

УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ
К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Н. А. Семенова

*ФГКОУВО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат психологических наук, доцент*

С. А. Павлова

*ФГКОУВО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат психологических наук, доцент*

Психолого-педагогические дисциплины входят в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов всех основных профессиональных образовательных программ аспирантуры и адъюнктуры и являются дисциплинами, направленными на подготовку к преподавательской деятельности. Именно эти дисциплины формируют компетенции, обеспечивающие ту часть квалификации выпускника адъюнктуры, которая предполагает реализацию его в дальнейшем как преподавателя высшей школы. Соответственно, психолого-педагогические дисциплины включают теоретическую и методическую подготовку адъюнктов к профессиональной педагогической деятельности.

Это является особенно важным предназначением данных дисциплин в связи со сложившейся ситуацией в высшем образовании. На фоне быстрых темпов развития научной сферы, образовательных технологий, процессов цифровизации педагог становится все более значимым элементом системы образования. Значимость преподавателя проявляется в его умении организовывать работу обучающихся, мотивировать и включать их в процесс обучения, систематизировать обширные объемы информации, а также выступать личным примером для них, осуществлять воспитательные функции. Современное высшее образование нуждается в высококвалифицированных преподавателях, которые

могут реализовывать себя не только как ученые, исследователи, но и как профессиональные педагоги.

В свою очередь, реализация дисциплин адъюнктуры, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, имеет ряд проблем, которые обуславливают важность разработки и построения методики их преподавания. К таким проблемным областям относятся следующие:

- характер компетенций, определяющих подготовку адъюнктов к преподавательской деятельности;
- психологические особенности целевой аудитории;
- систематизация подходов, методов и технологий обучения с учетом целевой направленности основных профессиональных образовательных программ адъюнктуры.

Характер формируемых компетенций, определяющих подготовку адъюнктов к преподавательской деятельности и сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах по направлениям подготовки кадров высшей квалификации, выражается в обширности и комплексности их содержания. Данные компетенции объединяют способности осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, выбора и использования технологий, методов и средств обучения, методического обеспечения преподаваемых дисциплин с ориентиром на личностное и профессиональное развитие обучающегося, понимания специфики педагогического коллектива и умения организовывать его работу. По сути, эти компетенции включают в себя все направления педагогической деятельности, которые также должны гармонично сочетаться с научно-исследовательской деятельностью преподавателя высшей школы.

Наряду со сложным и обширным содержанием компетенций при преподавании психолого-педагогических дисциплин в адъюнктуре неизбежно приходится сталкиваться с особенностями аудитории. Данные особенности по своей природе носят психологический характер и заключаются в особенностях возраста, проблемах педагогической направленности и мотивированности целевой аудитории. Действительно, как показывает опыт преподавания в адъюнктуре, многие из поступивших в большей степени нацелены на написание и защиту кандидатской диссертации, нежели на осознание того, что они будут заниматься преподавательской деятельностью. При этом разновозрастной состав обучающихся (в одной аудитории могут находиться представители молодого и зрелого возраста) требует учета их жизненного и практического профессионального опыта, что усиливает значимость индивидуального подхода и принципов педагогики взрослых.

Как следствие, совершенно четко встает вопрос систематизации подходов, методов и технологий обучения с учетом целевой направленности основных профессиональных образовательных программ адъюнктуры, в частности дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности. Такие области педагогической науки, как андрагогика, методика преподавания в высшей школе, педагогика и психология высшей школы, технологии профессионального образования, методика преподавания психологии и педагогики, а также педагогическая и возрастная психология являются благодатной почвой для построения методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в адъюнктуре.

Через призму вышеобозначенных проблем разработан проект структуры и содержания методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в адъюнктуре. В авторском подходе методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в адъюнктуре рассматривается как самостоятельная область педагогического знания, определяются ее объект и предмет, обосновывается методология, уделяется внимание ее междисциплинарному характеру. Исходя из методологических основ, осуществляется построение самой методики от наиболее общих технологий до конкретных методических приемов.

