

УДК 377:378

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ВУЗАХ МВД РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ  
И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КОМПЛЕКТОВАНИЯ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*С. А. Пунтус*

*ФГКОУВО «Сибирский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
начальник учебного отдела,  
кандидат юридических наук, доцент*

В системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) сформировалась и успешно функционирует развитая система образовательных организаций, доказывающая свою эффективность и выступающая приоритетом укрепления кадрового потенциала ведомства, о чем неоднократно упоминалось в выступлениях и публикациях самого высокого уровня. Образовательные организации МВД России не просто показывают результативность в вопросах подготовки кадров, но и достигают заявленной миссии по обеспечению органов внутренних дел (далее — ОВД) высококвалифицированными специалистами, обладающими компетенциями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной служебной деятельности [1, с. 56–57].

При этом вузы МВД России реализуют весь спектр образовательных программ (от профессиональной подготовки до программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре), необходимый для полноценной деятельности ОВД Российской Федерации, а также подготовки значительного количества сотрудников компетентных органов иностранных государств. В перечне реализуемых программ особое место занимают программы среднего профессионального образования (далее — СПО).

Изменение вектора государственной политики России в отношении СПО произошло относительно недавно и во многом было обусловлено потребностями рынка, в котором работодатели испытывали нехватку кадров рабочих профессий при активном расширении сложных производств, требующих квалифицированных работников. Но совершенно новый взгляд на всю систему СПО вызвало внедрение федерального проекта «Профессионалитет» (постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387).

Эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО вдохновляет задуматься и о трансформации ведомственного образования, направленной на совершенствование (модернизацию) подобных образовательных программ и стремление использовать их преимущество в решении кадровых проблем.

В настоящее время в системе ведомственного образования сложилась неоднозначная позиция в отношении исследуемого уровня образования. С одной стороны, почти все образовательные организации МВД России успешно прошли лицензирование и государственную аккредитацию по программам СПО, а с другой — менее половины из этих вузов реализуют программы СПО по очной форме обучения.

Такое положение вещей, вкупе с новыми векторами подготовки кадров в МВД России, заданными решениями коллегии МВД России от 30 июня 2021 г. № 3км и 30 мая 2023 г. № 2км, позволяет выделить следующие проблемные вопросы в ведомственной сфере СПО и предложить пути их решения.

*1. Расширение СПО в ведомственной системе образования должно стать основой заявленной интенсификации образования и сокращения сроков подготовки специалистов для правоохранительной деятельности.*

«Ускорение» подготовки кадров в ОВД обусловлено не только стремлением оптимизировать образовательные программы, но и максимально быстро «ввести в строй» сотрудника, привлечь его к выполнению оперативно-служебных задач. Сокращение сроков обучения проявляется и на примере программ профессиональной (первоначальной) подготовки путем сокращения сроков обучения до 16 недель и программ высшего образования (далее — ВО) — замены программ специалитета на «полицейские» программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка».

Более логичным и встроенным в традиционную систему образования представляется подход, при котором ведомственное образование переориентируется на СПО. Обучение по таким образовательным программам не только сокращает срок обучения (он традиционно гораздо меньше всех программ ВО), но и способно значительно снизить нагрузку на педагогический состав вузов по программам профессиональной подготовки (очное обучение в вузе МВД России значительно повышает «закрепляемость» завершивших обучение сотрудников — в ряде регионов количество уволившихся из ОВД после освоения программ первоначальной подготовки ставит под угрозу саму суть подготовки по должности служащего «Полицейский»). Важный нюанс, предопределяющий для ведомственных вузов специфику как программ СПО, так и ВО, состоит в том, что курсанты очной формы обучения в процессе освоения таких

программ до окончания первого курса должны завершить изучение дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки, чтобы получить свидетельство по должности служащего «Полицейский».

*2. Увеличение спектра реализуемых программ СПО в образовательных организациях МВД России.*

В настоящее время основной для вузов МВД России выступает программа СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Однако заслуживает внимания подход, при котором для ведомственного образования перечень программ СПО может быть увеличен.

Так, исходя из профиля образовательной организации, определенного приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций», это могут быть программы по специальностям 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» или 09.02.01 «Радиоаппаратура» (профиль «Деятельность подразделений информационных технологий, связи и защиты информации, информационных центров, центров специальной связи»); по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (профили «Деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции» и «Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в сфере экономической деятельности») и т. д.

Ведь безусловный интерес вызывает обучение (в том числе и по заочной форме), например, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по специальностям СПО педагогической направленности — 44.02.01, 44.02.02 и т. д. Полагаю, что обучение взрывотехнике, управлению БПЛА и многое иное сможет найти свое место в системе СПО, а не ВО или профессионального обучения.

