

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ
НА ФОНЕ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
СРЕДСТВАМИ СТРОЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

**FORMATION OF MILITARY CONSCIOUSNESS OF PERSONALITY
AGAINST THE BACKGROUND OF THE DEVELOPMENT
OF MOTOR AND MENTAL QUALITIES
BY MEANS OF DRILL EXERCISES**

Аннотация. В статье анализируются возможности и эффективность включения в процесс воспитания личности фактора эмоционального восприятия военного дела посредством строевых упражнений на фоне развития основных двигательных и психических качеств человека.

Summary. The article analyzes the possibilities and effectiveness of including in the process of educating the personality, the factor of emotional perception of military affairs, through drill exercises, against the background of the development of motor and mental qualities of a person.

Ключевые слова: личность, военное сознание, традиции, убеждения, психофизические способности, двигательные качества.

Keywords: personality, military consciousness, traditions, beliefs, psychophysical abilities, motor qualities.

Анализируя возможности формирования сознания личности как процесса целенаправленного и управляемого, не углубляясь в омут метафизики с ее вопросами о природе сознания и отношениях между разумом и материей, постараемся в такой достаточно узкой сфере, как воинская деятельность, ограничиться базовыми выводами на основе сопоставления опыта взаимодействия с объектом и систематизации фактов.

Структура и ключевые характеристики военного сознания формируются системой совместной деятельности той части общества, которая непосредственно связана с военным делом, и социальный аспект играет здесь решающую роль, поскольку индивидуальное сознание человека строится на основе общего знания. Обращаясь к примерам мировой военной истории, а история человеческих цивилизаций объективно состоит в подавляющем большинстве своем из военных событий, можно увидеть множество примеров проявления в обществах смоделированного духа милитаризма, то есть активного, осознанного участия целых народов в кровопролитных, как правило, экспансионистских, захватнических войнах. При этом общественное сознание на пике своей деятельностной активности обеспечивает формирование у каждого члена

общества уверенности в необходимости участвовать в такой модели агрессивной и часто смертельной для него лично деятельности общества, проявляемой как реализация политики государства, готовящего или ведущего войну.

Анализируя явление искусственной милитаризации обществ с политической целью ведения агрессивной войны, можно увидеть явление, похожее внешне, но противоположное по смыслу, когда в ответ на агрессию в сознании личности, социальной группы, общества в целом, подвергаемым угрозе, выстраивается иерархия мотивов и объединяющим мотивом становится необходимость защитных действий этого общества, что приводит к перестройке всех систем установок и формированию коллективного защитного сознания. Основой оборонного сознания являются патриотические духовные ценности, доминирующие в обществе, реалистичный взгляд на существующие в современном мире вызовы и угрозы, а свое высшее выражение оно находит в бдительности мирного или предвоенного времени и активном стремлении защищать Отечество в возможной войне.

Нам важно теперь выделить категорию, для которой служение Отечеству становится убеждением, у которой государственно-патриотические ценности занимают приоритетное место, с готовностью и способностью к выполнению оборонных задач, категорию сознательных патриотов. Именно из этой категории вследствие военно-профессионального отбора и специального образования образуется своеобразная общность профессионалов, офицерский и контрактный состав, люди, объединенные активным военным сознанием, системой нравственного и военно-профессионального воспитания и специфического образа жизни.

Другая категория, о которой пойдет речь, это люди, понимающие необходимость службы в армии, получения военно-учетной специальности и участия при необходимости в обороне страны, но не испытывающие желания избрать профессией службу и защиту государства в мирный период и составляющие общий мобилизационный ресурс государства. Реальность такова, что на самом начальном этапе превращения обычного молодого человека в военнослужащего (и речь идет об обеих названных категориях) специалисты, организующие такой процесс, часто вовсе не ставят перед собой задачу трансформировать его личностные качества, тем более формировать его сознание, а ограничиваются стремлением привить некий объем навыков, позволяющий демонстрировать внешнее соответствие требованиям к солдату или курсанту. Чаще всего от обучаемого требуется знание и соблюдение общих требований воинской дисциплины, первичные навыки владения оружием, возможности выполнения обязанностей внутреннего наряда согласно требованиям воинских уставов и базовая строевая подготовка. Здесь, как учит нас педагогика, среди методов формирования личности, помимо практических, чаще всего используются

убеждение, рассказ, объяснение, беседы, увещание, внушение и принуждение. Однако само по себе словесное воздействие в отрыве от других методов воспитания недостаточно эффективно и не может сформировать устойчивые убеждения. У человека должно появиться, прежде всего, именно стойкое убеждение в необходимости прививаемых ему качеств, он должен сам стремиться воспитать их в себе, что обеспечит его активное включение в процесс воспитания. Речь идет о таких личностных качествах, как достоинство, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения в условиях жесткого дефицита времени, эмоционально-волевая устойчивость, готовность к самопожертвованию во имя защиты Отечества, ну и, конечно, все это на фоне развития основных физических качеств.

