

УДК 37:004

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

В. В. Русак

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков*

Сегодня, говоря о процессе обучения и воспитания в учреждениях высшего образования, необходимо отметить важность соответствия и актуальности педагогических технологий современным глобальным процессам человечества. Особенно важна сложившаяся ситуация в текущий период подготовки специалистов, способных соответствовать стандартам в современном мире высокоразвитых технологий. Организация образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий требует создания определенной методической системы, которая будет актуальна и будет соответствовать требованиям современного образовательного стандарта учреждения высшего образования. Следует отметить, что данная система обучения должна будет включать в себя разнообразные профессионально-ориентированные методические технологии обучения, а также взаимосвязанные подходы к обучению, принципы, цели, задачи, содержание, средства, организационные формы.

Таким образом, любая методическая система обучения и воспитания представляет набор принципов, методов и техник, которые применяются в образовательном процессе для того, чтобы повысить эффективность обучения и достигнуть высоких результатов в ходе данного процесса. Так, в ходе развития образования получились две принципиально разные образовательные методики: частная и общая. Сущность общей методики заключается в изучении тонкостей и законов любого процесса образования и воспитания любой учебной дисциплины. Например, правила выбора материала для учебного занятия, тождественность различных видов деятельности обучающихся будут схожими для каждой учебной дисциплины, изучаемой в учреждении высшего образования нашей страны. В свою очередь, говоря о частной методике, речь будет идти о тех явлениях, которые будут несвойственны в рамках конкретного изучаемого предмета. Также необходимо учесть тот факт, что методическую систему обучения в высшем учебном заведении необходимо сопоставлять с изменениями в системе образования. Теоретический анализ научных трудов

показал, что методика обучения во все времена была главной и неотъемлемой частью процесса обучения в учреждении высшего образования.

Исходя из вышеизложенных данных образуются определения общей методики и частной методики. Термин общей методики развивается, основываясь на опыте развития частных методик. А принципы общей методики, в свою очередь, отображаются в частной. Говоря о понятийном аппарате любой методической системы, следует выделить понятие предмета методики обучения. Так, под предметом методики обучения мы понимаем знания об объекте, теорию, которая конструирует образовательный процесс; это принципы обучения учебной дисциплины, которую преподают в учреждении высшего образования. В основу понятийного аппарата, который создает базу современной методики обучения, необходимо отнести содержание обучения, процесс обучения, методы, принципы и формы организации обучения. К основным понятиям, составляющим фундамент современной методики обучения, можно отнести следующие: процесс, цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства и организационные формы обучения. Также комплекс современных методических категорий составляют метод, который является системой четких действий преподавателя, и метод как система действий со стороны обучающихся. Под методическим приемом мы понимаем базовое методическое действие, которое нацелено на работу с конкретной учебной задачей на определенном этапе учебного занятия. В ходе анализа научных трудов нами было установлено, что наиболее инновационным на данный момент в современном образовании является коммуникативно-ориентированный метод обучения. Данный метод нашел реализацию в таких приемах, как: прием развития способности обучающихся к ориентировочным действиям, развитие способности к межкультурному взаимодействию, развитие способности к систематизации знаний, навыков и умений, развитие и улучшение навыков самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков креативного мышления путем применения современных интерактивных технологий [1, с. 20].

Отметим также, что немаловажную роль в методике обучения занимают принципы обучения. В ходе изучения научных трудов нами были выделены следующие принципы: принципы общей дидактики, принципы общей методики и принципы частной методики обучения.

