

УДК 378

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ ВУЗОВ МВД РОССИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А. А. Кулешов*

*ФГКОУВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»,  
преподаватель кафедры уголовного права и криминологии*

Подготовка высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации является одной из важнейших задач системы образования МВД. В условиях постоянного изменения законодательства и правоприменительной практики практическое обучение студентов приобретает особое значение. Юридические клиники (далее — ЮК) вузов МВД России играют важную роль в этом процессе, предоставляя обучающимся возможность получить реальный опыт работы с правовыми вопросами, что способствует формированию их профессиональной компетентности. В связи с этим исследование деятельности ЮК вузов МВД России и их роли в профессиональном становлении будущих юристов представляется актуальным и значимым.

Исторически ЮК начали формироваться в вузах МВД России в начале 2000-х гг. Первоначально они создавались как экспериментальные площадки для отработки практических навыков курсантов. Создание ЮК в вузах МВД России было обусловлено положительным опытом зарубежных юридических школ и их успешной практикой клинического образования. В России ЮК стали развиваться активнее после включения практической подготовки в образовательные стандарты.

Вопросы деятельности ЮК и их влияния на профессиональную подготовку студентов широко исследованы в отечественной и зарубежной литературе. Например, Т. В. Худойкина рассматривала ЮК как инновационную форму обучения студентов-юристов, отмечая особую роль клиник в системе взаимодействия теоретического и практического обучения [1, с. 23]. Особый интерес представляют исследования педагогического потенциала ЮК, созданных на базе образовательных организаций МВД России: например, О. А. Малютина в своей работе «Юридические клиники как инструмент формирования компетенций обучающихся образовательных организаций системы МВД России» обосновывает практическую значимость деятельности ЮК, отмечая

особенности функционирования исследуемого института на базе Нижегородской академии МВД России [2, с. 147].

Правовую основу деятельности ЮК в образовательных организациях МВД России составляют Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ [3], а также приказ Министерства образования и науки от 28 ноября 2012 г. № 994 [4].

Несмотря на то, что нормативные правовые акты не устанавливают обязательным создание в образовательных организациях ЮК, все основные вузы системы МВД России такой возможностью воспользовались и имеют в своей структуре в том или ином виде ЮК.

ЮК в вузах МВД России выполняют важную образовательную функцию, предоставляя курсантам возможность:

- применять теоретические знания на практике;
- развивать аналитические и коммуникативные навыки;
- овладевать этическими нормами профессиональной деятельности;
- работать с реальными правовыми документами и делами.

В учебных планах вузов МВД юридические клиники занимают особое место, позволяя интегрировать практическое обучение с теоретическими курсами. Это способствует более глубокому пониманию правовых норм и принципов. ЮК организуют свою деятельность таким образом, чтобы курсанты могли максимально погрузиться в реальные правовые процессы. Обучающиеся работают под руководством опытных преподавателей и юристов, что обеспечивает высокий уровень подготовки и контролируемый процесс обучения.

Методология работы ЮК основывается на принципах клинического образования, которое включает:

- решение реальных правовых проблем под руководством опытных юристов и преподавателей;
- проведение консультаций для граждан по различным правовым вопросам;
- участие в судебных процессах и подготовку процессуальных документов;
- работу в команде и участие в коллективных обсуждениях.

В ЮК используются активные методы обучения, такие как кейс-метод, ролевые игры, симуляции судебных процессов и другие. Применение этих методов позволяет студентам получить практический опыт в различных правовых ситуациях, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Кейс-метод заключается в разборе реальных или смоделированных правовых ситуаций, что позволяет студентам применить полученные знания на практике, развить аналитическое мышление и навыки принятия решений.

Ролевые игры и симуляции судебных процессов помогают студентам освоить процедуры ведения судебных дел, развить навыки выступления в суде и работы с процессуальными документами.

Под профессиональной компетентностью сотрудника органов внутренних дел в рамках данного исследования мы понимаем обобщенное личностное образование, заключающее в себе владение специалистом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также обладание профессионально значимыми личностными качествами, обеспечивающими эффективность самостоятельной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Структурно профессиональная компетентность включает в себя образовательный, общепрофессиональный, специально-профессиональный и личностный компоненты [5, с. 183–184]. Участие в работе ЮК способствует развитию следующих компетенций:

*1. Профессиональные знания.* Курсанты углубляют свои знания в различных областях права, таких как гражданское, уголовное, административное право. В процессе работы с реальными делами курсанты учатся применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому их усвоению.

