

УДК 378.1.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Е. А. Пидусов*

*ФГКОУВО «Воронежский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
начальник кафедры криминалистики,  
кандидат юридических наук, доцент*

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) выпускников образовательных организаций МВД России включает в себя сдачу комплексного государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня освоения выпускниками основной образовательной программы;
- определение умения выпускников использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оценка знаний, умений и навыков, позволяющих решать ситуационные (профессиональные) задачи.

До недавнего времени ГИА выпускников состояла из сдачи ими экзаменов по дисциплинам «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и защиты выпускной квалификационной работы.

Проверка знаний осуществлялась посредством оценки их устных ответов на теоретические вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах; проверка умений и навыков — посредством решения выпускниками практических ситуационных задач (по вопросам квалификации преступлений, по вопросам законности и обоснованности действий следователя, на основе анализа норм уголовно-процессуального законодательства и т. д.).

В целях совершенствования подготовки кадров для органов внутренних дел ГИА стала проводиться в форме комплексного экзамена по нескольким дисциплинам («Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный

процесс» и «Криминалистика»), а также защиты выпускной квалификационной работы.

В настоящее время форма проведения ГИА практически не претерпела никаких изменений, только уровень теоретических знаний проверяется с применением тестирования выпускников. Проведение тестирования позволяет сократить время проведения экзамена по сравнению с проведением устного экзамена в классической форме. За один день возможно провести тестирование нескольких учебных взводов, тем более что ресурсы образовательных организаций позволяют это реализовать. Тестовые задания являются комплексными. Во время тестирования экзаменационная комиссия в полном составе размещается в месте тестирования и наблюдает за процессом, что позволяет соблюсти все нормативные требования.

Проверка умений и навыков (профессиональных компетенций) выпускников осуществляется в традиционной форме. В экзаменационный билет включается практическая задача, требующая решения, предполагающего ответы на практические вопросы, а также подготовку проектов (фрагментов) уголовно-процессуальных актов. Выпускник предлагает свой вариант решения задачи, а комиссия оценивает, как он справился с заданием. Все это проходит в устной форме и частично в письменной.

Полагаем, что сложившаяся практика проведения ГИА требует усовершенствования и использования новых подходов в ее проведении. С целью повышения эффективности оценки сформированности компетенций проведение ГИА возможно организовать в следующей форме.

Уровень теоретических знаний, как и прежде, проверять с применением тестирования выпускников, а степень сформированности умений и навыков (профессиональных компетенций) — в рамках проведения оперативно-тактического учения.

Подгруппа слушателей 8–10 человек выполняет практические задания, находясь на подготовленном объекте (аудитория, полигон, участок местности и др.). Каждый слушатель получает отдельную вводную, которую отрабатывает в течение определенного времени на оборудованном для него отдельном участке, по окончании работы слушатель представляет комиссии для оценки пакет подготовленных документов.

В данных условиях члены экзаменационной комиссии будут иметь возможность наблюдать и оценивать действия каждого участника (их уверенность, последовательность, оперативность), отражая результаты в ведомостях по ходу экзамена, которые будут являться приложением к официальному протоколу ГИА. Каждый член ГИА даст оценку степени сформированности определенных навыков и умений каждого выпускника.

После активного этапа, который может проводиться в течение 1,5–2 часов, комиссия дает оценку полноте и качеству подготовленных процессуальных документов. В рамках этой работы будет дана оценка степени сформированности уже других навыков и умений. Подготовленные выпускниками процессуальные документы могут храниться определенное время, как и письменные ответы выпускников при проведении экзамена в классической форме. Оценка подготовленных материалов может быть проведена в течение 1 часа. Таким образом, на проведение динамической стадии ГИА будет затрачено не более 3–3,5 часов.

Предложенная форма проведения ГИА, по нашему мнению, позволит более качественно проверить степень сформированности компетенций каждого выпускника.

Таблица 1

| Навыки и умения   | Средства проверки навыков и умений   |
|---|--|
| <b><u>уметь:</u></b>  |  |
| Оперировать юридическими понятиями и категориями  | Работая с заданием, слушатель составляет процессуальные документы, которые оцениваются комиссией   |
| Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | Работая с заданием, слушатель принимает решения, имеющие правовые последствия (возбуждает уголовное дело, выносит постановление о признании потерпевшим или обвиняемым и т. д.)  |
| Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации | Работая с заданием, слушатель составляет документы и принимает решения на основании действующего законодательства, которые оцениваются экзаменационной комиссией   |
| Правильно составлять и оформлять юридические документы  | Работая с заданием, слушатель составляет служебные и процессуальные документы, которые оцениваются экзаменационной комиссией   |
| Осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций   | Работая с заданием, слушатель производит анализ первичной информации о преступлении, принимает решение о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, принимает решения о розыске и задержании подозреваемого и т. д. |
| Устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности   | Работая с заданием, слушатель определяет способ и порядок осмотра места происшествия, проведения других следственных действий, составляет ориентировки и т. д.   |

|   |   |
|---|---|
| Выдвигать и проверять версии по делу  | Работая с заданием, слушатель составляет план проведения следственных действий и ОРМ, оформляет поручение для органа дознания, составляет планы проведения следственных действий  |
| Применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста)       | Работая с заданием, слушатель производит анализ следственной ситуации, принимает решения о применении технико-криминалистических средств, ставит вопросы, подлежащие разрешению при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, и т. д. |
| Распознавать психические отклонения в поведении отдельных лиц   | Работая с заданием, слушатель анализирует следственную ситуацию, принимает решение о необходимости назначения психиатрической экспертизы  |
| Использовать в процессе раскрытия и расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов   | Работая с заданием, слушатель готовит запросы для проверки объектов по соответствующим учетам   |
| Планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | Работая с заданием, слушатель использует различные формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, составляет планы расследования и проведения ОРМ   |
| Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности                                  | Работая с заданием, слушатель анализирует следственную ситуацию, устанавливает причинно-следственные связи, выносит представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления  |
| <b><u>владеть:</u></b>  |   |
| Юридической терминологией   | Работая с заданием, слушатель составляет процессуальные документы, которые оцениваются комиссией  |
| Приемами юридической техники  | Работая с заданием, слушатель составляет служебные и процессуальные документы, которые оцениваются экзаменационной комиссией  |
| Навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами  | Работая с заданием, слушатель составляет документы и принимает решения на основании действующего законодательства, которые оцениваются экзаменационной комиссией  |

|   |   |
|---|---|
| Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | Работая с заданием, слушатель производит анализ первичной информации о преступлении, принимает решение о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, принимает решения о розыске и задержании подозреваемого и т. д.                              |
| Навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности       | Работая с заданием, слушатель анализирует и оценивает информацию с точки зрения ее значения для раскрытия и расследования преступления, составляет юридически значимые документы и принимает решения в соответствующих сферах профессиональной деятельности |

*Таблица 2*

*Ведомость оценки степени сформированности компетенций выпускников*

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О. слушателя</b> | <b>Номер билета</b> | <b>Оценка умений</b> | <b>Оценка навыков</b> | <b>Оценка документов</b> | <b>Итоговая оценка</b> |
|----------|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1        | Рыков С. М.             | 14                  | 4                    | 3                     | 4                        | хорошо                 |
| 2        | Попов В. В.             |                     |                      |                       |                          |                        |