

из направлений совершенствования процесса обучения при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» является разработка и совершенствование оперативной системы контроля учебных компетенций курсантов, позволяющей объективно оценивать знания, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации.

Список основных источников

1. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / И. В. Руденко [и др.]. Тольятти : ТГУ, 2011. 288 с.
2. Пальчевский Б. Эволюция средств обучения: в ногу со временем: о поисковой практико-ориентированной деятельности педагога // Минская школа сегодня. 2013. № 9. С. 28–31.

УДК 378.147

Н. А. Шелегова

*доцент кафедры административной деятельности
факультета милиции*

*Могилевского института МВД,
кандидат технических наук, доцент*

Д. А. Выдренко

*курсант 3 курса факультета милиции
Могилевского института МВД*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITY CADETS FOR SERVICE IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Психологическая готовность сотрудника органов внутренних дел к служебной деятельности выражается в оптимальной степени включенности его сил и способностей в служебную деятельность, что максимально обеспечивает успешное выполнение служебных задач. В Могилевском институте МВД Республики Беларусь проводится изучение психологической готовности курсантов к будущей служебной деятельности. В статье описан подготовительный этап работы, который заключается в разработке анкетно-опросника, позволяющей оценить уровень психологической готовности

курсантов к качественному выполнению основных правоохранительных задач предстоящей службы в органах внутренних дел.

Ключевые слова: юридическая психология, психологическая готовность, курсанты, сотрудники, служба, органы внутренних дел.

Annotation. *The psychological readiness of the personality of an employee of the internal affairs bodies is expressed in the optimal degree of involvement of his forces and abilities in official activities, which maximizes the successful performance of official tasks. The Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus conducts a study of the psychological readiness of cadets for future service activities. The article describes the preparatory stage of the work, which consists in the development of a questionnaire, which allows to assess the level of psychological readiness of cadets for the qualitative fulfillment of the main law enforcement tasks of the upcoming service in the internal affairs bodies.*

Keywords: *legal psychology, psychological readiness, cadets, staff, service, internal affairs bodies.*

В условиях белорусского общества, для которого сегодня характерна определенная динамика развития в условиях социально-экономической стабильности, обеспечение правопорядка и безопасности, прав и законных интересов имеет огромное значение как для граждан Республики Беларусь, так и для общества в целом, а также, несомненно, для самого государства. Соответственно, к должностным лицам, обеспечивающим эти условия, предъявляются весьма высокие требования, ведь деятельность сотрудников правоохранительных органов (и органов внутренних дел в том числе) не представляется возможным определить как простые или легкие условия службы. Служба в органах внутренних дел характеризуется целым рядом сложностей, что обуславливает достаточно высокие требования к сотрудникам. Одним из наиболее актуальных и особенно значимых требований к сотрудникам органов внутренних дел является их психологическая готовность. Психологическая готовность как одно из требований к личности сотрудника органов внутренних дел может быть охарактеризована в двух взаимодополняющих друг друга аспектах. Одним аспектом при этом является то, что психологическая готовность — это обязательный компонент личности сотрудника органов внутренних дел, необходимый для эффективного несения службы. Другой аспект состоит в том, что посредством обеспечения должного уровня психологической готовности может быть обеспечен один из основных векторов совершенствования организации деятельности органов внутренних дел.

Необходимо отметить, что высокий или достаточный уровень психологической готовности сотрудников органов внутренних дел

обеспечивает формирование у них таких служебных ресурсов, как готовность действовать четко и грамотно с профессиональной точки зрения, выполнять свои функции эффективно, обладая высокой работоспособностью, в условиях непростых обстоятельств служебной деятельности.

Ввиду вышеизложенного исследование, направленное на изучение отдельных аспектов психологической готовности сотрудников органов внутренних дел и повышение уровня психологической их подготовки, может быть охарактеризовано как весьма актуальное направление в юридической психологии. Причем можно сказать, что изучение этих аспектов актуально всегда, в любом периоде развития белорусского общества и государства, поскольку вместе с динамично меняющимся обществом изменяются и требования к должностным лицам, обеспечивающим охрану прав и законных интересов, в том числе право на безопасные условия жизни для всех участников этого общества.

Психологическая готовность как важная часть личности сотрудника органов внутренних дел может быть охарактеризована как сложноструктурное подвижное ее образование, содержание которой отвечает специфике служебной деятельности.

В то же время целостное проявление психологической готовности личности сотрудника органов внутренних дел выражается в оптимальной степени включенности его сил и способностей в служебную деятельность, что максимально обеспечивает успешное выполнение служебных задач [1].

В Могилевском институте МВД Республики Беларусь в рамках изучения курсантами учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» проводится изучение психологической готовности курсантов к будущей служебной деятельности. Особый интерес представляет динамика уровня психологической готовности курсантов в период всего обучения — с первого по четвертый курс.

В настоящее время данное исследование находится на подготовительном этапе, который заключается в разработке анкеты-опросника, позволяющей оценить уровень психологической готовности курсантов к качественному выполнению основных правоохранительных задач предстоящей службы в органах внутренних дел.

