

УДК 159.9

## **ЗНАЧЕНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Ю. П. Курганович*

*УЗ «Минский городской клинический  
центр детской психиатрии и психотерапии»,  
психолог психологической лаборатории, магистр психологии*

В данной статье рассматриваются критерии развития целеполагания и компоненты самосознания личности в старшем подростковом возрасте. Под старшим подростковом возрастом в дальнейшем будет пониматься возрастной диапазон от 17 до 18 лет.

Данные возрастные границы выбраны исходя из системы развития личности возрастной периодизации по Л. С. Выготскому, Э. Х. Эриксону. Эти ученые посвятили много времени исследованию развития личности на разных возрастных этапах, и в данном случае переход от подросткового возраста в юношеский вызывает у нас наибольший интерес, так как в первую очередь отвечает за становление личности на пути самореализации.

По мнению Л. С. Выготского, развитие личности тесно связано с возрастными кризисами, сопровождающими человека на протяжении его жизни, своеобразными точками роста, не пройдя которые, личность не сможет гармонично расти и познавать как себя, так и окружающий мир в дальнейшем.

Под кризисом развития Л. С. Выготский понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности человека. Кризис — это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» [1, с. 384].

Таким образом, актуальным для нас становится рассмотрение кризиса 17 лет, который является одним из основополагающих этапов в развитии самосознания и характеризуется нацеленностью на продолжение образования, у многих — на поиски работы, возрастанием ответственности перед собой и своими родными за выбор. Реальные достижения в это время — уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз или, наоборот, перед страхом отчисления, у юношей — перед армией. На этом фоне могут возникать

невротические, психосоматические реакции, беспокоить головные боли, происходит повышение температуры тела и т. п.

Центральным событием периода в случае преодоления кризиса является становление личности, профессиональный и личностный рост.

По данному вопросу мною было проведено исследование, в котором приняли участие юноши и девушки в возрасте от 16 до 18 лет. Личностную идентичность диагностировали с помощью методики МИЛИ, построенной на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и позволяющей определить статус (уровень развития) личностной идентичности человека. Идентичность рассматривается как результат активного рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития. Личностная идентичность рассматривается как ощущение и опознавание уникальности «Я» в его неповторимости личностных качеств, при наличии своей принадлежности социальной реальности. Получены следующие результаты (таблица)

Таблица

Результаты методики МИЛИ

Преждевременная идентичность	Диффузная идентичность	Мораторий	Достигнутая (зрелая) идентичность	Псевдо-идентичность
24	26	5	5	0

Стоит обратить внимание, что большей части подростков, участвующих в исследовании, исполнилось 17 лет. Однако до достигнутой, зрелой идентичности дошло всего 5 человек, что указывает на отсутствие в большинстве своем у современных подростков осознанности. Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; высокая самооценочность, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Еще у 5 человек был выявлен статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты, — мораторий. Так, мораторий обычно предполагает высокий, а преждевременная идентичность — низкий уровень

тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение. Мораторий и зрелая (достигнутая) идентичность сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

Устойчивое представление о себе в значительной степени зависит от того, насколько человек отражает окружающий мир и идентифицирует себя с ним. В зависимости от обстоятельств человек либо меняет свой круг общения, либо стремится приспособиться к окружающей среде, иногда даже пытаюсь скрыть свою подлинную личность. В результате могут возникать конфликты, усиливаться тревожность и желание быть одобренным другими. Среди подростков в возрастном диапазоне от 17 до 18 лет мной было проведено исследование их потребности в одобрении с помощью методики оценки потребности в одобрении Марлоу-Крауна. И оценка способности сопереживать другим, встать на место другого человека с помощью измерения уровня эмпатии. И в данном случае внимание было обращено на высокий показатель мотивации одобрения, ведь чем он выше, тем, следовательно, выше потребность человека в принятии себя и обществом. Готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. В ходе исследования выяснилось, что у подростков, имеющих высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности, мотивация к одобрению выше, чем у респондентов, которые обладают средним или низким уровнем ситуативной тревожности. А эмпатия у таких испытуемых ниже. Следовательно, чем выше стремление к одобрению со стороны других, тем ниже уровень сопереживания и выше тревога [2, с. 51].

Для здорового развития целеполагания и мотивации старших подростков психолог И. С. Кон подчеркивает важность самооценки как меры здоровой личности и успешности. Самооценка является итоговым измерением «Я» и отражает отношение индивида к самому себе. Также важно учитывать социальный аспект формирования самооценки, который определяется сравнением с другими людьми.

