

М. А. Сибирко

M. A. Sibirko

Е. И. Мещерякова

E. I. Meshcheryakova

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МЕНТАЛЬНОЙ ВОЙНЫ

THE SPECIAL FEATURES OF THE FORMATION OF SELF-AWARENESS OF THE FUTURE OFFICER IN THE CONTEXT OF THE MODERN MENTAL WARFARE

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем формирования самосознания будущих офицеров в образовательном процессе ведомственных вузов в контексте особенностей современной ментальной войны.

Summary. The article is focused on the problems of self-awareness formation of future officers in the educational process of departmental universities in the context of the peculiarities of modern mental warfare.

Ключевые слова: сотрудники силовых структур, курсанты, ментальная война, самосознание.

Keywords: law enforcement officers, cadets, mental warfare, self-awareness.

Подготовка будущих специалистов в ведомственных вузах включает, в том числе, и формирование их готовности к действиям в условиях влияния факторов ментального противоборства, которое разворачивается в последние десятилетия и направлено на разрушение сознания представителей самых разных слоев населения страны, которая рассматривается в качестве государства-противника. Под ударом средств ментального противоборства оказываются и сотрудники силовых структур, и будущие офицеры — курсанты ведомственных вузов. Исследование проблем, связанных с превенцией негативных последствий воздействия инструментария ментального противоборства на сознание будущих офицеров, приобретает в настоящее время особую актуальность и требует междисциплинарного подхода. Недооценка значимости исследования обозначенных проблем и своевременной превенции порождаемых противоречий может привести к деформации, а затем и разрушению индивидуальной и профессиональной ментальности военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, иных силовых структур.

В сложном комплексе проблем ментального противоборства мы выделяем проблему формирования самосознания будущих офицеров в образовательном процессе ведомственных вузов в контексте особенностей современной

ментальной войны. Эта проблема имеет множество аспектов, рассмотреть которые в рамках одной статьи не представляется возможным. В связи с этим предметом настоящей статьи определена актуализация факторов, под влиянием которых происходит формирование самосознания будущих офицеров в период их профессиональной подготовки в ведомственных вузах, осуществляющаяся в контексте глобальных вызовов современности.

Однако прежде необходимо представить: 1) место ментальной войны в структуре уровней ментального противоборства; 2) соотношение сознания и самосознания личности в контексте возможностей и последствий влияния факторов ментальной войны. Обозначенное имеет для исследования особенностей формирования самосознания будущего офицера в условиях современной ментальной войны ключевое, основополагающее значение.

Важнейшая сущностная характеристика ментального противоборства — его смысловое наполнение. Смыслы — это своеобразная основа мировоззрения, включающая множество целевых установок с выработанной системой отношений к миру и к себе, со сформированной системой ценностной ориентации, морально-психологической и ценностно-смысловой устойчивости. Грамотно осуществляемое, постоянное и достаточно длительное навязывание той или иной информации носителям смыслов постепенно приводит к модификации смыслов, а затем и мировоззрения, мировосприятия, мироотношения. Ментальное противоборство разворачивается на трех уровнях и рассматривается как система ментальной войны (стратегический уровень), когнитивной войны (оперативный уровень), информационно-психологической войны (тактический уровень).

Стратегические цели, достижению которых подчинено использование инструментария ментальной войны, требуют осуществления целенаправленных действий, позволяющих деформировать ценностно-смысловые доминанты, разрушить духовно-нравственные ориентиры целевых групп государства-противника, среди которых важнейшее место, безусловно, занимают военнослужащие и сотрудники силовых структур. Это действия, позволяющие: 1) посеять сомнения в необходимости поддерживать сформировавшиеся в образовательном процессе ведомственных вузов ценностно-смысловые доминанты (личностные, профессиональные), в особенности те, которые непосредственно связаны с патриотизмом, верностью Отечеству, служебному долгу и другими значимыми личностно-профессиональными качествами, относящимися к сознанию и самосознанию личности, мировоззрению и мироотношению, готовности к эффективному исполнению профессиональных обязанностей; 2) внедрить противоречивые нарративы, заставляющие сотрудников силовых структур усомниться в парадигмальных мировоззренческих устоях службы,

традициях, вызвать разрушение профессиональной идентичности и стимулировать зарождение профессионального маргинализма.

