

УДК 378.1:004

## НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Д. В. Яковчик*

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь»,  
преподаватель кафедры правовых дисциплин*

Среди множества причин, сдерживающих обновление образования, можно назвать его известную односторонность, дисгармоничность, когда вместо целостного социокультурного опыта обучающиеся фактически осваивают лишь часть его, в первую очередь, знаниевый компонент.

Следствием глубоких социальных перемен является смена образовательных парадигм как смещение акцентов в образовании с информационно-предметных позиций на личностно-ориентированные, творческо-развивающие.

Новая парадигма актуализировала проблему воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных членов современного общества, способных взаимодействовать при решении социальных и профессиональных задач, то есть подготовка компетентных членов общества предъявляет новые требования к системе образования. Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность [1, с. 181].

Основным требованием к современному образованию является формирование компетенций. Компетентность — основывающийся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Основой этого интегративного качества выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности и склонности личности к социально-профессиональной деятельности [2, с. 8]. Компетентность личности — это совокупность знаний, навыков, умений и характеристик, которые позволяют человеку успешно справляться с различными ситуациями и задачами в разных областях жизни.

В зависимости от конкретной сферы в общей компетентности личности можно выделить следующие элементы:

1. Познавательная компетентность — знания и умения, связанные с получением, обработкой и анализом информации, критическим мышлением и принятием решений.

2. Социальная компетентность — навыки и умения во взаимодействии с другими людьми, межличностная коммуникация, эмпатия, способность к решению конфликтов и сотрудничеству.

3. Профессиональная компетентность — специфические знания, навыки и умения, необходимые для успешной работы в определенной профессиональной области.

4. Личностная компетентность — характеристики личности, такие как самоуправление, мотивация, самооценка, уверенность в себе, толерантность, ответственность и другие, которые способствуют эффективной реализации целей и задач.

Современное общество сталкивается с постоянно изменяющимися вызовами в сфере правоохранительной деятельности. Это требует от сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) не только овладения профессиональными навыками, но и другими компетентностями.

Вместе с тем современное обучение требует изменения не только объекта обучения, но и его содержания. Традиционные формы обучения переходят на второй план, уступая место интерактивному обучению. В связи с этим учебные заведения обязаны использовать информационно-коммуникативные технологии (далее — ИКТ) в процессе подготовки специалистов.

Использование средств ИКТ в процессе обучения сотрудников ОВД позволяет усовершенствовать процесс получения следующих компетентностей:

1. Информационно-коммуникативной. Под информационно-коммуникативной компетентностью (далее — ИКК) понимается профессионально значимое интегративное качество личности, характеризующее умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать и представлять ее, моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты как в индивидуальной сфере, так и при работе в группе.

Следует отметить, что формирование ИКК в целом невозможно без применения средств ИКТ, поскольку сама компетентность базируется именно на применении этих средств. При изучении структуры ИКК возможно отметить, что она состоит из двух элементов — информационного и коммуникативного блоков. Первый, информационный, представляет собой способность эффективно взаимодействовать с самыми разными информационными продуктами, создавать, потреблять и модифицировать их. Ключевыми элементами информационной компетентности являются умение работать с информацией (в том числе — распространяемой средствами массовой коммуникации, к которым относится также и глобальная сеть Интернет), умение оценивать и проверять ее качество, собирать и хранить информацию, а также навыки работы с сетевыми электронными ресурсами. Обладание информационной

компетентностью позволяет личности быть в курсе последних событий и тенденций в обществе, а также успешно функционировать в информационном пространстве. Это важный навык, особенно в эпоху стремительного развития информационных технологий, когда доступ к данным более удобен, но требует умения отличать правдивую информацию от ложной. Информационная компетентность помогает личности собирать и организовывать информацию, анализировать ее, выделять ключевые факты и сведения, адаптировать информацию под свои потребности и цели, а также применять полученные знания и навыки для решения реальных задач.

Следует также отметить, что овладение ИКК на должном уровне позволяет более эффективно взаимодействовать с ИКТ, что, помимо повышения эффективности выполнения служебных задач, позволяет также более успешно формировать остальные компетентности при обучении с использованием средств цифровизации.

