

УДК 378

П. Н. Митрофанова

*преподаватель кафедры иностранных языков
Рязанского гвардейского высшего
воздушно-десантного командного училища
(Россия)*

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматриваются особенности лично ориентированного подхода как одного из важнейших принципов в современном образовании. Также анализируется его основополагающая функция в формировании коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка.

Целью современного образования является развитие личности каждого из обучающихся, а его основная задача заключается в стимулировании их активного стремления к получению новых знаний. На первом плане здесь стоит личностная позиция обучающихся, которая способствует систематическому обучению и непрерывному овладению иностранным языком. Важно учитывать психолого-педагогические особенности каждого ученика, их потребности, интересы и мотивы, так как именно они определяют эффективность обучения.

Именно лично ориентированный подход в педагогике определяет идею человека как социального, деятельностного и творческого существа в широком смысле. Это означает, что при проектировании и реализации педагогического процесса ориентация направлена на саму личность, которая выступает и целью, и субъектом, и результатом, и главным критерием его эффективности, она признает уникальность человека, сохраняет его интеллектуальную и нравственную свободы, отстаивает права на уважение, тем самым отражая главный ориентир гуманистической парадигмы. Данный подход подразумевает, что как преподаватели, так и обучающиеся должны воспринимать каждого человека как самостоятельную единицу, индивидуальность, а не как средство достижения своих целей. Для эффективности этого процесса необходимо индивидуализировать обучение, активно применять свой личный опыт во взаимодействии с учениками [1].

Основной задачей лично ориентированного подхода является формирование у студента знаний о профессиональных основах как смысла для формирования мотивов обучения, то есть содержание образования включает эмоционально-ценностные, личностные элементы, которые возникают

в результате взаимоотношений между субъектами в процессе обучения. Основа личностно ориентированного подхода в образовании строится на том, что формы, методы взаимодействия между преподавателями и его обучающимися объединяются таким образом, чтобы обеспечить развитие личностных особенностей учащихся, установление их ценностей, мотивов, предпочтений на основе следующих установок [1]:

1. Человек проявляет активность по отношению и к окружающему миру, и к самому себе, активность обучающегося проявляется в творческом направлении.

2. Принцип естественности, который позволяет учитывать естественные особенности обучающегося (его физические характеристики, анатомию, психологию и т. д.), а также его возрастные особенности. Согласно постулатам этого принципа, он предусматривает организацию процесса обучения с опорой на природные отличительные черты обучающегося, например, его пытливость, энергичность, способность к тому или иному виду деятельности. Этот подход фокусируется на развитии эмоциональной сферы обучающегося, в частности заинтересованности и мотивации к освоению материала, активизации чувства удовлетворения, ощущения успеха от того, что тот или иной вид деятельности выполнен успешно.

3. Принцип продуктивности. Акцент на эффективности обучения, нацеленный на активную творческую деятельность и создание конкретных образовательных продуктов, не только способствует усвоению знаний, навыков и умений, но также способствует духовному росту обучающегося, формированию образовательного и социокультурного опыта, что способствует социализации личности.

4. Принцип автономии предполагает увеличение доли самостоятельности учащихся, наличие элементов самообучения и взаимного обучения [2].

5. В традиционной образовательной схеме предмет изучения представляется внешними целями, которые не влияют на мотивацию обучающегося. Образовательная модель, основанная на личностно ориентированном подходе, сначала демонстрирует предназначение предмета, а когда благодаря предназначению у студента появляется мотивация, вводится предмет, специально направленный согласно потребностям студента, в форме различных видов деятельности (лекция, семинар, урок, практическое занятие и т. д.). Структура традиционного образования была сведена к схеме «предмет — учитель — ученик», затем в этой модели структура образовательного процесса стала иной: «ученик — предназначение — предмет — профессия — ученик» [1].

Личностно ориентированный подход является одним из основополагающих в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку

имеет значительную важность в построении и письменной, и устной речи обучающихся. Именно в ходе построения речи значимую роль играют личностные эмоции, чувства и переживания самих обучающихся по отношению к теме, которая выносится на обсуждение [3].

Важно осознать, что процесс обучения не только способствует приобретению знаний и навыков, но и способствует изменению мышления обучающихся. Преподаватели должны акцентировать внимание на развитии творческого и креативного мышления, а также на формировании активной жизненной позиции своих учеников, стремясь создать среду, где обучающиеся могут раскрывать свою эмоциональную сторону и развиваться в области межкультурного общения [3].

