

УДК 378.147

О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Базыленок

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
заместитель начальника учебно-методического отдела*

Д. А. Свиридов

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики*

Современное высшее образование стремится к повышению качества образовательного процесса путем внедрения инновационных методов обучения. Повышение качества образовательного процесса имманентно присуще учреждениям, обеспечивающим подготовку сотрудников для органов внутренних дел Республики Беларусь. На наш взгляд, одним из путей повышения качества является концепция бинарных занятий, включающая бинарные лекции, семинары, практические занятия и т. п. Этот подход основан на сотрудничестве двух преподавателей и позволяет курсантам более глубоко и многогранно рассматривать, изучать и усваивать учебный материал.

Бинарное обучение основывается на взаимодействии двух преподавателей, что позволяет представить учебный материал с различных точек зрения и использовать разнообразные методики преподавания. Авторы публикации разделяют точку зрения современных исследователей, которые отмечают, что бинарное обучение способствует более глубокому пониманию материала курсантами и стимулирует их активное участие в образовательном процессе [1, с. 35].

Рассматривая непосредственно методику проведения учебных занятий и ее особенности, следует указать, что бинарные лекции предполагают проведение занятия двумя преподавателями, которые могут дополнять друг друга и представлять различные аспекты одного и того же вопроса. Например, в лекции по учебной дисциплине «Философия» один преподаватель может рассматривать философские концепции, а другой — их конкретное преломление в русле учебной дисциплины «Общая теория государства и права».

Опыт организации учебных занятий подобного рода показывает, что бинарные лекции способствуют развитию аналитического мышления и навыков критического анализа у курсантов, позволяя им видеть взаимосвязь различных научных подходов и их применение на практике.

Бинарный подход может быть использован также и при проведении семинарских занятий. Такие семинары предполагают совместное проведение занятия двумя преподавателями, что позволяет разнообразить методы и формы работы с курсантами. Преподаватели могут делить роли: один может вести теоретическую часть, а другой — практическую. Это позволяет курсантам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в практических задачах.

Исследователи проблематики организации и проведения бинарных занятий отмечают, что бинарные семинары повышают активность курсантов, способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимодействия во взводе, а также улучшению усвоения учебного материала [2, с. 55].

Особое внимание привлекает к себе методика проведения бинарных практических занятий. Такие занятия предполагают совместное проведение их двумя преподавателями, которые могут предложить курсантам разнообразные практические задания и упражнения. Это позволяет более глубоко проработать материал и получить навыки его применения в различных ситуациях.

Д. А. Иванов и Н. П. Кузнецова утверждают, что бинарные практические занятия способствуют развитию профессиональных компетенций у курсантов, повышению их самостоятельности и уверенности в своих силах [3, с. 91].

Преломляя теоретические исследования в практической реализации проведения бинарных занятий, в качестве примера можно привести ряд совместных межкафедральных проектов, в частности, ежегодное проведение бинарного занятия в форме учения по учебной дисциплине «Досудебное производство по материалам и уголовным делам в органах внутренних дел». В рамках данного учебного занятия профессорско-преподавательским составом различных кафедр решаются задачи, относящиеся к компетенциям, формируемым учебными дисциплинами конкретной кафедры: от умения осуществления в конкретно заданной ситуации профессиональной коммуникации (речевой) с гражданами (для дисциплин социально-гуманитарного блока) до соблюдения правил применения специальных средств и правомерности применения оружия (для дисциплин кафедры прикладной физической и тактико-специальной подготовки) [4].

Также следует отметить тот факт, что на протяжении двух лет реализуются такие бинарные занятия, как участие профессорско-преподавательского состава кафедры социально-гуманитарных дисциплин при проведении учебных занятий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

по учебной дисциплине «Уголовный процесс» (реализация внутрисубъектных связей с учебной дисциплиной «Риторика» по теме «Судебное разбирательство»); по учебной дисциплине «Криминалистика» (реализация внутрисубъектных связей с учебной дисциплиной «Психология девиантного поведения» по теме «Тактика допроса и очной ставки»). Также проводились бинарные занятия с участием профессорско-преподавательского состава кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики при проведении учебных занятий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин по учебной дисциплине «Интернет-коммуникация в деятельности органов внутренних дел» (реализация внутрисубъектных связей с учебной дисциплиной «Криминалистика» по теме «Интернет-преступность как социально-психологический и коммуникативный феномен»); по учебной дисциплине «Иностранный язык» (реализация внутрисубъектных связей с учебной дисциплиной «Криминалистика» по теме «Ведение допроса»).

Реализация межпредметных связей как самостоятельного принципа позволило определить направленность элементов образовательного процесса (средств, методов, форм, содержания, задач, результатов) с целью формирования целостной системы знаний о юриспруденции и деятельности органов внутренних дел, формирования понимания значимости всех преподаваемых учебных дисциплин. Ориентация всего профессорско-преподавательского состава на реализацию межпредметных связей, в том числе и посредством проведения бинарных учебных занятий, позволяет выработать общую стратегию образовательного процесса. В целом подобного рода система может быть как локальной, т. е. охватывать как одну учебную тему по учебной дисциплине, так и несколько тем, связанных между собой главными идеями, позволяющими решать комплексные межпредметные задачи.

В образовательной системе, сформированной на базе принципа межпредметных связей, происходит определенное перестроение деятельности обучающего и обучающегося — содержание и способы их реализации приобретают определенную специфику под влиянием межпредметных связей. Бинарное занятие является одной из наиболее наглядных форм реализации принципа межпредметных связей.

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать преимущества бинарного обучения:

– многогранность и глубина изучения материала: участие двух преподавателей позволяет рассматривать учебный материал с разных точек зрения и использовать разнообразные методики преподавания;

– повышение мотивации курсантов: интересные и разнообразные формы проведения занятий стимулируют активное участие курсантов и повышают их заинтересованность в образовательном процессе;

– развитие критического мышления: курсанты учатся анализировать и сравнивать различные подходы и методики, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков;

– эффективное усвоение материала: практические занятия в формате бинарного обучения способствуют лучшему пониманию и закреплению знаний, а также развитию профессиональных компетенций.

По мнению авторов публикации, проведение бинарных занятий является важным и перспективным направлением при проведении учебных занятий в учреждениях высшего образования.

1. Петров И. И. Инновационные подходы в преподавании: бинарные лекции / Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 8. № 2. С. 34–41. [Вернуться к статье](#)

2. Сидорова М. В. Активизация учебного процесса: бинарные семинары. Вестник педагогики. 2022. Т. 7. № 1. С. 55–63. [Вернуться к статье](#)

3. Иванов Д. А., Кузнецова Н. П. Практическое обучение в высшей школе: бинарные занятия. Журнал профессионального образования. 2023. Т. 9. № 3. С. 91–99. [Вернуться к статье](#)

4. Базыленок А. В., Свиридов Д. А. Об использовании активных методов обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сб. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (пред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. 1 электрон. опт. диск (CD-R). [Вернуться к статье](#)