Воздействие факторов ментальной войны направлено на разрушение сознания личности, чтобы затем вызвать желаемые процессы разрушения самосознания будущих офицеров. И сознание, и самосознание личности — феномены психологические. В психологических исследованиях сознание характеризуется как «специфическая форма отражения субъектом объективной действительности, существующей вне и независимо от него» (С. Л. Рубинштейн) [1, с. 20], самосознание — как «совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности» (И. С. Кон) [2, с. 9]. Анализ исследований соотношения между понятиями сознания и самосознания приводит к следующим утверждениям:

1) сознание и самосознание — взаимообусловленные феномены, они имеют общую генетическую природу, процессы их становления неразрывно связаны;

2) главным критерием относительной обособленности сознания и самосознания становится объект, на который они направлены: объектом сознания выступает внешний для субъекта мир, объектом самосознания — его внутренний мир;

3) именно самосознанием, непосредственно связанным с внутренним миром личности, формируется его целостность и преемственность.

Понимаемое таким образом соотношение сознания и самосознания личности приводит к необходимости выделения в качестве относительно самостоятельного явления профессионального самосознания и конкретизации влияния факторов ментальной войны на самосознание будущих офицеров как специфических объектов и субъектов. Этим, в частности, объясняется обстоятельство, согласно которому эффект влияния факторов ментальной войны во многом определяется тем, насколько ее инструментарий через воздействие на сознание «проникает» в область самосознания личности.

Эффективность и результативность воздействия на сознание и самосознание личности во многом определяются тем, насколько успешно используется психическое восприятие объектами воздействия (в том числе и курсантами) той атмосферы, которая создается глобальными вызовами современности. Именно в системе глобальных вызовов выявляются факторы воздействия на личность инструментария ментальной войны.

Глобальные вызовы, предстающие перед современным человечеством, изучаются представителями самых разных научных направлений в соответствии с их предметными областями. При этом такие вызовы характеризуются исследователями как системное образование, в котором чаще всего выделяются геополитические, экологические, социальные, экономические и

технологические вызовы, в дополнение к которым предлагается ввести вызовы духовные (А. В. Жукоцкая, С. В. Черненькая) [3, с. 23]. Основание для этого видится в том, что вызовы, проявляющиеся в геополитической сфере (а именно такими становятся геополитические, экологические, экономические и технологические вызовы), не могут не сопровождаться изменениями в социокультурной и духовной сферах. Следуя этому утверждению, можно прийти к выводу о том, что факторы уровня глобальных вызовов современности при определенных условиях могут способствовать разрушению духовности личности посредством усиления ее состояния неопределенности. «По всем признакам, — уверена Р. И. Соколова, и эта уверенность исследователя подтверждается результатами исследований, — неопределенность стала одной из главных примет общепланетарного бытия человечества» [4, с. 130]. Состояние неопределенности, порождаемое вызовами человечеству, не может не оказывать влияния на сознание людей, хотя связанные с этим факторы становятся объективными факторами опосредованного влияния. Среди таких факторов можно выделить следующие:

1) постепенный переход от американоцентричной системы к системе блочной региональной экономической интеграции, что уже сейчас сопровождается постепенной утратой всемирного влияния глобальных экономических и геополитических институтов (ВТО, Всемирный банк, глобальные экономические форумы, мировой биржевой механизм, доминирование системы SWIFT и доллара США в международных расчетах и т. п.; одновременно усиливается интенсивное противостояние стран — лидеров блока американоцентричной системы в их доминировании на глобальном рынке, а также конкуренция ведущих экономик в контроле за второстепенными национальными экономиками;