В разработке анкеты активное участие принимали курсанты третьего курса факультета милиции, показавшие отличные результаты в изучении учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности».

Известно, что в общей структуре психологической готовности сотрудников органов внутренних дел может быть выделено пять компонентов: мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный (интеллектуально-когнитивный), регуляторный (регулятивно-деятельностный) и типологический, — что учитывалось при разработке анкеты-опросника.

В первом блоке анкеты курсантам предлагается ответить на вопросы, позволяющие получить статистические данные, характеризующие личность курсанта в целом и общий уровень «зрелости» личности, не обращаясь к компонентам их психологической готовности. Поэтому анкета-опросник начинается не только с вопросов о половозрастных характеристиках респондентов, особый интерес представляют сведения об имеющемся профессионально-техническом или среднем специальном образовании и о месте жительства (в сельской местности, в районном, областном центре или г. Минске). Предполагается, что полученные данные позволят в последующем установить степень их влияния на уровень психологической готовности курсантов к обучению в Могилевском институте МВД Республики Беларусь, а также к службе в органах внутренних дел.

В основном блоке анкеты-опросника содержатся вопросы, позволяющие оценить основные компоненты психологической готовности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел. Каждому курсанту предлагается оценить каждую свою компетенцию в рамках психологической готовности по десятибалльной шкале от нуля до десяти баллов.

Мотивационный компонент психологической готовности личности к службе в органах внутренних дел состоит из нескольких составляющих. Это, во-первых, полное и адекватное осознание весомого значения в целом и государственной важности правоохранительных обязанностей, возложенных на личный состав органов внутренних дел, во-вторых, это любовь к выбранной профессии, понимание ее престижности, полезности и важности для общества и государства; в-третьих, это сознательное стремление к достойному исполнению своего служебного долга и преодолению трудностей, с которыми связана служба в органах внутренних дел [1].

В первую очередь респондентам предлагается указать, какова была их основная мотивация при выборе ведомственного учреждения образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь: является ли желание получать высшее юридическое образование и нести службу в составе органов внутренних дел собственным и полностью

осознанным желанием или даже мечтой; имело ли место влияние на выбор мнения родителей или других близких родственников или друзей; имело ли значение материальное обеспечение и социальный пакет во время обучения и дальнейшей службы. Определенный интерес представляло, какая доля опрошенных из числа курсантов факультета милиции (если таковые имеются) до сих пор не уверены, что окончательно определились с выбором сферы своей будущей профессиональной деятельности. Далее в блоке оценки мотивационного компонента своей психологической готовности курсанту предлагается оценить от нуля до десяти уровень таких характеристик личности, как понимание важности службы в правоохранительных органах, любовь к выбранной профессии и осознанность выбора.

Специфика, характерная для несения службы в органах внутренних дел, связана с формированием эмоционально-волевой устойчивости сотрудников и психологической надежности, необходимых в случаях воздействия множества стресс-факторов и их сочетаний. Эмоционально-волевой компонент готовности курсантов к службе в органах внутренних дел с психологической точки зрения включает такие составляющие, как эмоционально-волевая устойчивость к предстоящим психологическим нагрузкам, адекватное восприятие риска и опасности, высокая степень ответственности, независимость и самостоятельность в принятии тех или иных решений, решимость и упорство в достижении профессиональных целей, настойчивость и активность при выполнении служебных задач и т. д. [1; 2]. В рамках оценивания эмоционально-волевого компонента психологической готовности курсанту предлагается оценить от нуля до десяти три группы характеристик своей личности: во-первых, уровень своей устойчивости к нагрузкам, риску и опасности; во-вторых, свою решительность и веру в собственные силы и, в-третьих, степень своей ответственности и самостоятельности.

Познавательный компонент психологической готовности курсантов к службе в органах внутренних дел представляет собой глубокое понимание задач и своих обязанностей в предстоящей служебной деятельности, а также высокую оценку их значимости. Кроме того, будущий сотрудник органов внутренних дел должен ясно, полно и адекватно осознавать вероятные изменения обстановки и уровня трудностей при выполнении служебных задач, необходимость владения большим объемом разнообразных знаний, приемов и средств достижения правоохранительных целей. Несомненно, должны быть хорошо развиты умения и навыки, связанные со способностью быстро анализировать сложившуюся обстановку и свои действия в экстремальных ситуациях. К качествам

познавательного компонента психологической готовности сотрудников органов внутренних дел следует также отнести профессиональную чувствительность, восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение, логическое мышление и творческое воображение [2]. Особую актуальность и значимость в правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел в настоящее время приобретает такая характеристика, как «бесконфликтное общение», которое заключается в формировании и совершенствовании умений применять психолого-педагогические приемы воздействия в сложных конфликтных ситуациях общения с гражданами, нивелировать конфликтную ситуацию; в овладении способами разрешения конфликтов. Для оценивания познавательного компонента психологической готовности курсанту предлагается оценить от нуля до десяти пять групп характеристик своей личности: во-первых, понимание трудностей выбранной профессии; во-вторых, уровень владения знаниями законодательства, умение понимать и оценивать то или иное событие с точки зрения права; в-третьих, свое логическое мышление, память и наблюдательность; в-четвертых, свои творческие способности и воображение. И наконец, в рамках познавательного компонента необходимо оценить свои способности к бесконфликтному общению.