2. Профессиональной. Как уже было отмечено выше, профессиональной компетентностью можно считать те знания, умения и навыки, которые необходимы сотруднику для выполнения служебных задач. Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют успешно реализовывать целый ряд направлений предупреждения преступлений: правовое просвещение и воспитание населения различных возрастных групп; виктимологическая профилактика; помощь лицам, пострадавшим от правонарушений. Указанные направления могут быть реализованы в ходе индивидуально-профилактической работы, работы в малых группах и в рамках общего массово-коммуникативного воздействия на неограниченный круг лиц [3, с. 56].

3. Познавательной. Познавательная компетентность предполагает проявление совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способностей, мотивов, способов деятельности и поведения) в эффективной и продуктивной учебной деятельности, идеализированное и нормированное представление о которой описывается через данную компетенцию [4, с. 136]. Таким образом, отмечаем, что использование средств ИКТ позволяет более эффективно проводить сам процесс обучения, причем вне зависимости от того, является ли этот процесс обучения передачей навыков пользования средствами ИКТ или нет. Подобное объясняется тем, что интерактивные технологии и цифровые инструменты делают обучение более интересным и увлекательным, также улучшают процессы понимания и запоминания. Общество на современном этапе находится на стадии постоянного использования визуальных интерактивных средств, и пренебрежение ими в процессе обучения может стать проблемой.

Говоря непосредственно о применении средств ИКТ в обучении, можно отметить, что средства применяются:

- В рамках специализированных дисциплин, основная задача которых — обучение использованию средств ИКТ. Подобные навыки формируются в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» в рамках учебных дисциплин «Интернет-коммуникация в органах внутренних дел», «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел», «Основы информационной безопасности» и др. В рамках указанных дисциплин применение средств ИКТ постоянно.

- В рамках иных дисциплин, основная задача которых не связана с передачей навыков использования ИКТ в служебной деятельности, а их применение в обучении способствует формированию профессионально значимой компетентности. Примером такого использования цифровых технологий в рамках обучения может являться задание в рамках учебной дисциплины «Криминология», где обучающимся предлагается с помощью средств цифровизации создать профилактические листовки, что в практической деятельности сотрудников ОВД позволит повысить эффективность мер общей профилактики преступлений и правонарушений.

- В процессе самообучения. Использование информационных технологий расширяет возможности для самостоятельного изучения. Современные учебные платформы предлагают широкий выбор обучающих материалов в различных форматах: видеуроки, интерактивные задания, онлайн-тесты и т. д. Это способствует развитию самодисциплины, самостоятельности и информационной грамотности у учащихся. Так, созданные электронные учебно-методические комплексы позволяют обучающимся самостоятельно получать знания не только в рамках занятий, но и в ходе самостоятельной подготовки.

Таким образом, информационные технологии открывают новые перспективы для образования, делая его более доступным, интересным и эффективным. Они помогают сделать учебный процесс более гибким и индивидуализированным, способствуя качественному развитию учащихся. Применение средств ИКТ является необходимым условием современного обучения ввиду перехода от знаниевой парадигмы к деятельностно-компетентностной, поскольку позволяет эффективно формировать необходимые в практической деятельности компетентности.

1. Назмутдинов В. Я., Юсупова Г. Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые зап. Казан. гос. акад. ветеринар. медицины им. Н. Э. Баумана. 2013. Т. 213. № 1. С. 181–185. [Вернуться к статье](#)

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7–14. [Вернуться к статье](#)
3. Грибанов Е. В. Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий предупреждения преступлений // Теоретические и практические проблемы противодействия правонарушениям : материалы междунар. науч.-практ. круглого стола, Краснодар, 28 февр. 2018 г. Краснодар : Краснодар. ун-т МВД России, 2018. С. 55–58. [Вернуться к статье](#)
4. Шмигирилова И. Б. Познавательная компетентность в аспекте познавательной самостоятельности и познавательной активности // Образование и наука. 2014. № 7 (116). С. 134–146. [Вернуться к статье](#)