно уровня стрессоустойчивости;

- методика Х. Корнелиуса и Ш. Фейера «Карта конфликтного поведения», которая используется для определения умения сотрудника справляться с конфликтами внутри коллектива в особых условиях, что необходимо для сохранения функционирования служебной группы как целостной боевой единицы [5];

- опросник Ч. Спилберга «Оценка тревожности по признакам состояния» (STAI), состоящий из 40 утверждений, которые можно оценить по 4 градациям; ориентирован на дифференцированную оценку уровня тревожности: тревожность как состояние и как диспозиция (особенность личности);

- опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда и К. Роджерса, который применяется для выявления комплекса интегральных показателей социально-психологической адаптации: интернальность, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию;

- тест Д. Р. Струпа — тест словесно-цветовой интерференции, оценивающий скорость и качество обработки информации тестируемым в состоянии когнитивного конфликта, гибкость мышления; принцип тестирования заключается в том, что нужно посмотреть на картинку с цветом и назвать цвет, но под цветом написаны слова, обозначающие другие цвета, при этом человек подсознательно читает слово, то есть не может сконцентрироваться на цвете;

- методика Б. Бурдона «Корректирующая проба», которая применяется для исследования особенностей внимания испытуемого по следующим

категориям: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем; в широком смысле внимание — это состояние сосредоточения сознания индивида на процессе обработки психикой различной информации; сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, направляющиеся на службу в особые условия, должны обладать очень высокими показателями устойчивости внимания.

Таким образом, приведенные нами методики при их комплексном применении представляют полную картину психологической готовности сотрудника органов внутренних дел к службе в особых условиях [6], а именно склонность к девиантному поведению, качество функционирования адаптационных механизмов, гибкость и скорость мышления, особенности внимания, отсутствие тревожности, оценку склонности к конфликтному поведению и показателей стрессоустойчивости.

В дополнение к вышеперечисленным можно применять и различные проективные методики. Одними из самых распространенных являются цветовой тест М. Люшера и психодиагностический тест для исследования личности Г. Роршеха. Недостатками данных методик являются:

- неоднозначность интерпретации;
- низкая научная валидность;
- влияние внешних факторов на результаты;
- проведение тестирования может осуществляться только высококвалифицированными специалистами, прошедшими длительный курс обучения.

Таким образом, проективные методики диагностики могут дать полезную информацию об эмоциональном состоянии сотрудников органов внутренних дел при правильной интерпретации, однако они не всегда являются надежными и объективными.

Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации постоянно проходят тестирования на выявление уровня стресса, эмоционального выгорания, агрессии и иные обследования. Данный факт свидетельствует о необходимости использования различных методик со значительными временными перерывами, чтобы сотрудники не привыкали к вопросам тестирований и отвечали не «правильно», а «честно». Также желательно, чтобы с определенной периодичностью психологи проводили личные беседы с сотрудниками органов внутренних дел, направляемыми на службу в особые условия, для выявления каких-либо отклонений и их коррекции.

Актуально применять тренинги, которые направлены на формирование психологической адаптации к различным видам раздражителей. Передовой опыт сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, ранее проходивших службу в особых условиях, показал, что для создания наиболее

полной модели выполнения служебно-боевой задачи в особых условиях необходимо комплексно воздействовать на органы чувств следующим образом:

- применять на тренировках разнообразные имитационные средства и устройства (имитационные учебные гранаты, взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные ракеты, холостые патроны, прожекторы для создания ярких световых вспышек);
- транслировать звукозаписи шумовых эффектов, возникающих от применения различного вида оружия, и иные фоновые шумы (звуки выстрелов, хлопков, взрывов, криков, боевых машин);
- создавать искусственные очаги возгорания, растяжки, инженерные заграждения и иные препятствия;
- организовывать противодействие противника (взаимодействие нескольких учебных групп с элементами соперничества);
- организовывать командное взаимодействие с помощью технических средств, которые применяются непосредственно при выполнении реальных служебно-боевых задач.

То есть необходимо как можно более точно воссоздать те условия, в которых окажется сотрудник. Если сотрудники будут проходить службу на границах государства, рекомендовано пройти и языковую подготовку, потому что незнание языка противника порождает дополнительные стрессогенные факторы и дезориентирует.

Служебная деятельность подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, помимо повышенных психологических нагрузок, также характеризуется и физическими, требующими высокого уровня профессиональной подготовки для их преодоления.

Особенностями организации и проведения практических занятий по совершенствованию физической подготовки является то, что они должны быть достаточно регулярными, чтобы физические навыки и умения укреплялись и становились более совершенными. Также стоит отметить, что физическая подготовка в рамках готовности сотрудника к несению службы в особых условиях тесно связана с огневой и тактико-специальной подготовкой и занятия должны проводиться по комплексной методике.

Таким образом, можно сделать вывод, что ключевой особенностью организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является междисциплинарный интеграционный подход к процессу совершенствования профессиональной подготовки. Совокупное изучение теории и практики по дисциплинам, входящим в состав профессиональной подготовки, комплексно развивает сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации как боевую единицу, готовую к эффективному выполнению оперативных и служебно-боевых задач в особых условиях.

1. Сидорович Е. Ю. Диагностика адаптивных способностей военнослужащих нового пополнения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 179–181. URL: <https://moluch.ru/archive/296/67192/> (дата обращения: 13.09.2024).

[Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Бабичев С. А., Новикова А. Ю. К вопросу формирования теоретических основ обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 7 окт. 2022 г. / отв. ред. С. М. Струганов. Иркутск : Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2022. С. 185–188. [Вернуться к статье](#)

3. Мякинин Е. В., Тютин С. С. Роль физической подготовки в развитии профессиональных навыков сотрудников ОВД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. ст. / редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел : Орлов. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации им. В. В. Лукьянова, 2017. С. 179–182. [Вернуться к статье](#)

4. Милютин Р. В., Ахтамьянов Р. Р., Новикова А. Ю. Психологическая устойчивость сотрудников полиции в зависимости от их акцентуаций характера при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : сб. ст. Воронеж : Воронеж. ин-т МВД России, 2024. С. 63–69. [Вернуться к статье](#)

5. Ковешникова А. Ю. Особенности предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 26 мая 2022 г. Воронеж : Воронеж. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2022. С. 257–259. [Вернуться к статье](#)

6. Милютин Р. В. Аспекты психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов при стрельбе из огнестрельного оружия. Развитие стрессоустойчивости в процессе обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXV Всерос. науч.-метод. конф., Иркутск, 27–28 февр. 2020 г. Иркутск : Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2020. С. 134–136. [Вернуться к статье](#)