В. В. Сериков в своей работе также отмечает, что «языковые дисциплины предполагают восприятие красоты языка, радости от способности выразить посредством его свои переживания, вступить в контакт с носителями иных мнений и воззрений, продумывать свои речевые поступки и отвечать за них» [4]. Он утверждает, что такие языковые предметы, позволяющие демонстрировать свой эмоциональный и творческий опыт, к которым как раз и относится иностранный язык, специально нацелены на развитие «личностных функций обучаемых». Хотя порой образовательная функция языковых предметов сводится к «знаниево-предметным». Следовательно, для успешного формирования коммуникативной компетенции преподавателям следует не допускать редукции этой функции и усиливать возможности личностного развития обучающихся.

В рамках личностно ориентированного подхода В. В. Сериков также выделяет некоторые особенности содержания гуманитарных дисциплин, включающих в себя иностранный язык, которые определяют специфику учебной деятельности в процессе их усвоения. Далее рассмотрим эти особенности:

1. Часто ценностное отношение к объекту изучения формируется вне области познания, основываясь на личном опыте, взаимодействии с окружающими и чувствах. Понимание и оценка объекта зависят от отношений с окружающим миром, а также от неосознанных предубеждений и эмоций.

2. Приобретение ценностного (личностного) отношения к жизни является процессом, который подчиняется сложным законам, отличным от простого накопления и конкретизации информации. Здесь происходит анализ противоречий, обдумывание, отбор фактов и аргументов, которые либо укрепляют это отношение, либо, наоборот, его разрушают.

3. Изучаемый объект постоянно должен соотноситься с самим собой; познание происходит через переживание, мысленное проигрывание ситуаций и ролей, а также через рефлексию жизненного статуса.

4. Объект познания не определен точно. Разные грани, аспекты, стороны художественного образа могут быть «вычерпаны» разными субъектами по-разному.

5. Отделение объекта от знания о нем происходит неясно и часто смешивается, создавая условия для активного воздействия объекта на знание и наоборот.

6. Создание собственной «теории мира» и моделей поведения становится результатом познания, которое в первую очередь направляется на самого себя. Человек, исследующий гуманитарные аспекты, не просто узнает, но и формирует свое собственное видение, связывая знание с эмоциональным откликом [4].

В ходе образовательного процесса в рамках личностно ориентированного подхода главная цель преподавателя — дать возможность каждому ученику раскрыть свои особенности. Формирование коммуникативной компетенции и развитие личности — важнейшие задачи. Создание благоприятной среды и условий обучения для каждого обучающегося должны стать приоритетом в образовании, а преподаватель выступать партнером и координатором в процессе обучения. В ходе подготовки занятий и в процессе их проведения необходимо делать акцент на тех темах и формах занятий, которые смогут мотивировать обучающихся к коммуникации на иностранном языке. В таком случае в ходе выполнения таких заданий каждый обучающийся сможет выразить свое мнение и раскрыть свой потенциал в полной мере.

1. Egamnazarov M. Y. On the question of a personality-oriented approach to learning and education [Electronic resource] // International scientific review. 2020. № LXXIII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/on-the-question-of-a-personality-oriented-approach-to-learning-and-education/viewer> (date of access: 08.04.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Сериков В. В. Личностная ориентация современных образовательных технологий // Педагогические технологии в совершенствовании подготовки специалистов для органов внутренних дел : тез. выступлений участников науч.-метод. конф., Волгоград, 24–25 сент. 1996 г. / Волгоград. юрид. ин-т МВД России. Волгоград, 1996. С. 4–6. [Вернуться к статье](#)

3. Турковская Е. В. Возможности личностно-ориентированного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. 2019. № 3 (104). С. 106–111. [Вернуться к статье](#)

4. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы : моногр. [Электронный ресурс]. М., 1998. URL: <https://goo.su/j6Mnbbw> (дата обращения: 10.04.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

P. N. Mitrofanova

The personality oriented approach in the formation of foreign language communicative competence

The article considers the features of the personality oriented approach as one of the most important principles of modern education. This approach also plays an important role in formation of foreign language communicative competence. According to the personality-oriented approach the main goal of the teacher is to give each student the opportunity to reveal their characteristics. Creating of an enabling environment and learning environment for each student should become the basis of education. The teacher should act as a partner and coordinator in the learning process. It is necessary to focus on those topics and forms of classes that can motivate students to communicate in a foreign language. In this case, each student will be able to express his opinion and reach his full potential.