

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М. А. Горностаева

УО «Могилевский институт

Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,

*преподаватель кафедры административной деятельности
факультета милиции*

Обеспечение и дальнейшее поддержание достойного уровня обучения, воспитания и подготовки кадров системы органов внутренних дел (далее — ОВД) выступает в качестве одной из приоритетных задач, обладающей государственной значимостью.

Прежде всего объем и качество навыков и знаний, формирующихся у курсантов — будущих сотрудников ОВД — во время обучения в учреждениях высшего образования, влияет на их дальнейший профессиональный уровень, необходимый для выполнения возложенных на ОВД задач.

Так, в соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел», к основным задачам ОВД относят:

- обеспечение охраны здоровья и жизни, достоинства и чести, законных интересов, прав и свобод граждан от противоправных посягательств, обеспечение их безопасности;
- обеспечение общественной безопасности и охрана общественного порядка;
- профилактика, выявление, пресечение противоправных деяний и иные [1].

Для достижения соответствия предъявляемых сотруднику ОВД требований к его профессиональной деятельности в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее — институт) проводится непрерывная оптимизация образовательного процесса, направленная, в частности, на внедрение и использование различных активных форм и методов обучения.

Стоит отметить, что методы и формы активного обучения неразрывно связаны между собой и направлены на обеспечение взаимодействия преподавателя и курсанта института, что способствует качественному усвоению учебного

материала, обмену разнообразными мнениями, нацеливая обучающихся на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и возможных способов ее дальнейшего практического применения.

Методы и формы активного обучения обладают рядом специфических особенностей:

- проблематика, поскольку основной целью любого активного метода и формы обучения является ввод в моделируемую преподавателем проблемную ситуацию, в которой курсант вынужден принимать меры к самостоятельному поиску значимой информации, к взаимодействию с другими участниками ситуации;
- стимулирование мотивации курсантов к изучению учебной дисциплины;
- творческий характер активных форм и методов обучения, который позволяет выработать новые способы решения конфликтной ситуации;
- компетентная направленность и иные.

В настоящее время существуют различные классификации методов и форм активного обучения. Одну из распространенных классификаций приводит О. С. Анисимов, разделяя активные методы и формы обучения по времени возникновения:

1) **традиционные:**

- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- тренинги;

2) **новые:**

- имитационные методы;

3) **новейшие:**

- инновационные игры;
- организационно-деятельностные игры;
- организационно-мыслительные игры [2, с. 23].

В свою очередь, Кузнецов И. Н. разделяет методы и формы активного обучения на:

1) **имитационные:**

- игровые;
- неигровые;

2) **неимитационные** [3, с. 104].

Следует принимать во внимание, что применяемые в образовательном процессе метод и форма активного обучения зависят от ряда факторов, в частности, от особенностей изучаемой учебной дисциплины; количества времени,

отведенного на ее изучение; от уровня подготовки обучающихся и опыта преподавателя. Кроме того, сочетание различных активных форм и методов обучения способствует достижению наиболее высоких результатов в процессе обучения.

Подчеркивая значимость использования форм и методов активного обучения среди курсантов института, следует отметить, что объем полученных ими теоретических знаний в ходе обучения должен находиться в непрерывной взаимосвязи с умением курсантов применить их к различным направлениям практической деятельности сотрудника ОВД.

В частности, преподавателями кафедры административной деятельности института в образовательном процессе используются такие активные формы и методы обучения, как разыгрывание ролей, «поменяемся местами», круглый стол, мозговой штурм, экспресс-опрос, ситуационные задачи и иные.

Рассмотрим некоторые из них.

Разыгрывание ролей — наиболее часто используемый метод активного обучения, поскольку в некотором смысле это репетиция будущей профессиональной деятельности, что позволяет курсантам института значительно усовершенствовать свои практические умения и навыки. Разыгрывание ролей осуществляется, как правило, при проведении практических занятий.

Целями данного метода выступают также выработка у курсантов высокой степени готовности преодолевать трудности в решении проблем, наиболее часто встречающихся в профессиональной деятельности; повышение уровня их эмоциональной устойчивости; непрерывное развитие и приобретение новых навыков и умений.

Эффективность применения метода в виде разыгрывания ролей включает в себя ряд составляющих, а именно:

- учет особенностей как отдельного курсанта, так и всего учебного взвода;
- умение преподавателя осуществить организацию тренировочной деятельности;
- грамотное сочетание точности и скорости во время разыгрывания ролей, а также постоянство тренировок и иные [3, с. 123–124].