Периодизация, которую предлагает Э. Х. Эриксон, предполагает 8 фаз развития личности. Исходя из его теории, успешность прохождения каждой стадии зависит от того, в пользу чего решится кризис — сильного или слабого качества предыдущего возраста. Нас интересует фаза становления идентичности, вопрос «Кто я?» становится наиболее актуальным именно в промежутке 17–18 лет. Данный кризисный этап затрагивает подростковый возраст и раннюю юность, следовательно, 18-летний возраст характеризуется уже с позиции юности.

Юность — период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Основная задача

этого этапа — выбор жизненного пути, профессии. Юношей и девушек все еще волнуют проблемы, унаследованные от подросткового возраста, обусловленные возрастной спецификой, — право на автономию от взрослых и т. п. Молодость считается оптимальным временем для самореализации. 18 лет — пик интеллектуальных возможностей.

Формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде. Человек в этом возрасте начинает строить жизненные планы. На многих оказывает давление ответственность, налагаемая государством на 18-летнего человека. У молодых людей происходит переосмысление своей жизни, устанавливается своя система взглядов на происходящие события. В детском возрасте уже было преодолено много трудностей и кризисов, в связи с чем развиваются оптимизм, нацеленность на положительный результат и карьерный рост. Проблемой ведущей деятельности в юности является понимание значимости получения образования. Профессиональная направленность становится центральным новообразованием возраста 17–18 лет. Важна постановка целей и направленность на их реализацию. В контексте написанного выше важным термином в структуре сознания личностей старшего подросткового возраста становится «целеполагание». Рассматривая данное понятие как одну из сторон личности, черту целеустремленности, отметим, что целеполагание — это процесс принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату.

Целеполагание старших подростков часто понимают как процесс определения и достижения целей и задач, которые могут включать в себя образовательные, профессиональные, личностные и другие аспекты жизни. В этом возрасте молодые люди начинают осознавать свои желания, умения и потребности и сталкиваются с необходимостью делать выборы, которые будут влиять на их будущее.

Целеполагание играет важную роль в жизни старших подростков, так как помогает им определить свои приоритеты, развить самодисциплину, сфокусироваться на конкретных задачах и достичь успеха в различных областях жизни. На основе понимания собственных целей и желаний подростки могут разрабатывать планы действий и находить способы улучшения своих навыков и компетенций.

В этот период человек по многу раз меняет отношение к жизни, у него постоянно происходит переоценка ценностей. Мышление становится более сложным, гибким и логичным в зависимости от преодоления кризисных этапов развития. Постепенно формируется самосознание, 18-летний возраст характеризуется большой ответственностью, так как является возрастом полного принятия ответственности за свои поступки, совершеннолетием.

Развитие самосознания связано с осознанием человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. Вынужденность скрывать свою внутреннюю напряженность и возможные неразрешенные вопросы с близкими людьми и референтной группой порождают повышение тревоги из-за вынужденного самоконтроля. Возрастает критичность к себе и окружающим, эмоциональная возбудимость. В данный период важным для совершеннолетнего является сохранение адекватной самооценки. В самооценку включено множество важных для человека компонентов, это поступки, умения и их оценка [3]. Вследствие чего растет и потребность в условном избегании угроз, которые могут эту лабильную самооценку, свойственную возрасту, понизить.

Развитие самосознания является многоаспектным и важным процессом для личности. Этот процесс связан с осознанием различных аспектов собственного бытия, включая действия, чувства, мысли, мотивы поведения, интересы и место в обществе. Соккрытие внутренней напряженности и нерешенных вопросов перед близкими и референтной группой может привести к увеличению тревоги из-за необходимости постоянно контролировать себя. Это может вызвать повышенную критичность к себе и окружающим, а также эмоциональную возбудимость.

Подводя итог всему изложенному выше, необходимо отметить, что важна сохранность, саморуководство выше у испытуемых, уровень тревожности которых наиболее удален от границы высокого уровня, эти подростки обладают более стабильной самооценкой, они менее восприимчивы к изменяющимся условиям среды и более адаптивны. Эти подростки прошли кризис взросления успешнее и во многом в этом им помогли окружающие их люди и социальные фигуры, на которых они равняются. Чаще других подростки, поступаая в высшие учебные заведения, имеют преимущественно преждевременную идентичность и в корреляции с методиками, изучающими эмоционально-волевою сферу, видно, что уровень эмпатии таких личностей ниже, чем у лиц, имеющих зрелую идентичность или мораторий. Необходимо создавать условия сбалансированного развития каждому из участников образовательного процесса.

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. М. : Педагогика, 1984. 432 с. [Вернуться к статье](#)
2. Современные тенденции развития образования: моделируем школу будущего : материалы открытой городской науч.-практ. конф., Минск, 16–18 июня 2022 г. / МГИРО ; под ред. Т. И. Мороз. Минск, 2022. 124 с. [Вернуться к статье](#)
3. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М. : Политиздат, 1984. 335 с. [Вернуться к статье](#)