

УДК 372.893

Наталья Пурышева

*доцент кафедры дидактики и частных методик
Могилевского государственного
областного института образования (Беларусь),
кандидат исторических наук, доцент*

Natalia Purycheva

*Associate Professor of the Department
of Didactics and Private Methods
of the Educational Institution Mogilev State Regional
Institute of Education (Belarus),
PhD in History, Associate Professor*

ТЕМА ГЕНОЦИДА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются причины актуализации проблемы сохранения исторической памяти в современном белорусском обществе, обосновывается необходимость использовать разнообразные, в том числе инновационные, методы, формы и приемы формирования исторической памяти учащихся всех уровней среднего образования. В этом контексте акцентируется системообразующее значение освещения темы геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. При написании статьи использован авторский опыт научного консультирования и реализации инновационного проекта.

Современные подходы к воспитанию подрастающего поколения основаны на формировании качеств личности гражданина-патриота, причем речь идет об активном, деятельном патриотизме. Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, базируется на уважении к историческому прошлому, воплощенному, прежде всего, в памяти о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, но одновременно служит и будущему. Такая смена темпорального ориентира исторической памяти определяет важность задачи защиты правды о Победе в Великой Отечественной войне. В этих условиях особенно важно

сформировать историческую память молодежи, понимание ею смысла и значимости Великой Победы, гордости за поколение победителей [1].

В современных политических реалиях особую озабоченность вызывают набирающая обороты кампания по переписыванию истории Второй мировой и Великой Отечественной войн. В ряде западных стран, чьи предки без сопротивления сдались нацистам в годы Второй мировой войны, правда о минувшей войне стала неудобной. Они злонамеренно умаляют главенствующую роль СССР в освобождении Европы, пытаются обелить военных преступников и их пособников, объявляя сотрудничавших с нацистами коллаборационистов участниками национально-освободительных движений. Политические элиты ряда западных и восточноевропейских стран своими действиями способствуют переформатированию исторического прошлого путем открытия памятников и мемориалов нацистам и коллаборационистам, а также проведения публичных демонстраций в целях героизации нацистского прошлого и неонацизма. С целью закрепления этих псевдоисторических подходов переписываются учебники для школ и вузов, переформатируется наглядный материал в региональных краеведческих музеях, создаются новые тематические музеи и т. д. [2, с. 7]. Все это можно рассматривать как идеологическую и стратегическую задачу ряда европейских государств. Искажая историю Великой Отечественной войны, изображая битву с нацизмом схваткой двух тоталитарных режимов, отрицая справедливый освободительный характер этой войны для братских советских народов, политические элиты Запада пытаются стереть нашу историческую память о Великой Победе, заставить наш народ, потомков героев-победителей, испытывать чувство вины за своих отцов и дедов, которые ценой собственной жизни обеспечили мир для человечества. Корректировать память о войне в нужную для себя сторону для европейцев означает возможность обелить себя, оправдать свою пассивность, трусость и коллаборационизм в годы борьбы с нацизмом, избавиться от имиджа пособников Гитлера, сняв с себя ответственность за соглашательскую позицию в формировании германского милитаризма и нацизма, и предстать в качестве его жертв. Это выгодно и бывшим союзникам гитлеровской Германии: в этом случае они не участвовали в геноциде народов, а боролись на стороне одного из геополитических блоков за свои национальные идеалы. Фактически две культуры памяти о войне — белорусская и западноевропейская — существуют как бы параллельно, не прикасаясь друг с другом.