На начальном этапе воспитания, когда следует стремиться задействовать эмоциональную сферу, часто можно наблюдать ошибку в работе с молодыми людьми, когда командир, занимая авторитарную позицию, требует выполнять свои требования бездумно, подавляя любые сомнения, не видя в подчиненных субъекта процесса. Опыт показывает, что при таком подходе негатив восприятия, происходящего на начальном этапе, только много позже нивелируется по мере формирования и развития коллектива, и только тогда конкретная личность начинает осознавать свою роль и вклад в общий ожидаемый результат, понимает и убеждается в необходимости приложения собственных усилий для достижения общего успеха.

Возникает вопрос, какие именно аспекты воинской деятельности способны на начальном этапе обеспечить такой важный фактор функционирования сознания личности, как субъективная позитивная интерпретация человеком происходящего с ним в новой, армейской среде, иными словами, благоприятное восприятие происходящего. А. С. Макаренко писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. Воспитывать традиции и сохранять их — важнейший базовый постулат воспитательной работы в воинских коллективах. Выделим следующие объединяющие военнослужащих традиционные аспекты: военная форма одежды, владение оружием и строевая выправка. Критериев, естественно, намного больше, но обратимся к этим первичным, что в восприятии любого человека отличает его от человека военного.

Современная военная, или служебная, форма одежды после короткого периода привыкания к ней и подгонки не только окажется удобной и практичной, но и внешне красивой, но это при условии привития умения ее носить. Этим своим личным примером, требованиями и подсказками на занятиях по строевой подготовке и будет систематически заниматься командир, ведь каждое такое занятие начинается с проверки внешнего вида и его корректировки, а результатом работы станут заметные изменения. Юноша со временем становится подтянут, приобретает правильную осанку, начинает обращать внимание на свой

внешний вид и чувствует внимание к себе со стороны окружающих, что создает у молодого солдата, курсанта ощущение внутреннего комфортного эмоционального настроя.

Теперь о владении оружием. Следует смотреть на этот аспект военного дела также с ракурса включения эмоциональной стороны восприятия, с последующим формированием у человека устойчивых убеждений важности происходящего и причастности к нему. Сама по себе стрельба из стрелкового оружия, особенно на этапе разучивания и совершенствования техники, дело, скорее, индивидуальное, если не брать в расчет работу с коллективным оружием, или стрельбу в составе подразделения. Но владение оружием — это не только точная стрельба, хотя это доминирующая задача. Обращаясь к занятиям по строевой подготовке, мы можем видеть способность военнослужащего продемонстрировать свои умения и сноровку при выполнении различных приемов с этим оружием, способы изготовления для стрельбы, умелые передвижения с оружием на поле боя и его применение. Ну а максимальный эффект, конечно, имеют выступления почетного караула с оружием на армейских мероприятиях, отличающиеся большой зрелищностью и оказывающие сильное эстетическое воздействие, создающие праздничную атмосферу среди участников, лиц, причастных к военной службе, и зрителей.

И наконец, главный вопрос: возможно ли строевую подготовку как один из элементов военного дела воспринимать в качестве фактора формирования военного сознания человека? Отвечая на этот вопрос, постараемся определить реальную роль строевых приемов в деятельности военнослужащих. Среди ряда специалистов стало популярным мнение, что строевая подготовка — это пережиток прошлого и можно отказаться от этого элемента начальной боевой подготовки солдата. Мнение имеет подкрепляющий аргумент, мол, готовить солдата следует к бою, а не на парад. Кроме этого, в практике работы преподавателей по физической культуре в учреждениях среднего образования практически невозможно встретить широкого применения всего разнообразия строевых упражнений. Применяются только по мере необходимости простейшие построения, перестроения и строевые приемы как средство организации занимающихся. К сожалению, строевые упражнения почти не используются как средство развития двигательных и психических качеств подростков-допризывников, и, как следствие, применение строевых упражнений в сочетании с другими средствами физической культуры встречается очень редко. А ведь многообразие различных форм перемещений, в которых одновременно может участвовать большое количество занимающихся, позволяет применять строевые упражнения во всех сферах физического воспитания, оригинальные строевые упражнения, фигурные построения и перестроения, спортивно-театрализованные представления, комплексы вольных упражнений. Все это

направлено на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Строевые упражнения способствуют развитию глазомера, координированности, они сплачивают подразделения, развивают чувство локтя и вырабатывают привычку мгновенно реагировать на приказы. Непосредственным продолжением строевой выучки является развитие таких тактических прикладных навыков, как передвижения на поле боя различными способами, действия в предбоевом и боевом порядке, занятие огневых позиций и подготовка для стрельбы из различных положений.

