

УДК 378.635+004

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ POWERPOINT

А. А. Ластовский

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики*

А. А. Ажанилок

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
студент 2 курса факультета права*

В настоящее время невозможно представить ни одну отрасль жизнедеятельности человека, которую бы не затронула цифровизация. Использование компьютерных информационных технологий позволяет достичь большей эффективности в решении различных задач, освобождая человека от рутинных и шаблонных действий. Особое место компьютерные информационные технологии занимают в образовательной деятельности.

Цифровизация образования — процесс объективный и, надо признать, необратимый. В условиях внедрения в образовательный процесс цифровых технологий формируется комфортная среда для обучаемых, что способствует более качественной подготовке высококвалифицированных кадров.

Однако компьютеризация образовательного процесса имеет и свои риски, возникающие в процессе разделения с искусственным интеллектом психолого-педагогических функций. Они определяются тем, что основным показателем высокой эффективности обучающего процесса должна оставаться не функциональность той или иной программы, а ее педагогическая эффективность. Не многофункциональные демонстрационные возможности программы и ее интерактивность должны быть критерием полезности, а то, насколько указанные качества программы обеспечивают предусмотренные цели и задачи обучения.

К таковым, по нашему мнению, относятся следующие цели:

- неукоснительное соблюдение педагогических принципов подбора и изложения учебного материала;
- полноценное освоение обучающимися учебного материала;
- стимулирование познавательно-коммуникативной сферы обучающегося при помощи средств визуализации учебного материала;

- соответствие содержания учебной программы и предлагаемого функционала для ее освоения.

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, компьютерные технологии должны предоставлять следующие возможности для образовательного процесса:

- рациональность организации познавательной деятельности;
- вовлечение в процесс активного обучения всех категорий обучающихся;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- обретение и закрепление профессиональных навыков обучающихся;
- повышение уровня самообразования, мотивация учебной деятельности;
- обеспечение обучающихся большим количеством знаний, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Указанные цели и возможности образовательного процесса должны достигаться при условии соразмерного и гармоничного сочетания методологических, информационных, технологических и психолого-педагогических аспектов при разработке и использовании компьютерных технологий в образовательной деятельности.

Дидактические возможности компьютерных программ, используемых в обучении, достаточно разнообразны и многофункциональны. Они включают в себя иллюстрирование сложных модулируемых процессов и ситуаций, использование многообразных форм статичных и динамичных средств визуальной наглядности, создание собственных поведенческих шаблонов при помощи инструментов визуализации. Но во всем этом многообразии красной нитью должен проходить педагогический замысел, учитывающий психологические закономерности образовательного процесса, мыслительной деятельности и индивидуальных особенностей обучающихся. В противном случае, при недооценке вышеперечисленных критериев, возможности педагогического влияния компьютерной программы резко снижаются [1].

При изучении соответствующей литературы мы пришли к выводу, что в настоящее время при разработке компьютерных программ, предназначенных для использования в образовательном процессе, программисты сталкиваются с серьезными проблемами психолого-педагогического профиля. В частности, при разработке машинного алгоритма программисты в большей степени ориентированы на решение технических проблем, а не образовательных. Происходит это зачастую из-за отсутствия профильного гуманитарного образования у программистов и, как следствие, отсутствия должного внимания к психолого-педагогическому содержанию программного продукта. Примером тому может служить явный бихевиористский след в тех программах, где обучающемуся

предстоит уделить внимание поиску правильного ответа, а не собственно мыслительной деятельности, сопровождающей поиск ответа. Следовательно, с точки зрения бихевиористики, основным в обучении является увеличение вероятности дачи правильного ответа, в то время как педагогический принцип предполагает глубинный мыслительный поисковый процесс.

Вместе с тем в настоящее время на рынке образовательных услуг имеется достаточное количество программных решений, которые, на наш взгляд, сочетают в себе основные инновационные инструменты познания действительности. Предлагаем рассмотреть психолого-педагогические аспекты программы по созданию презентаций Microsoft PowerPoint (далее — программа, PowerPoint).

Программа позволяет создавать учебную презентацию для наглядного сопровождения учебного материала как преподавателю, так и студенту [2]. Учебная презентация структурно состоит из последовательности слайдов, которые, в свою очередь, содержат законченную по смыслу информацию. При этом бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или на ходу изменить порядок демонстрации учебного материала.

Вместе с тем наличие широких технических возможностей само по себе не предоставляет программе значимость. Ценность ее применения в обучающем процессе определяется уровнем понимания основных психолого-педагогических аспектов создания и демонстрации учебного материала. Приведем основные из них.

Создание презентации. С учетом доступности данной программы создавать презентации могут как опытные, так и неопытные пользователи. Поэтому при отсутствии навыков комфортной работы с программой рекомендуется заранее спланировать презентацию на листах бумаги формата А4 и лишь затем приступить к созданию электронной версии.

Структура презентации. Согласно общепринятым нормам первый слайд презентации должен содержать персональную информацию о докладчике, название дисциплины и тему доклада. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое описание содержания презентации. Затем логично отобразить цели и учебные задачи дисциплины согласно плану выступления докладчика. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Удерживать активное внимание обучающихся можно не более 15 минут. Следовательно, если на просмотр одного слайда отводится максимум одна минута, то объем презентации не должен быть меньше 15 слайдов.

Визуальное содержимое презентации. При создании презентации следует руководствоваться принципом разумности во всех аспектах — выбора цветов,

размера шрифтов текста и заголовков, соотношение пропорций текста и графических объектов на слайде. Также необходимо учитывать количественные и качественные показатели потенциальной аудитории, объем помещения и удаленность зрителей от экрана. Особое значение имеет цветовая гамма: следует помнить об эмоциональной реакции, которую могут вызвать некоторые цвета, а также об эффекте смешиваемости с увеличением дистанции от зрителя до экрана.

Техническое воспроизведение. Важным аспектом при демонстрации презентации является уровень технической подготовки лектора. Несмотря на широкое применение и относительную простоту инструментария, PowerPoint требователен к различным версиям программы и оборудованию компьютера. Лектора могут ожидать неприятные сюрпризы при конфликте оборудования, блокировке возможности трансляции мультимедийных файлов, несовпадении версии программ и отказе оборудования в целом. Лектору необходимо психологически себя готовить к таким проблемам преждевременно и предпринимать необходимые шаги для создания альтернативных вариантов демонстрации учебного материала.

Резюмируя сказанное, считаем необходимым отметить, что переоценить психолого-педагогическое значение компьютерных информационных технологий в образовательном процессе сложно. Внедрение инновационных технологий поднимает процесс подготовки высококвалифицированных специалистов на качественно новый уровень. С другой стороны, главное помнить, что компьютерные технологии — не панацея, а всего лишь обучающий инструмент в умелых руках педагога, и только его педагогическое мастерство способно извлечь из него пользу.

1. Кузнецова И. А., Кузнецова А. О. Применение компьютерных технологий в процессе профессионального обучения несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс] // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов Всерос. симпозиума психологов, Рязань, 5 апр. 2019 г. / ФСИН, Акад. права и упр., Ин-т психологии РАН, фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Моск. гуманитар. ун-т, Моск. гос. психолого-пед. ун-т ; под общ. ред. Д. В. Сочивко. Рязань, 2019. С. 608–613. [Вернуться к статье](#)

2. Бобович Н. М., Чудиловская Т. Г., Анисеева Н. А. Практикум по основам информационных. Минск : Акад. МВД, 2012. 135 с. [Вернуться к статье](#)