Память об исторических событиях и явлениях прошлого в последнее время стала мощным источником для общественных настроений, выражения национального самосознания народов. Пришло понимание, что использование потенциала социальной памяти — очень серьезное оружие, и приведение в действие этого потенциала на благо прогресса является сложной и ответственной задачей всего общества. Феномен «социальной памяти» крайне неоднозначен. С одной стороны, он может быть использован для разжигания, например, этнической и групповой неприязни, возникновения социальной напряженности, с другой — является отправной точкой для развития следующего поколения. Противоречивость проявления социальной памяти обусловлена использованием этого феномена в своих целях властными структурами, различными политическими группировками, которые стремятся навязать обществу собственное понимание исторической памяти. Это происходит через трансляцию низкопробной кино- и видеопродукции, многочисленных печатных изданий, «редактирующих» историю. При этом широко используются изощренные манипулятивные технологии [1].

Формирование коллективной исторической памяти молодого поколения — одна из важнейших задач, которые сегодня стоят перед системой образования Республики Беларусь. Решение этой задачи неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием учащейся молодежи на основе исторических традиций и традиционных ценностей современной белорусской нации. Таким образом, трагедии и войны, сообщая пережитые всем народом, становятся тем стержнем, вокруг которого формируется и кристаллизуется нация.

В целях сохранения и актуализации исторической памяти Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал Закон «О недопущении реабилитации нацизма», который комплексно регулирует вопросы противодействия этому негативному явлению [3]. 5 января 2022 г. введен в действие Закон Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа» [4]. В этом же году была принята новая редакция названия памятной даты 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа [5]. Эти шаги политического руководства нашей страны юридически оформили и актуализировали формирование собственно белорусского образа исторического прошлого, концепция которого основана на фактах, а не на домыслах.

Учреждения образования в настоящее время являются наиболее устойчивыми институтами социализации личности, в которых обучающиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения. Перед учреждениями образования стоит задача создания результативной системы идеологического и патриотического воспитания, определения направления и методов, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, формировать патриотические качества личности и активную гражданскую позицию. Особое место в этой связи занимает освещение темы геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (до 1951 г.).

В инструктивно-методических документах 2022–2024 гг. сформулирована система долгосрочной работы с этой непростой темой в школе. Прежде всего, предусматривается доведение до учащихся объективной информации о целенаправленном уничтожении населения БССР, зверствах, совершенных немецко-фашистскими оккупантами и их пособниками на территории нашей страны в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела по факту геноцида населения Беларуси. Основное внимание уделяется пониманию и осмыслению учащимися понятия «геноцид белорусского народа». Эти когнитивные основы позволяют результативно формировать у них коллективную историческую память, умение противостоять попыткам фальсификации событий Великой Отечественной войны и реабилитации нацизма. Одновременно учащиеся подводятся к осознанию своей ответственности как граждан за предотвращение распространения идей нацизма.

Ведущее место в освещении темы геноцида занимают учебные занятия по учебному предмету «История Беларуси» (IX и XI классы), а также внеурочные мероприятия. В образовательном процессе в учреждениях образования используются информационно-аналитические материалы, подготовленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период [6; 7]. Кроме того, в работе со школьниками рекомендуется использовать книгу «Срока давности не имеют... преступления фашизма

против народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», изданную в 2023 г. в рамках проекта «Библиотека Союзного государства» [2].

Вопросы, связанные с геноцидом белорусского народа в годы войны, изучаются с учетом возрастных познавательных особенностей школьников. В I–IV классах на уроках литературного чтения используются тексты о событиях Великой Отечественной войны. При изучении в IV классе содержательного блока «Мая Радзіма — Беларусь» учащиеся узнают о трагедии жителей Хатыни, о фашистском концлагере «Красный Берег», где содержались малолетние узники. Системно вопросы геноцида белорусского народа освещаются в IX и XI классах, прежде всего, на уроках истории Беларуси. Исторические сведения дополняются изучением произведений художественной литературы, посвященных теме Великой Отечественной войны, на уроках белорусской и русской литературы в V–XI классах. К началу 2023/24 учебного года Министерство образования совместно с Генеральной прокуратурой подготовило три специализированных издания на тему геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Учебные пособия предназначены как для младших классов (I–IV), так и средней, а также старшей школы (V–IX и X–XI классы).