Четвертый компонент в составе комплекса психологической готовности сотрудников органов внутренних дел — компонент типологический, предполагающий такие составные элементы, как тип нервной системы, сила и уравновешенность нервных процессов, адаптационные способности. Психологическая устойчивость рассматривается как один из важнейших показателей психологической готовности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел. Она проявляется в способности сотрудников не поддаваться воздействию на свое психологическое состояние тех или иных негативных обстоятельств. Очень важен сильный, уравновешенный тип нервной системы, высокие адаптивные и регуляторные способности, постоянная внутренняя собранность, выдержка и самообладание [1; 2]. В рамках оценивания типологического компонента психологической готовности курсанту предлагается оценить от нуля до десяти две группы характеристик своей личности: адаптационные способности и уравновешенность характера.

Служба в органах внутренних дел характеризуется воздействием на сотрудников различных факторов стрессового характера, чрезмерными нагрузками и перегрузками нервной системы, что, несомненно, сказывается на эффективности служебной деятельности. Поэтому для курсанта — будущего сотрудника органов внутренних дел

необходима способность владения приемами психорегулирующих тренировок, которые позволяют оперативно восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение. В составе регуляторного компонента — способность к формированию волевой активности и навыков волевых действий, что необходимо для преодоления трудностей и препятствий во время несения службы в органах внутренних дел; умение управлять собой и собственными эмоциями в сложной обстановке; ярко выраженная способность мобилизовать себя на выполнение поставленных задач [1]. Для оценки регуляторного компонента психологической готовности курсанту предлагается оценить от нуля до десяти четыре своих умения: умение управлять своими эмоциями, умение снимать напряжение и усталость, умение мобилизовать свои силы и умение формировать желательный (оптимальный) морально-психологический климат.

В настоящее время разработка анкеты-опросника для курсантов факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь продолжается, формируется заключительный блок вопросов, которые позволят осуществить самооценку относительно того, насколько оправдались ожидания курсантов от службы в органах внутренних дел после ознакомительной практики, насколько каждый из опрошенных справлялся с поставленными задачами при прохождении ознакомительных практик и планирует ли по-прежнему связать свою жизнь со службой в органах внутренних дел. Заключительный блок вопросов также позволит оценить психологическую готовность курсантов к службе в органах внутренних дел.

Разработка анкеты-опросника как предварительный этап исследования уровня психологической готовности курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь позволит в дальнейшем провести опрос курсантов касательно самооценки ими своей психологической готовности к предстоящей службе в органах внутренних дел, сделать соответствующие выводы о динамике психологической готовности курсантов в процессе обучения с первого курса по четвертый и, наконец, установить рекомендуемые направления психологической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, предполагающие формирование и развитие особых характеристик, навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных условиях оперативно-служебной деятельности, стойких профессиональных интересов к правоохранительной деятельности, нетерпимости к всякого рода правонарушениям, привычки безоговорочного

исполнения правовых норм, обостренного чувства правды, справедливости и законности.

Список основных источников

1. Пастушеня А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие. Минск : Акад. МВД, 2020. 275 с.
2. Стульба С. А. Психологические компоненты профессиональной деятельности руководителей органов внутренних дел : моногр. Минск : Акад. МВД, 2021. 159 с.

УДК 378.147

А. М. Шубадзёрава

*дацэнт кафедры сацыяльна-гуманітарных дысцыплін
Магілёўскага інстытута МУС,
кандыдат філалагічных навук, дацэнт*

КЛАСТАРНЫ МЕТАД НАВУЧАННЯ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ДЫСЦЫПЛІН САЦЫЯЛЬНА-ГУМАНІТАРНАГА ПРОФІЛЮ

CLUSTER METHOD OF LEARNING IN TEACHING DISCIPLINES OF THE SOCIAL AND HUMANITARIAN PROFILE

Анацыя. У артыкуле аналізуецца кластарная сістэма навучання, якая шырока выкарыстоўваецца і накіравана на павышэнне якасці адукацыі. Разгледжаны паняцці «кластар» і «адукацыйны кластар», таксама змястоўныя асаблівасці гэтых паняццяў, апісаны віды кластараў, якія могуць выкарыстоўвацца ў працэсе вывучэння дысцыплін сацыяльна-гуманітарнага профілю.

Ключавыя словы: кластар, інтэрактыўны метады навучання, інавацыйныя тэхналогіі, метадыка, блок-схемы, кластары-прэзентацыі, арт-кластары, работа ў малых групах, дысцыпліны сацыяльна-гуманітарнага профілю.

Annotation. The article analyzes the cluster system of education, which is widely used and aimed at improving the quality of education. The concepts of «cluster» and «educational cluster» are considered, as well as its meaningful features, the types of clusters that can be used in the process of studying the disciplines of the social and humanitarian profile are described.

Keywords: cluster, interactive learning method, innovative technologies, methodology, block diagrams, presentation clusters, art clusters, work in small groups, social and humanitarian disciplines.