

378.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ЧАСТЬ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. Ю. Плотникова

*ФГКОУВО «Воронежский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук*

Тенденцией последних лет, направленной на развитие системы обучения и воспитания, повышение их эффективности и актуальности, внедрение цифровых технологий, можно назвать технологизацию современного образования.

Педагогические технологии прочно укоренились в практической деятельности преподавателя. В целом преимущество технологий состоит в том, что они обеспечивают более эффективное усвоение учебного материала, позволяют избежать педагогических ошибок и влияния «человеческого фактора», алгоритмируют деятельность, нивелируют влияние объективных и субъективных факторов на процесс и результат усвоения материала и т. д.

Сколько существует классификаций педагогических технологий, столько выделяется подходов к определению данного понятия. Например, В. А. Сластенин сосредотачивал свое внимание на субъектности преподавательской деятельности. Поэтому, по его мнению, технологии призваны стимулировать преподавателя повышать качественный уровень педагогической деятельности, процесс научности преподавания и внедрение инноваций, проектировать собственную деятельность, информатизировать процесс обучения в сочетании с автоматизацией рутинных процессов [1]. Технологии можно представить как совокупность действий со стороны педагога, которые не только обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, но и комфортные условия педагогического взаимодействия [2].

В. П. Беспалько рассматривал технологию как практическое воплощение теоретической педагогической системы [3].

Ученые В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова едины в том, что педагогические технологии представляют собой спроектированное и точное воспроизведение педагогических действий и операций [4].

Б. Т. Лихачев конкретизирует определения и фокусирует свое внимание на содержании технологий, а именно педагогических установках, формах, методах и средствах [5].

По мнению В. С. Безруковой, понятие «педагогическая технология» включает в себя компоненты и этапы педагогического процесса [6].

Н. Е. Щуркова отмечает, что педагогические технологии включают не только формальные признаки (этапы, формы, методы и средства), но и не формальные, зависящие в большей степени от личности преподавателя (педагогическое мастерство) [7].

Вслед за Н. Е. Щурковой В. М. Шепель придерживается альтернативного взгляда на данное понятие, фокусирующееся на мастерстве, умениях доносить и обрабатывать информацию [8].

Мы можем говорить, что это далеко не исчерпывающий перечень существующих определений понятия «педагогическая технология», но более подробный анализ дефиниций позволяет выделить в них некоторые общие черты:

- базирование технологий на принципах системности, целостности, научности и т. д.;
- проектирование технологии в целом и ее компонентов. Отрицание экспромта и свободы выражения преподавателя;
- жестко зафиксированные структура и содержание учебно-воспитательного процесса;
- внедрение мониторингов, диагностик и контроля усвоения учебного материала [9].

Таким образом, педагогическую технологию можно представить как алгоритм педагогических действий, обеспечивающих гарантированное усвоение знаний.

То, что в общем педагогические технологии имеют вид алгоритма, не означает, что их достаточно легко конструировать. Технологии выдвигают ряд требований, которые должны быть соблюдены для их успешного действия, а именно:

- целостное проектирование педагогической системы,
- процессуальная форма деятельности,
- разграничение сфер различных видов деятельности (творческой и учебной),
- построение системы обучения в виде жесткой последовательности действий,
- предоставление явных способов решения заданий,
- регламентация взаимодействия субъектов педагогического процесса,
- мотивационное обеспечение деятельности,

- максимальное использование материально-технического оснащения [10].

Тем не менее, исследователями выделяются различные классификации. За основу мы возьмем классификацию Г. К. Селевко, которая включает такие основания, как:

- уровень и характер применения;
- философская и методологическая основы;
- ведущий фактор развития личности;
- целевая ориентация на сферы и структуры индивида;
- содержание и структура;
- виды социально-педагогической деятельности;
- типы управления учебно-воспитательным процессом;
- методы и способы обучения и воспитания;
- организационные формы и средства обучения и воспитания;
- подход к обучающемуся;
- направление модернизации;
- категории педагогических объектов [8].

Так, образовательные платформы можно отнести к группе организационных форм и средств обучения и воспитания или информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют преобразовать классическую образовательную среду в информационно-образовательную [11].

Как отмечает М. В. Вакуленко, по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «под информационной образовательной средой образовательного учреждения понимают комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иные информационно-коммуникационные технологии, оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде» [12, с. 10].

Иными словами, ФГОС ВО требует создания информационных образовательных сред в высших учебных заведениях и внедрения информационно-коммуникационных технологий повсеместно. При этом идея повсеместного введения информационно-коммуникационных технологий не нова. Их стали внедрять в образование, начиная с 50-х гг. XX в. Изначально они предназначались для студентов технических специальностей, но по мере цифровизации

общества стали проникать во все сферы жизни [13]. На современном этапе происходит их экстенсивное внедрение на всех уровнях образования.

Достоинство информационно-коммуникационных технологий состоит в том, что они позволяют расширить возможности получения образования всем, персонализируют обучение, адресно доносят информацию, позволяют выстраивать гибкий график обучения и т. д. Очевидно, что данный вид технологий включает в себя различные средства, от обучающих программ до систем управления обучением.

Одним из средств, позволяющих успешно реализовывать информационно-коммуникационные технологии, является электронная образовательная платформа Moodle [14]. В целом Moodle является популярной свободной модульной системой обучения. Работа в Moodle строится на создании обучающих курсов (аналог учебных дисциплин) и наполнении их методическими материалами. Данная платформа позволяет настроить индивидуальный подход к каждому учащемуся, дает возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами образовательной среды, поддерживает видео-конференц-связь, помогает более креативно сформулировать диагностические материалы и т. д. Moodle достаточно эффективно зарекомендовала себя в организации дистанционного обучения.

Таким образом, можно заключить, что в целом информационно-коммуникационные технологии позволяют выстроить эффективную образовательную деятельность. А образовательные платформы, такие как Moodle, в частности, могут помочь в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Байбородова Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогической технологии // Педагогические технологии : результаты исследований Ярославской научной школы : моногр. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 33–44. [Вернуться к статье](#)
2. Слостенин В. А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. № 9. С. 42. [Вернуться к статье](#)
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М. : Педагогика, 1989. 192 с. [Вернуться к статье](#)
4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М. : Издат. центр «Академия», 2013. 576 с. [Вернуться к статье](#)
5. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М. : Юрайт, 1999. 465 с. [Вернуться к статье](#)
6. Безрукова В. С. Ориентировочные основы выбора образовательных технологий // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт : сб. науч. тр. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос.

акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург, 2000. С. 3–11. [Вернуться к статье](#)

7. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2023. 232 с. [Вернуться к статье](#)

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. М. : Нар. образование, 2005. Т. 1. 556 с. [Вернуться к статье](#)

9. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учеб. пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с. [Вернуться к статье](#)

10. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М. : Логос, 1999. 236 с. [Вернуться к статье](#)

11. Зенкина С. В., Кузнецов А. А. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда // Основы общей теории и методики обучения информатике / под общ. ред. А. А. Кузнецова. М. : Бином, 2009. 154 с. [Вернуться к статье](#)

12. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: моногр. / под общ. ред. науч. совета ГНИИ «Нацразвитие». СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. 80 с. [Вернуться к статье](#)

13. Лазуткина В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 263–265. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80179/> (дата обращения: 26.05.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

14. Moodle [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org/?lang=ru> (дата обращения: 26.05.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)