Кроме того, педагоги в учебной и во внеучебной работе с темой о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны могут использовать материалы книги серии «Память», воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, узников концлагерей, «детей войны», свидетелей военных событий и видеовоспоминаний о них; документальные материалы (официальные документы, статистические данные, картографические материалы); экспозиционные и архивные материалы, экспонаты музеев и музейных комнат, музейных уголков государственных учреждений образования, государственных учреждений культуры; информационные материалы, научно-популярную и другую литературу о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время из фондов городских, районных, сельских, школьных библиотек. Рекомендуется также привлекать материалы творческих работ и работ научно-исследовательского характера, семейные реликвии.

Эмоционально и познавательно тема геноцида белорусского народа освещается педагогами при проведении мероприятий, посвященных памятной дате 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой

Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Ярко раскрывается эта тема при проведении памятных мероприятий, посвященных трагическим событиям Великой Отечественной войны: сожжению деревень, карательным операциям, лагерям смерти и другим преступлениям против белорусского народа. В практику воспитательной работы прочно вошло проведение классных и информационных часов; организация «Уроков мужества», посвященных подвигу белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проведение тематических «Уроков памяти», приуроченных к памятным датам о жертвах Великой Отечественной войны; акций, диспутов военно-исторической направленности.

Устойчивой тенденцией в учреждениях образования стала проектная деятельность учащихся по изучению истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны (создание родословной, семейной летописи, фотоальбомов, семейных газет и др.), изучение событий войны в своем регионе, что, в свою очередь, способствует созданию новых экспозиций в школьных музеях, инициирует сбор исторических и военных материалов для написания исследовательских работ учащихся.

В последнее время набирает популярность организация поисково-исследовательской деятельности учащихся по установлению имен и судеб воинов, погибших на территории Беларуси в годы войны; изучению памятников, мест захоронений; составлению на этой основе новых экскурсионных маршрутов и интерактивных карт; обновлению банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны. Поисково-исследовательская деятельность в учреждениях общего среднего образования ведется через научные общества учащихся, поисковые клубы, отряды и группы «Следопыт», «Юный патриот», «Нашчадкі Перамогі», «Поиск», «Витебский рубеж» и др.

С 2021 г. в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт образования» реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа в учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего образования посредством использования историко-культурных ресурсов региона». Педагоги 37 учреждений общего среднего образования и одного учреждения дополнительного образования продуктивно участвуют в общереспубликанских проектах и акциях гражданско-патриотической направленности. Разнообразные формы активности были задействованы во время проведения акции «Беларусь помнит», в республиканском

веб-проекте цикла интернет-квестов «Мастацтва падарожнічаць», в республиканском фестивале-конкурсе проектов учащихся «Нашчадкі традыцый», в конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by», в республиканской патриотической акции «Их подвиг в памяти потомков сохраним», республиканском гражданско-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце» и т. д. В рамках празднования Дня Победы проводились акции «Моя семья помнит...», «Парень из нашего города», «Ветеран живет рядом», практикуется создание микроблогов «Помним их имена» и др.

Коллективы образовательных учреждений — участников проекта занимаются разработкой экскурсионных маршрутов и организацией экскурсий, в том числе виртуальных («И пусть поколения помнят», «Чтобы память жила» и т. д.), организацией поисковых экспедиций («Судьба человека») и работы экскурсионных групп, осуществлением исследовательских работ и проектов по гражданско-патриотической тематике, пополнением экспозиций школьных музеев и краеведческих уголков. В марте 2023 г. состоялась видеоконференция «Использование историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе учреждения образования по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся», в которой приняли участие педагогические работники учреждений образования, участвующих в реализации инновационного проекта. Выступления педагогов продемонстрировали глубокое понимание сути проекта и высокие профессиональные качества при его реализации. Ценный педагогический опыт, методические находки были представлены в сообщениях учителей: «История малой родины как основа формирования любви к своей стране» (СШ № 1 имени Героя Советского Союза П. А. Кривоноса г. Кличева), «Формирование эмоционально-ценностных отношений учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона на уроках истории Беларуси и факультативного занятия «Великая Отечественная война» (СШ № 3 г. Быхова имени Н. Т. Москалькова), «Подвиг и жизнь...» (С. А. Красовский). Из опыта работы по изучению выдающихся личностей региона» (Гимназия г. Быхова), «Формирование общечеловеческих ценностей, идей мира, добра, гуманизма посредством использования историко-культурных ресурсов» (Пашковская базовая школа), «Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся через вовлечение в краеведческую и туристско-экскурсионную деятельность» (Ленинская