Особый взгляд на программы СПО вызовет и включение их в сферу функционирования общеобразовательных организаций МВД России. В настоящее время суворовские училища МВД России ориентированы исключительно на школьную программу с целью дальнейшего поступления в ведомственные вузы на программы ВО. Но освоение программ СПО не является препятствием для продолжения обучения, а вопрос с проблемой призыва на военную службу (из-за требований п. «з» Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе») уже давно требует своего разрешения.

*3. СПО следует занять особое место в обеспечении парадигмы непрерывности образования сотрудников полиции.*

Непрерывность образования сотрудников ОВД следует считать парадигмой ведомственного образования [2, с. 384–385]. С учетом вышеназванных

возможностей СПО способно стать базисом реализации права на образование сотрудниками в течение всего периода службы.

Став фундаментом, первым образованием курсанта ведомственного вуза, СПО может легко найти свое продолжение в широком спектре образовательных программ ВО, реализуемых образовательными организациями МВД России, вплоть до программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре (неоднократно упоминаемая модель «от 40.02.02 к 40.07.01»). Ведь благодаря тому, что курсанты видят рядом с собой пример однокурсников, осваивающих программы ВО, зачастую они «заряжаются» на продолжение образования и в дальнейшем — на повышение его уровня.

*4. Педагогический состав образовательных организаций МВД России следует ориентировать на особенности образовательной деятельности по программам СПО.*

Проблематика кадрового обеспечения системы ведомственного образования не нова. Педагогический состав вузов МВД России находится в сложном состоянии: значительное увеличение среднего возраста (старение) педагогов, низкая остепенность вузов (вплоть до нарушения федеральных государственных образовательных стандартов), слабая финансово-экономическая привлекательность педагогической деятельности и др.

При этом профессорско-преподавательскому составу зачастую, в условиях некомплекта кафедр, приходится проводить занятия по разным программам (повышения квалификации, магистратуры и др.) и для разных категорий обучающихся (заочная форма обучения, иностранные слушатели и т. д.). А ведь каждый образовательный уровень, каждая категория обучающихся требует отдельного подхода, учета специфики обучения.

И программы СПО не являются исключением. Педагогический состав необходимо «обучать» проведению занятия по программам СПО, на которые недопустимо распространять аналогии ВО или профессиональной подготовки рядового и младшего начальствующего состава.

*5. СПО обладает внушительным потенциалом по привлекательности кандидатов на обучение.*

На первый взгляд, СПО в своей привлекательности проигрывает ВО. Но такой подход имел место несколько лет назад, когда считалось, что данный уровень образования предназначен для тех, кто не способен осваивать программы бакалавриата или специалитета. Иногда СПО называли «упрощенной версией бакалавриата».

В текущих условиях отношение к СПО иное. И связано оно не только с государственной политикой в сфере образования или потенциальными

возможностями ведомственной системы подготовки кадров. Имеют место и иные причины.

Так, привлекательность программ СПО обусловлена более короткими сроками обучения и отсутствием потребности сдачи ЕГЭ (к последнему с каждым годом все более негативное отношение не только выпускников школ, но и всего образовательного сообщества). Полагаю, что интересным видится эксперимент, при котором кандидаты на обучение в вузы МВД России, не прошедшие по конкурсу, но успешно прошедшие вступительные и дополнительные вступительные испытания, автоматически зачисляются на очную форму обучения по программам СПО с дальнейшей перспективой получения ВО в заочной форме.

Таким образом, следует признать, что ведомственная система образования должна пересмотреть свои подходы к реализации программ СПО. Актуален такой взгляд и в условиях предстоящей реформы образования, неоднократно оглашенной руководством страны.

Возможность ускоренной подготовки квалифицированных кадров, способных заместить большую часть вакантных должностей в ОВД сократит потребность полиции в кадрах. Потенциал СПО настолько внушителен, что его распространение в образовательных организациях МВД России не только не снизит общий уровень ведомственного образования, а скорее выведет его на новую орбиту, значительно повысит и конкурентоспособность иных ступеней образования.

1. Пунтус С. А. Перспективы развития системы подготовки кадров в образовательных организациях МВД России: современные вызовы ведомственного образования // Учебно-методический форум профессорско-преподавательского состава : материалы форума, Красноярск, 21–25 нояб. 2022 г. / Сиб. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; редкол.: С. А. Пунтус (отв. ред.). Красноярск, 2023. С. 56–61. [Вернуться к статье](#)

2. Пунтус С. А. Реализация права на образование сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: к вопросу о подготовке кадров в образовательных организациях МВД России // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 30 окт. 2020 г. / С.-Петерб. ун-т МВД России. СПб., 2020. С. 384–388. [Вернуться к статье](#)