*2. Практические навыки.* В ходе работы в клиниках обучающиеся осваивают навыки составления правовых документов, проведения юридических консультаций, представления интересов клиентов в суде. Работа с реальными делами и клиентами позволяет курсантам развивать навыки анализа правовой ситуации, поиска и применения правовых норм, подготовки правовых заключений и процессуальных документов.

*3. Коммуникативные умения.* Работа с клиентами и коллегами развивает умение эффективно общаться, вести переговоры, выступать публично. В процессе работы в юридической клинике курсанты учатся взаимодействовать с различными категориями граждан, развивают навыки межличностного общения, что является важным элементом профессиональной компетентности.

*4. Этические нормы.* Участие в ЮК способствует формированию высоких этических стандартов и правосознания. Работа с реальными делами и клиентами требует от обучающихся соблюдения этических норм, конфиденциальности, ответственности за принятые решения, что способствует формированию у них профессиональной этики и моральных качеств.

Однако в процессе деятельности ЮК возникает немало проблем и трудностей. Среди таковых следует выделить:

1. Недостаточное финансирование и материально-техническое обеспечение. Многие ЮК сталкиваются с проблемами нехватки финансирования, что ограничивает их возможности для развития и эффективной работы.

Недостаточное материально-техническое обеспечение также затрудняет работу курсантов и преподавателей.

2. Отсутствие в некоторых образовательных организациях МВД России высококвалифицированных специалистов в сфере гражданско-правовых отношений, заинтересованных в руководстве ЮК. Клиенты ЮК чаще обращаются с проблемами сферы именно гражданско-правовых отношений. В то же время большинство специалистов в органах внутренних дел — юристы уголовно-правового и административно-правового направлений, что обусловлено спецификой деятельности МВД России. В то же время именно от преподавателя, его педагогической индивидуальности, способностей к творческому поиску, постоянной рефлексии своей профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию зависит степень овладения студентами теоретическими знаниями и профессиональными навыками [6, с. 915].

3. Низкий уровень взаимодействия с профессиональными юридическими сообществами и органами власти. Отсутствие тесного взаимодействия с юридическими сообществами и органами власти ограничивает возможности курсантов для получения опыта и участия в реальных правовых процессах.

Перспективы развития ЮК во многом связаны с решением вышеназванных и иных проблем. К основным направлениям совершенствования работы ЮК можно отнести следующие:

1. Увеличение финансирования и улучшение материально-технической базы ЮК. Это позволит им расширить свои возможности для работы, повысить качество оказываемых услуг и уровень подготовки курсантов.

2. Развитие сотрудничества с государственными и негосударственными организациями. Сотрудничество с различными организациями, профессиональными юридическими сообществами и органами власти позволит юридическим клиникам расширить спектр оказываемых услуг, повысить качество подготовки курсантов, а также усилить их взаимодействие с профессиональной средой.

3. Внедрение новых технологий и методик обучения. Внедрение современных технологий и инновационных методик обучения позволит ЮК повысить качество подготовки обучающихся, сделать образовательный процесс более эффективным и интересным.

4. Расширение спектра оказываемых юридических услуг и углубление специализации ЮК. Это позволит курсантам получить более разнообразный опыт и подготовиться к работе в различных областях права.

Юридические клиники вузов МВД России играют важную роль в формировании профессиональной компетентности обучающихся. Они предоставляют уникальные возможности для практического применения теоретических знаний, развития профессиональных навыков и коммуникативных умений.

Включение ЮК в образовательный процесс вузов МВД способствует более качественной подготовке будущих юристов, позволяет курсантам получать реальный опыт работы с правовыми вопросами и развивать важные профессиональные компетенции.

1. Худойкина Т. В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 1 (74). С. 19–24. [Вернуться к статье](#)

2. Малютина О. А. Юридические клиники как инструмент формирования компетенций обучающихся образовательных организаций системы МВД России [Электронный ресурс] // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (пред.) [и др.]. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 142–148. [Вернуться к статье](#)

3. О бесплатной юридической помощи на территории Воронежской области [Электронный ресурс] : Закон Воронежской области от 17 окт. 2012 г. № 117-ОЗ : в ред. от 26.04.2013 г. URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&infostr=xO7q8+z17flg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3II OIlg7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9ujo&backlink=1&nd=106029322&page=1&rdk=1#I0](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&infostr=xO7q8+z17flg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3II OIlg7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9ujo&backlink=1&nd=106029322&page=1&rdk=1#I0) (дата обращения: 20.05.2024). [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 28 нояб. 2012 г. № 994 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

5. Кулешов А. А. Профессиональная компетентность сотрудников органов внутренних дел: понятие и компоненты // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1 (103). С. 179–185. [Вернуться к статье](#)

6. Нарутто С. В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7 (32). С. 907–916. [Вернуться к статье](#)