2) технологическая перестройка мировой экономики, определяемая как четвертая промышленная революция; отличительной характеристикой технологической перестройки становится усиление самоуправляемости технологического базиса с использованием алгоритмов искусственного интеллекта, а также рост доли интеллектуального капитала в качестве ведущей производственной силы;

3) обострение проблем, порожденных и порождаемых асимметричностью экономического и технологического развития стран условного Севера и условного Юга; среди таких проблем наиболее важными исследователи называют диспропорции демографии планеты, монополизация отдельных отраслей и сфер мировой и национальных экономик транснациональными корпорациями (ТНК), асимметричность долей стран Севера и Юга в глобальном валовом внутреннем продукте (ВВП) [5];

4) постепенное нарастание дефицита водных ресурсов, топлива, значимых полезных ископаемых и пахотных земель, который (дефицит) может

привести к середине XXI в. к серьезным последствиям как для государств, не обладающих указанными ресурсами в необходимом количестве, так и для государств, у которых ресурсов достаточно, т. к. усилится желание более сильных в экономическом плане государств отобрать такие ресурсы; борьба за ресурсы разворачивается уже сегодня, пример тому — военные действия на Украине;

5) деформации, порожденные и порождаемые сложившейся и приобретающей все более четкие очертания санкционной реальностью, которая получила название «мировая санкционная экономика», а связанные с ее формированием и функционированием действия названы санкционной войной [6]; экономические санкции введены не только в отношении России, но также Ирана, Сирии, Северной Кореи, Беларуси, Мьянмы, Венесуэлы и некоторых других стран; исследователи уверены, что факторы санкционной реальности приведут к серьезным последствиям, которые способны оказать влияние и на сознание людей, причем влияние таких факторов продолжится в течение следующих нескольких десятилетий.

Помимо глобальных вызовов (опосредованное влияние на сознание), важно понимать, какие факторы оказывают воздействие на сознание курсантов, мотивируя модификации в их самосознании. В соответствии с устоявшимися в психолого-педагогических исследованиях представлениями, факторы рассматриваются как стимулирующая и движущая сила процесса, как «те узловые причинно-следственные связи», связи порождения (Г. Ю. Беляев) [7, с. 26], которые оказывали, оказывают или могут в будущем оказывать существенное влияние на динамику и направленность развития этого процесса, его существенные характеристики. В настоящем исследовании таким процессом становится процесс формирования самосознания будущих офицеров в образовательном процессе ведомственных вузов с учетом проводимой противником ментальной войны. При этом каждый относительно обособленный фактор, включенный в систему, оказывает на изучаемый феномен (сознание курсантов) воздействие разной степени интенсивности, и такое воздействие может быть как постоянным, длительным, так и разовым, эпизодическим.

Систематизацию факторов целесообразно осуществлять, выделяя критерии. Это поможет определить те методы, средства, технологии, которыми достигаются цели ментальной войны, а также выявить и определить направления превенции негативного влияния факторов на сознание и самосознание курсантов. Исходя из этого, в системе факторов можно выделить следующие группы.

По критерию уровней влияния на сознание и самосознание курсантов как относительно обособленной группы обучающихся в ведомственном вузе:

1) общие факторы, направленные на изменение сознания и самосознания курсантов как социальной группы, включающей самых разных представителей профессий военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и т. п.;

2) особенные факторы, действие которых связано со спецификой прохождения службы курсантами в ведомственном вузе.

По критерию характера влияния на сознание и самосознание курсантов:

1) внешние факторы — те силы, которые воздействуют на личность извне, предопределяя логику его поведения;

2) внутренние факторы — это те силы, под действием которых формируются стремления личности к идеалу, установки, потребности и интересы, определяющие отношение к себе, окружающим, внешнему миру, к реалиям несения службы, профессиональным и личным перспективам.