Однако ученые и исследователи сходятся во мнении, что на данном этапе развития системы образования не существует едино верной и эффективной, соответствующей всем условиям процесса обучения методики, и склонны считать, что нужно создать комбинацию, состоящую из различных приемов, подходов, принципов и частей, учитывая особенности процесса обучения в том или ином учебном заведении, т. к. то, что может быть правильно для одних

условий, может дать абсолютно противоположный эффект в других. Согласно современным исследованиям для эффективного осуществления образовательного процесса в учреждении высшего образования необходимо поставить цель обучения, а затем, основываясь на данной цели, разрабатывать методику обучения. Целеполагание неразрывно связано с определенными условиями процесса обучения, так как без соблюдения данных условий невозможен процесс целеполагания. Под условиями обучения мы понимаем определенные факторы и обстоятельства, при которых происходит процесс обучения. Также в ходе анализа научных трудов нами было установлено, что на данный момент произошел процесс изменения современных средств обучения. На данный факт повлиял стремительно развивающийся процесс цифровизации образования. Так, например, если раньше на учебном занятии преподаватель мог ограничиться лишь раздаточным материалом в виде учебного пособия, тетради, то в современной образовательной среде занятие уже невозможно представить без мультимедиа-презентации, компьютера и интерактивных технологий [2, с. 31].

Все вышеназванные категории обслуживают методическую систему обучения и воспитания — всеобщую модель образовательного процесса. Таким образом, можно выдвинуть следующее мнение: современная методическая система обучения — полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, технологии обучения.

Таким образом, можно судить о том, что применительно к любому процессу обучения целесообразно рассматривать понятие методической системы на двух уровнях: на уровне наиболее существенных явлений и процессов, определяющих исходные положения методики обучения на всех уровнях педагогического процесса, то есть деятельности преподавателя и обучающегося, опосредуемой учебным комплексом, что обуславливает конечный результат.

Рассмотрим такую категорию, как современные педагогические технологии — инновационный подход к образовательному процессу. Это выражение социально-инженерного мышления в педагогике, определенная стандартизация процесса обучения и воспитания. К ним относятся применение технологий искусственного интеллекта, использование компьютеров, интерактивных технических средств обучения самостоятельно обучающимися либо с сопровождением преподавателя. Стоит отметить, что преподаватель является модератором в данном процессе и задает тон деятельности обучающихся [3, с. 156].

Так, при помощи инновационных технологий ставятся или прогнозируются образовательные цели, ожидаемый конечный результат — положительное качественное изменение, создается повторяющийся цикл образовательного

процесса, быстрая обратная связь или цели обучения, необходимые корректировки образовательного процесса. Применение различных инновационных технологий в процессе обучения в учреждениях высшего образования приводит к усовершенствованию самого образовательного процесса, а также к улучшению знаний обучающихся, ведет к дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, росту качества образования, обучению в соответствии с современными мировыми тенденциями. Можно будет судить о возможности создания основательной технологической базы в соответствии с Национальной Концепцией образования Республики Беларусь. Инновационные педагогические технологии есть процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя в определенной образовательной среде с применением современных методов и технологий обучения [4, с. 59].

Таким образом, можно судить о том, что проектирование и проведение занятий в учреждениях высшего образования на базе инновационных технологий — это лишь вопрос времени. Современная образовательная среда учреждений высшего образования свидетельствует о необходимости использования методически обоснованного применения как традиционной, так и инновационных систем обучения. Необходимость симбиоза умений, знаний, креативности, гибкого мышления, творчества и цели, формирующейся у обучающихся в ходе занятия, является ключевой целью современного образовательного процесса.

Характерной чертой современной инновационной педагогической технологии является то, что она формирует образовательный процесс, который гарантирует достижение поставленной цели учебного занятия в учреждении высшего образования. Таким образом, можно утверждать, что целенаправленность является ключевой чертой в организации современного образовательного процесса в учреждении высшего образования.

На данный момент существует ряд инновационных технологий современного образовательного процесса, таких как технология критического мышления, технологии проектного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технологии и др.

Однако стоит отметить, что наиболее весомую роль в современном образовательном процессе играют интерактивные технологии, в частности технологии искусственного интеллекта. Данные технологии наиболее часто встречаются в сфере высшего образования в нашей стране. Отметим, что использование данных технологий помогает обеспечить более тесное взаимодействие образования и научной деятельности, а также способствует усилению практической направленности высшего образования [2, с. 43].