средняя школа Краснопольского района), «Выкарыстанне гістарычных фактаў пра падзеі на Буйніцкім полі на ўроках беларускай мовы і літаратуры, пазакласных мерапрыемствах як сродак фарміравання і развіцця эмацыянальна-каштоўнасных адносін вучняў да гістарычнага мінулага беларускага народа» (Буйничская средняя школа), «Экскурсионные маршруты по местам боевой славы Чаусского района» (Устьянская базовая школа) и др. [8]. В ходе реализации инновационного проекта педагоги сумели организовать работу таким образом, чтобы знания о героическом прошлом белорусского народа способствовали развитию у учащихся эмпатии, идентификации себя с исторической судьбой народа. Педагогически грамотно организованная ситуация эмоциональной вовлеченности, в свою очередь, способствует формированию гражданской позиции как чувства неразрывной связи с народом, сознания ответственности за безопасность и процветание Родины. Представляется, что опыт работы педагогических коллективов — участников инновационного проекта может быть использован в практической деятельности учреждений образования всех уровней, а также в трудовых коллективах.

Список основных источников

1. Спасибо прадеду за Победу... : моногр. по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015–2020 гг.) / [под общ. ред. Ю. Р. Вишневого] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. 352 с.
2. Срока давности не имеют... преступления фашизма против народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Минск ; М. : Постоянный комитет Союзного государства, 2023. 336 с.
3. О недопущении реабилитации нацизма [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 мая 2021 г. № 103-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН».
4. О геноциде белорусского народа [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2022 г., № 146-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН».
5. Указом Президента изменено название памятной даты 22 июня [Электронный ресурс] // Пресс-служба Президента Республики Беларусь : [сайт]. URL: <https://president.gov.by/ru/events/ukazom-prezidenta-izmeneno-nazvanie-pamyatnoy-daty-22-iyunya> (дата обращения: 14.06.2024).
6. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генер. прокуратура Респ. Беларусь ; под общ. ред. А. И. Шведа. Минск : Беларусь, 2022. 175 с.

7. Расследование уголовного дела о геноциде [Электронный ресурс] // Генер. прокуратура Респ. Беларусь : [сайт]. URL: <https://www.prokuratura.gov.by/ru/activity/rassledovanie-ugolovnogogo-dela-o-genotside/> (дата обращения: 11.09.2024).

8. Пурышева Н. М. Актуальные аспекты формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа: региональный опыт // Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития : сб. материалов VIII Метод. фестиваля, 3 мая 2024 г. / Могилев, гос. обл. ин-т образования ; сост. : Н. А. Дыбаль, Д. В. Лустенкова. Могилев : МГОИРО, 2024. С. 15–17.

THE TOPIC OF THE GENOCIDE OF THE BELARUSIAN PEOPLE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE PROCESS OF FORMING THE HISTORICAL MEMORY OF STUDENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article examines the reasons for the actualization of the problem of preserving historical memory in modern Belarusian society, substantiates the need to use various, including innovative, methods, forms and techniques for forming the historical memory of students at all levels of education. In this context, the system-forming significance of covering the topic of the genocide of the Belarusian people during the Great Patriotic War is emphasized. When writing the article, the author's experience of scientific consulting and implementation of an innovative project was used.