По критерию существования вне человеческого сознания или существования как восприятия, ощущения человеком действия фактора и всего, что с этим восприятием связано:

1) объективные — их действие не зависит от воли и сознания конкретных субъектов, поведение, поступки курсантов становятся отражением комплекса обстоятельств, определяющих их отношение к исполнению служебного долга и осуществлению профессиональной деятельности;

2) субъективные — те силы, которые порождаются волей, сознанием, инициативой конкретных людей, они выражают личностные намерения и ожидания, оценку окружающей действительности и самооценку своего места в ней, активность курсантов в достижении профессиональных и иных целей, связанных с несением службы, предпочтительную сферу самореализации и самоутверждения в избранной профессии.

По критерию степени организованности воздействия факторов на сознание и самосознание курсантов:

1) целенаправленные (управляемые) — используемые противником (субъектами, авторами) для организованного воздействия на сознание сотрудников силовых структур (возможно, и конкретно на социальную группу курсантов ведомственных вузов) с использованием специфического инструментария ментальной войны;

2) стихийные (неуправляемые) — неконтролируемые противником, но наблюдаемые процессы, опасность которых состоит в том, что в развитии сознания и самосознания курсантов происходят негативные изменения, приводящие к разрушению их духовно-нравственной устойчивости, иммунитета к действию факторов.

Исследование факторов, воздействующих на сознание и самосознание курсантов, представляет интерес именно в контексте установления возможностей предупреждения разрушительных последствий, вызываемых таким воздействием. При этом важно установить как особенности таких последствий применительно к факторам каждой из выделенных групп, так и особенности последствий системного воздействия факторов.

Проведенные исследования особенностей формирования самосознания будущих офицеров в условиях воздействия на их сознание факторов современной ментальной войны позволили установить следующие три направления деятельности по превенции негативных последствий такого воздействия: первое — формирование духовно-нравственной устойчивости будущих офицеров на уровне, обеспечивающем невосприимчивость к негативному влиянию инструментария ментальной войны; второе — развитие сознания и самосознания курсантов, определяющее становление индивидуальной ментальности личности в контексте профессиональной и национальной ментальности; третье — формирование в образовательном процессе ведомственных вузов профессиональной идентичности, отвечающей устоявшимся канонам и традициям силовых структур, где проходит (предстоит) служба. Подробная характеристика деятельности в каждом из представленных направлений требует изложения материала значительного объема и выходит за рамки настоящей статьи.

1. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / АН СССР. М. : Педагогика, 1973. 424 с. [Вернуться к статье](#)
2. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М. : Политиздат, 1984. 335 с. [Вернуться к статье](#)
3. Жукоцкая А. В., Черненькая С. В. Глобальные вызовы современности и духовный выбор // Вестн. Моск. город. пед. ун-та. Сер.: Философские науки. 2023. № 2 (46). С. 23–31. [Вернуться к статье](#)
4. Соколова Р. И. Неопределенность мира и проблема российской цивилизации // Философские науки. 2021. № 64 (2). С. 128–147. [Вернуться к статье](#)
5. Манушин Д. В. Мировая санкционная экономика, санкции, контрсанкции и новая мировая валюта [Электронный ресурс] // Russian Journal of Economics and Law. Т. 16, № 2 (2022). URL: https://www.rusjel.ru/jour/article/view/2250?locale=ru_RU (дата обращения: 06.09.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
6. Попова И. Н., Сергеева Т. Л. Импортзамещение в современной России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // BENEFICIUM. 2022. № 2 (43). С. 73–84 (дата обращения: 02.09.2024). [Вернуться к статье](#)
7. Беляев Г. Ю. Наука о воспитании в парадигме науки: ритмы эволюции и алгоритмы сдвига [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2010. С. 22–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-o-vozpitanii-v-paradigme-nauki-ritmy-evolyutsii-i-algoritmy-sdviga> (дата обращения: 05.09.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)