Данный метод активно используется преподавателями кафедры административной деятельности при изучении учебной дисциплины «Регистрационно-учетная дисциплина в органах внутренних дел». Так, на практических занятиях по вышеуказанной дисциплине по условиям представленных к решению задач моделируется проблемная ситуация (например, совершено административное правонарушение). Определенному количеству находящихся на занятии курсантов присваиваются роли (участковый инспектор милиции, правонарушитель,

потерпевший, свидетель и, при необходимости, иные). При этом каждый из назначенных курсантов высказывает свою позицию не только по квалификации совершенного деяния, но и по порядку действий сотрудника ОВД.

Таким образом, метод разыгрывания ролей позволяет выработать и усовершенствовать у курсантов института не только умения по квалификации противоправных деяний, но и по грамотному изложению и отстаиванию своей позиции.

Не менее активно применяемым методом обучения является метод «поменяемся местами». Как правило, данный метод используется преподавателями кафедры административной деятельности института при проведении практических занятий с курсантами.

Посредством данного метода в аудитории создается благоприятная атмосфера, позволяющая наиболее эффективно установить коммуникативную связь между курсантами и преподавателем. Применение метода «поменяемся местами» позволяет оперативно включить курсантов в мыслительную деятельность и способствует развитию и совершенствованию их профессиональной компетенции.

Реализация данного метода осуществляется при проведении практических занятий «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право». Механизм его реализации состоит в следующем. Например, согласно условию одной из представленных к решению задач, совершено административное правонарушение, и сотруднику ОВД необходимо провести на месте происшествия первоначальные процессуальные действия. Из числа присутствующих в аудитории курсантов назначается два курсанта, из которых один выступает в роли участкового инспектора милиции, а второй — в роли потерпевшего. Задача первого курсанта — с соблюдением требований законодательства произвести грамотный опрос второго курсанта. После проведения опроса курсанты меняются ролями: первый — в роли лица, в отношении которого ведется административный процесс, а второй — в роли участкового инспектора милиции, при этом задачей второго курсанта также является проведение опроса.

Курсанты, не задействованные при решении задачи, выступают в роли наблюдателей, отмечая недочеты либо ошибки в ведении опроса. После решения задачи всеми курсантами совместно с преподавателем отмечаются основные достоинства и недостатки проведенных опросов.

Таким образом, метод «поменяемся местами» позволяет курсантам института развивать свои аналитические способности, способствует грамотному использованию имеющейся у них информации для выработки самостоятельного и наиболее рационального решения.

Сущность метода круглого стола заключается в организации активного общения между участниками учебного занятия. Данный метод позволяет существенно облегчить и упростить решение поставленных перед курсантами задач, поскольку поиск и разрешение проблемных аспектов той или иной задачи осуществляется путем системного и междисциплинарного обсуждения вопросов, вынесенных в рамках учебного занятия.

Особенностью и одновременно характерной особенностью метода круглого стола является его правильная пространственная организация, то есть «один круг». При этом преподаватель находится в этом круге наряду с курсантами, что позволяет создать менее формальную обстановку. Следует отметить, что метод круглого стола включает в себя активную практику использования принципа «свободный микрофон», а также непрерывное создание потока вопросов, предлагаемых для ответа всем участникам «круглого стола».

В образовательном процессе института метод круглого стола активно используется на семинарских занятиях. Как правило, с учетом заявленной темы на занятие приглашаются специалисты (например, действующие сотрудники ОВД по тому или иному направлению деятельности; представители нотариата и т. д.). Соответственно, обсуждение вопросов семинара происходит не только с участием курсантов, но и с участием приглашенных гостей. При проведении круглых столов курсанты института имеют возможность задавать специалистам интересующие их вопросы в рамках изучаемой темы.

Таким образом, метод круглого стола подразумевает под собой коллективную работу в неформальной обстановке, при которой активное участие в обсуждении вопросов принимают не только курсанты института, но и приглашенные специалисты, что обеспечивает, в частности, практическую направленность занятия.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что активные формы и методы обучения — одни из наиболее эффективных средств вовлечения курсантов института в образовательный процесс, что, в свою очередь, позволяет усовершенствовать их профессиональную подготовку.

Применение различных методов и форм активного обучения позволяет:

- осуществить взаимосвязь теоретических знаний курсантов с практическими умениями и навыками по различным направлениям служебной деятельности ОВД;
- реализовать комплексный подход в образовательном процессе путем непрерывной вариации развития событий конкретной ситуации с отработкой механизма принятия наиболее рационального решения по ней (с использованием правовых норм действующего законодательства);

- развить у курсантов творческую инициативу и самостоятельность при оценке всех обстоятельств той или иной задачи и принятии необходимого решения;
- подготовить курсантов к исполнению служебных обязанностей в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности ОВД.

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Жук А. И., Кошель Н. Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Минск : ИПКиПРРиСО, 1994. 96 с. [Вернуться к статье](#)

3. Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога. М. : РОСБУХ, 2008. 544 с. [Вернуться к статье](#)