

УДК 37.013

ВОЗМОЖНОСТИ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

А. С. Душкин

*ФГКОУВО «Санкт-Петербургский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
начальник кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы
и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел,
кандидат психологических наук, доцент*

В последние годы обучающиеся заинтересованы не только в формальном, но и прежде всего в неформальном образовании. Благодаря новым тенденциям и образовательным технологиям мы получаем более широкий доступ к новым знаниям. В современных условиях андрагогика, или образование взрослых, стала неотъемлемой частью непрерывного образования.

Обучение взрослых — это одно из основных направлений обучения на протяжении всей жизни. Андрагогика является частью системы образования, и мы можем охарактеризовать ее как образовательный процесс, включающий в себя все виды образовательной деятельности, осуществляемый в контексте формального и неформального образования. Имеются различные концепции андрагогики. Мы разделяем мнение тех исследователей, которые определяют андрагогику как категорию методологии педагогики, раздел педагогики, связанный с воспитанием, обучением и самообучением взрослого человека [1; 2]. Андрагогика очерчивает цели этих процессов, условия их оптимизации с учетом подбора содержания обучения, организационных форм, методов и средств обучения. Но важным признаком андрагогики является то, что она отвечает на вопросы о том, какого уровня развития может достичь взрослый человек в случае создания для него оптимальных педагогических условий. Специфика образования взрослых включает в себя опыт, жизненные приоритеты, зрелость (биологическую, социальную, психологическую и экономическую), мотивацию, целенаправленность образования и личностные характеристики (критика других, трудности с признанием ошибок, изменение мнения и страх неудачи).

М. Ноулз подчеркивает, что взрослый контролирует себя и ожидает, что сможет взять на себя ответственность за свои поступки и решения.

Основные элементы теории образования взрослых М. Ноулза:

1. Взрослому нужно знать, почему он должен чему-то учиться.
2. Взрослый подходит к обучению как к способу решения проблем.
3. Взрослому нужно учиться, чтобы опираться на опыт.
4. У взрослого лучше всего получается преподавать, если он знает этому цену [3].

С учетом вышеприведенного в контексте нашего исследования мы понимаем андрагогический подход как методологическую категорию, основанную на особенностях взрослого человека, его потребностях и ценностях и предусматривающую учет особенностей целенаправленного процесса воспитания и обучения взрослого человека во время профессиональной подготовки.

В контексте подготовки кадров для органов внутренних дел андрагогика — это специфическая составляющая науки об образовании взрослых и профессиональной подготовки в течение всего периода службы.

Как и в целом на образование, на образование взрослых влияют несколько факторов. К ним относятся, например, субъективные и объективные факторы. Субъективные включают в себя мотивацию, уровень образования, социальную ситуацию, стремления, семью и т. д. Объективные, или внешние, факторы включают требования и отношение работодателей, предложения и условия использования различных форм образования взрослых, систему организации непрерывного образования, законодательное закрепление и т. д.

Особенности образования взрослых:

1. Большинство взрослых активно участвуют в образовании.
2. Взрослые обладают способностью успешно учиться на протяжении всей жизни.
3. Взрослые обучающиеся привносят богатый опыт в преподавание и могут быть ценным источником информации.
4. Большинство взрослых принимают свои собственные решения.
5. Потребность в образовании для взрослых часто обусловлена какими-либо изменениями в развитии или кризисами.
6. Важны мотивационные стратегии взрослых обучающихся.
7. Педагоги, обучающие взрослых, должны понимать множество видов препятствий, которые могут влиять на мотивацию обучения.
8. Наиболее успешное обучение взрослых происходит в условиях сотрудничества, где диалог и кооперация имеют решающее значение.

Для современного общества приобретение новых компетенций является одной из важных потребностей. Чтобы сотрудники органов внутренних дел могли эффективно выполнять свои служебные обязанности и быть удовлетворенными службой, важно выстраивание системы непрерывного образования.

Это своего рода непрерывная готовность к восприятию новых вызовов и знаний.

Для непрерывного образования характерны следующие характеристики:

- универсальный подход к обучению независимо от возраста, пола и статуса сотрудника;
- использование различных условий и методов обучения;
- восприятие наблюдения как метода расширения личного опыта;
- использование взаимодействия между обучающимися;
- выраженная внутренняя мотивация;
- особое внимание уделяется самостоятельному обучению [4].

Для того чтобы определить, каково содержание образования, как обучать взрослых, необходимо знание основных принципов андрадидактики. Она изучает теорию и практику преподавания, обучения и просвещения взрослых.

Предметом интереса являются не только явления, связанные с обучением взрослых, но и все формы образовательного процесса, затрагивающие взрослых. Основная цель — мотивировать сотрудников на самообразование, получение информации и знаний, а также стимулировать взрослого человека к личностно-профессиональному развитию.

М. Р. Илакавичус отмечает, что методической аксиоматикой современной андрагогики можно считать следующие позиции. Включение взрослого обучающегося в образовательный процесс требует:

1. «Диагностики памяти, внимания, комфортных и продуктивных времени и формы работы, эффективной образовательной стратегии, стереотипов из области организации обучения, культурно-религиозных особенностей, социального статуса обучающегося. Диагностика должна лечь в основу диверсификации процесса, в наилучшем варианте — его индивидуализации».

2. Создания условий для развития у обучающегося готовности к самообразованию, а затем и реализации этой готовности [5, с. 198].

3. Расширения содержания образования по любому предмету экзистенциальной проблематикой в соответствии с возрастными и профессиональными характеристиками.

4. Владения диалоговыми методами образования.

5. Применения цикла интерактивного обучения: актуализация опыта обучающегося, передового опыта решения рассматриваемых проблем; их анализ и рефлексия; концептуализация; возвращение к жизненной/профессиональной практике на новом уровне; интеграция опытов — в отсроченной перспективе [6].

На этой аксиоматике построены и принципы андрагогики. Независимо от того, осуществляется ли обучение взрослых в очной или дистанционной

форме, следует учитывать следующие андрадидактические принципы: обратной связи, комплексности, активности, научности, связи теории и практики, непрерывности и преемственности, ясности и другие принципы, учитывающие разнообразие уровня образования взрослых, их возраст, направленность работы и другие факторы, позволяющие оптимизировать сложность процесса обучения.

Проверенными методами андрагогики являются тематические исследования, ролевые игры, моделирование и самооценка. Педагог при реализации данных методов выступает в роли фасилитатора, а не лектора или оценщика.

Таким образом, в системе подготовки кадров для органов внутренних дел большое внимание необходимо уделять андрагогике с точки зрения определения ресурсов непрерывного образования вместе с определением ее принципов.

1. Вершловский С. Г. Образование взрослых: теоретические и методические проблемы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2012. № 1. С. 48–53. [Вернуться к статье](#)

2. Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике : моногр. Ростов н/Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2009. 326 с. [Вернуться к статье](#)

3. Knowles M. S. The Adult Learner: A Neglected Species. Houston, 1984. 292 p. [Вернуться к статье](#)

4. Методология и технология профессионального образования : учеб. / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.] ; под общ. ред. М. Р. Илакавичус. СПб. : СПбУ МВД России, 2023. 468 с. [Вернуться к статье](#)

5. Илакавичус М. Р. Профессиональная подготовка в современном образовании взрослых // Вестн. С.-Петербур. ун-та МВД России. 2023. № 2 (98). С. 193–200. [Вернуться к статье](#)

6. Илакавичус М. Р. Постбазовое образование взрослых: гуманитарно-антропологический методический аспект // Человеческий капитал. 2023. № 6 (174). С. 270–277. [Вернуться к статье](#)