Воинская деятельность без сомнения относится к разряду экстремальных и потенциально опасных для самого индивида, а умение адаптироваться в экстремальных ситуациях и изменять скорость выполнения задач полностью зависит от уровня развития координации человека — возможности активации нужных мышц, направленных на выполнение определенного движения. Чтобы обезопасить себя от различных травм как при занятиях спортом, в повседневной жизни, так и в воинской деятельности важно уметь своевременно перемещать центр тяжести тела и иметь быструю реакцию. Совершенствованию этих навыков способствует развитие координации средствами, в том числе сложных строевых приемов, таких как повороты и развороты в движении, перестроения походного или развернутого строя на ходу, быстрая смена направлений перемещения, что улучшает работу опорно-двигательного аппарата, укрепляет и разрабатывает мышцы и суставы, развивает силу воли, скорость, концентрацию внимания на ощущениях. Систематическое выполнение прикладных строевых приемов, например, перебежек, переползаний, кувырков, подготовка к бою из различных положений, способствует развитию вестибулярной устойчивости как способности сохранять хорошую работоспособность при раздражении вестибулярного аппарата, который обеспечивает восприятие и анализ информации о перемещении и положении тела в пространстве. Наряду с развитием зрительных анализаторов он обеспечивает ориентировку в пространстве, влияет на уровень двигательной координации и качество равновесия тела человека.

Выносливость — важное физическое качество человека. Она позволяет выполнять действия под нагрузкой долгое время, не теряя работоспособности. Ее также определяют как возможность организма противостоять утомлению. Этому способствуют такие подготовительные строевые упражнения, как статичное удержание вытянутой ноги, монотонный шаг на четыре счета с отработкой движения рук, длительные тренировки в составе парадных расчетов, бег в составе подразделения в ногу, отработка автоматизма в выполнении приемов с оружием [1, с. 65]. Выносливость тесно связана с остальными физическими качествами, и чем лучше она развита, тем легче тренировать силу, быстроту, гибкость и ловкость. Развитием общей выносливости преследуются

две основные задачи: создание перспективы для перехода к повышенным учебно-тренировочным нагрузкам и перенос выносливости на иные формы боевой деятельности. Это предусматривает существенные различия в средствах и методах развития общей выносливости в зависимости от требований, диктуемых спецификой различных видов боевой подготовки.

И, возможно, самое главное в строевой подготовке — это ее морально-психологическое воздействие на молодого солдата. Строевой шаг — это традиционно обязательный элемент отечественной воинской подготовки. Помимо укрепления дисциплины, отработки слаженности действий военнослужащих и подразделений, умение синхронно шагать в ногу повышает психологическую уверенность в своем превосходстве над противником. Исследования военных психологов доказывают, что испытуемые, регулярно применяющие строевой шаг, в последующих тестах оценивали потенциального противника как более слабого. Это объясняется осознанием военными в строю себя как мощной и именно коллективной силы. Умение слаженно выполнять строевые приемы военнослужащими наглядно свидетельствует — подразделение, в котором они служат, и в целом армия находятся в боеготовности, она сильна морально и хорошо обучена. В одном ряду с морально-психологической готовностью к действиям стоит идеологическая подготовка воинских коллективов. Одними из важнейших патриотических средств воспитания в армейской среде, напрямую сопряженными со строевой выучкой военнослужащих, являются: исполнение подразделениями строевых песен в движении, смотры-конкурсы военной песни, исполнение песен времен Великой Отечественной войны, парады войск с участием военных оркестров и выступление почетных караулов на торжественных мероприятиях гарнизонов войск.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что строевые упражнения, представляющие собой одиночные приемы занимающихся с оружием и без него, совместные действия в строю целого подразделения, торжественные мероприятия играют важную роль в физическом развитии и адаптации военнослужащего к новым для него, по сути, экстремальным условиям, что особенно важно на начальном этапе службы [2, с. 28]. Это является своеобразным фоном, когда с помощью строевых занятий через чувственное восприятие, через связь рационального с эмоциональным успешно решаются еще и задачи сознательно-волевого становления, патриотического воспитания и в целом происходит формирование военного сознания личности.

1. Лялихов К. А., Сименков Е. Л. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУИР, 2023. 164 с. [Вернуться к статье](#)

2. Фатин С. Б. Основы строевой подготовки : метод. рекомендации. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. 32 с. [Вернуться к статье](#)