Объект и предмет методики преподавания в адъюнктуре определяются исходя из исторически сложившегося понимания методики преподавания как педагогической науки, исследующей закономерности обучения определенному учебному предмету [1, с. 807] и закономерности процесса обучения в целом, а также из понимания методики преподавания в высшем образовании.

Так, объектом данной научной области является процесс обучения (с включенными в него воспитательными функциями) как совместная деятельность преподавателя и обучающегося (адъюнкта), направленная на достижение целей по эффективному формированию компетенций в области преподавательской деятельности.

Соответственно, предмет включает в себя методы, приемы, формы, средства, технологии обучения (формирования компетенций), их специфику и особенности, которые главным образом связаны с целевой направленностью образовательных программ, содержанием дисциплин и психологическими особенностями аудитории.

Основные задачи, которые решает методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в адъюнктуре, определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также теми

проблемами, которые возникают при реализации дисциплин данного блока. К ним относятся:

- 1) конкретизация и актуализация целей и задач изучения дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации;
- 2) выявление и систематизация дидактических принципов и закономерностей обучения в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации;
- 3) методическое преобразование содержания учебных дисциплин с учетом требований ФГОС и запроса аудитории;
- 4) выявление и разработка наиболее эффективных технологий, методов и форм обучения по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 5) исследование и апробация адекватных методов повышения учебной мотивации целевой аудитории.

На основании анализа вышеобозначенных проблем, требований ФГОС, содержания дисциплин, направленных на подготовку к преподавательской деятельности, тенденций современного высшего образования нами были выделены основные принципы построения методики преподавания:

- интерактивность предполагает развитие личности и формирование компетенций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса [2];
- проблемность подразумевает активизацию мыслительного процесса обучающегося как необходимое условие для эффективной реализации необходимых методов и технологий [3];
- дистанционность предполагает освоение компетенций через дистанционное взаимодействие посредством различных образовательных платформ, что позволяет сделать образовательный процесс наиболее мобильным, гибким и своевременным [4];
- индивидуальная направленность предполагает реализацию индивидуального подхода в процессе обучения, который позволяет учесть индивидуальные особенности обучающегося, а также помогает ему осознать меру ответственности за процесс и результат обучения и проявиться его субъектности [5];
- направленность на успех предполагает развитие мотивации достижения, формирование конкурентоспособности будущего преподавателя высшей школы [6].

Приведенные принципы в совокупности обеспечивают наиболее эффективный отбор технологий, методов, форм и средств обучения при реализации таких учебных дисциплин, как: «Педагогика и психология высшей школы», «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Методика

преподавания профильных дисциплин», «Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России».

В настоящее время проводится детальная разработка данной методики, где наибольшую эффективность показали такие конкретные воплощения сочетаний форм и методов обучения, как индивидуальные проблемно-творческие задания с последующим анализом и обсуждением в группе, проектная деятельность в микрогруппах, дидактические игры, направленные дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

1. Педагогическая энциклопедия : в 4 т. М. : Наука, 1965. Т. 2. 900 с. [Вернуться к статье](#)
2. Мальцева Т. В., Михайлова В. К. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза МВД России // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2015. № 9. С. 141–145. [Вернуться к статье](#)
3. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М. : Знание, 1991. 80 с. [Вернуться к статье](#)
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. Л. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М. : Юрайт, 2019. 194 с. [Вернуться к статье](#)
5. Попова Н. Е., Лобут А. А. Индивидуальный подход к обучению в вузе // Педагогическое образование в России. 2013. № 6. С. 51–56. [Вернуться к статье](#)
6. Деева Н. А., Павлова С. А. Инновационные образовательные технологии в высшей школе : учеб.-метод. пособие. Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2021. 175 с. [Вернуться к статье](#)