Применение данных инновационных технологий в образовательном процессе предполагает применение не только различных методик, но и различных

форм современного образовательного процесса. Вместе с традиционными формами (семинарские занятия, лекции, практические занятия) возникает необходимость применения принципиально новых форм занятий, таких как перевернутое обучение, деловые игры, различные творческие проекты, активное вовлечение обучающихся в научную и конкурсную деятельность [5, с. 35].

Таким образом, применение комплекса данных методов и подходов будет содействовать большему интересу со стороны обучающихся в процессе обучения, будет стимулировать их к всесторонней научной деятельности. Все эти положительные изменения, в свою очередь, также повлекут за собой развитие навыков креативного мышления, интерес к изучению не только предметной, но и научной литературы, а также развитие творческого мышления, предоставит опыт ведения различных дискуссий. Данные виды деятельности будут способствовать качественному росту знаний обучающихся, а также будут стимулировать предстоящую профессиональную деятельность как будущих специалистов, что позволит готовить высококвалифицированные и конкурентоспособные кадры.

Таким образом, современные методологические аспекты педагогического процесса необходимо рассматривать как совокупность компонентов, которые содержат в себе различные методы, приемы, принципы и формы обучения и воспитания, которые неразрывно связаны между собой на всех уровнях, что позволяет качественно обучать будущих специалистов в соответствии с современными требованиями образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что каждое применение определенной педагогической технологии должно быть подстроено под определенную педагогическую задачу образовательного процесса высшего учебного заведения. Приведем в пример высказывание российского педагога А. М. Новикова, согласно которому «...специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен “гарантировать” (обеспечивать) достижение поставленных целей... Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия педагога и обучающегося (обучающихся). Таким образом, “педагогическая технология” является тем педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач в современных условиях» [6, с. 9, 13]. Таким образом, можно сделать вывод, что современные педагогические технологии могут обеспечить успешное достижение поставленных педагогических целей современного образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Использование в образовательном процессе высшего учебного заведения современных интерактивных технологий будет способствовать более легкому переходу от традиционных образовательных паттернов до наиболее инновационных образовательных парадигм, которые, в свою очередь, способствуют развитию индивидуализации в обучении, и, следовательно, предоставит возможность улучшения качества подготовки будущих специалистов. Использование инновационных технологий в современном образовательном процессе высшего учебного заведения будет способствовать улучшению качества высшего образования посредством большей вовлеченности в образовательный процесс обучающихся. Также необходимо отметить, что преподаватели, соответственно, должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и быть готовыми к стремительно меняющимся веяниям в современных образовательных технологиях. Данный подход обеспечит увеличение научной новизны и практической составляющей современного образовательного процесса в высшем учебном заведении.

1. Аксенчик Н. В. Информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: проблематика научного исследования процесса развития информационно-образовательной среды // Нар. асвета. 2019. № 11. с. 7–10. [Вернуться к статье](#)

2. Артюхина М. С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий [Электронный ресурс] // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Информатизация образования. 2014. № 2. URL: <https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/6878/6331> (дата обращения: 30.03.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Бубнова Г. Н. Образовательная среда сегодня и завтра : XII Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 28–29 нояб. 2017 г. : сб. науч. тр. / Моск. технол. ин-т ; под общ. ред. Г. Г. Бубнова и В. И. Солдаткина. М. : МТИ, 2017. 255 с. [Вернуться к статье](#)

4. Галайдида О. В. Роль компьютерных технологий в повышении познавательной деятельности и информационной компетентности студентов // Архивариус. 2016. Т. 1. № 1. С. 59–62. [Вернуться к статье](#)

5. Буляккулова Д. Э., Нигматуллина А. М. Современные средства обучения, их классификация [Электронный ресурс] // Вестн. науки. 2022. Т. 1. № 4. URL: <https://www.xn----8sbempeclwd3bmt.xn--plai/article/5444> (дата обращения: 30.03.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

6. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : Издат. центр ИЭТ, 2013. 268 с. [Вернуться к статье](#)