

УДК 808

Ю. А. Скоринова

*доцент кафедры иностранных языков
Дальневосточного юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Хабаровск)*

ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматриваются основания для оптимизации процесса изучения раздела «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушателями факультета профессиональной подготовки, возможности интеграции по смысловой и языковой смежности отдельных тем, особенности используемого при этом дидактического материала.

Сокращение объема часов для усвоения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» (13 часов) за счет объединения ее с дисциплиной «Основы организационного и документационного обеспечения ОВД РФ», а также большие пробелы в знаниях слушателей *факультета профессиональной подготовки* (особенно рядового состава и непрофильного офицерского) школьной программы по русскому языку вызывают значительные затруднения в освоении языкового курса. В связи с этим актуализируется проблема отбора материала для изучения на занятиях и способы его закрепления.

Для того, чтобы обеспечить усвоение материала в столь трудных условиях, необходимо, на наш взгляд, во-первых, вычленение приоритетных тем из разделов дисциплины, во-вторых, их максимальная интеграция, в-третьих, определение наиболее продуктивных способов закрепления, в-четвертых, подбор актуального дидактического материала, связанного с письменной деловой практикой сотрудников ОВД.

В рамках статьи остановимся на теме «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка» (4 часа), которую мы предлагаем интегрировать в тему «Лексические и грамматические особенности языка деловых документов» (4 часа). Из орфографических тем предлагаем выбрать следующие: «Н/НН в суффиксах прилагательных и причастий» и «НЕ с разными частями речи». Незнание условий выбора для Н или НН, а также слитного или раздельного написания НЕ порождает большое количество ошибок в текстах документов, составляемых слушателями.

В рамках статьи представим наше видение возможной оптимизации при изучении отдельных орфографических и пунктуационных тем и их интегрирования с блоком «Лексические и грамматические особенности языка деловых документов».

Выбрав тему «Правописание Н-НН», предлагаем слушателям изучить (вспомнить) таблицу-опору, для чего вначале разбираемся в особенностях образования прилагательных и причастий. Следующая таблица в распечатанном виде используется для индивидуальной работы.

Прилагательные, образованные от существительных		Прилагательные, причастия, образованные от глаголов	
Н	НН	Н	НН
-ан- (-ян-), -ин-: кожа – кож А Ный, конопля — коноп- л Я Ный, петух — петуш И Ный, <i>ис-</i> <i>ключения:</i> оловян- ный, деревянный, стеклянный	1) -енн-(-онн-): следствие — след- ств Е ННый, реви- зия — реви з И О ННый, искл.: ветреный; 2) _____ Н + Н: карма Н — кар- ма Н Ный	1) от глагола несов. в. (что делать?): стрелять — стре- ля Н ый, сушить — суше Н ый; 2) краткая форма причастия: захва- че Н о, оформле Н ы, прописа Н а; <i>Исключения:</i> нежда Н ый, нега- да Н ый, невид- да Н ый, неслы- ха Н ый, нечая Н - Ный, жела Н ый, свяще Н ый	1) от глагола со- верш. в. (что сде- лать?): захватить — за- хваче Н ное, офор- мить — оформ- ле Н ные, пропи- сать — прописа Н - Ная; 2) от глагола с суф. -ова-/-ева-: риско- вать — риско В - Ный, мобили- зовать — мобили- зова Н ные; 3) при наличии за- висимых слов: ра- не Н ый <i>в бою</i> , <i>вчера</i> ране Н ый

После анализа таблицы «Правописание Н-НН» выполняем следующее задание:

Спишите, вставляя пропущенные Н/НН. Выбор аргументируйте.

На зако..ых основаниях, травя..ая смесь, подписа..ый рапорт, краше..ые волосы, масля..ые пятна, многомиллио..ый город, авиацио..ое топливо, свяще..ый долг, перехваче..ое сообщение, заявле..ые претензии, угна..ый автомобиль, зашифрова..ое послание, виза оформле..а, крепле..ое вино, стекла..ая тара, родстве..ые отношения, асфальтирова..ое шоссе, документы исправле..ы, песча..ый берег, лошади..ая доза, суше..ые под навесом ягоды, все задержа..ые арестова..ы, крапле..ые моше..ком карты, слома..ая деревя..ая рама, отработа..ая нефтя..ая скважина, запреще..ые

вещества, производстве..ая травма, неопозна..ый труп, копче..ая рыба, квалификация..ые требования.

После отработки условий выбора Н/НН переключаемся на пунктуацию обособленных определений. Такой переход вполне обоснован, так как в роли обособленных определений часто выступают причастия, причастные или адъективные обороты. Подобрал дидактический материал, содержащий обособленные определения, выраженные причастиями или прилагательными с Н/НН, мы можем продолжить отработку орфографической нормы в процессе отработки пунктуационной нормы.

В связи с малым объемом часов предлагаем сконцентрировать усилия слушателей лишь на двух условиях обособления определений, наиболее актуальных для делового письма. Анализ деловых письменных текстов слушателей показал, что наиболее частотны в их речи конструкции с причастиями и причастными оборотами, стоящими перед и после определяемого слова. Иногда встречаются синтаксические конструкции, где определяемыми словами выступают личные местоимения.

Сначала слушатели знакомятся со следующей записью и формулируют условия обособления.

Определение обособляется, если:

- 1) ... *сущ., (причастный оборот),*
- 2) ... *личн. мест., (прилагательное, причастие, причастный оборот), ..., (прилагательное, причастие, причастный оборот), личн. мест.*

При анализе условий обращаем внимание на опознавательные признаки обособления определений: местоположение определения по отношению к определяемому слову — до или после, чем и как выражено определение — прилагательным или причастием, одиночным или причастным оборотом, к какой части речи относится определение — к существительному или личному местоимению.

После этого слушателям необходимо выполнить такое задание: *Распределить предложения в две группы в соответствии с рассмотренными условиями, расставляя недостающие знаки препинания и вставляя пропущенные буквы Н/НН.*

Права приобрете..ые незако..о, изъяты. Получе..ые без протокола улики не позволяют привлечь их для обвинения арестова..ым. Задержана по статье «Непредумышле..ое убийство» она была доставле..а в отделение полиции. Шприцы использова..ые для инъекций обнаруже..ы под кроватью. К нему броше..ому и оборва..ому никто не подходил. Конфискова..ые при осмотре офиса документы были опечата..ы.

После проверки задания предлагается проанализировать предложения, где определения не обособляются, и записать условие необособления, иллюстрируя примерами из задания.

Далее слушателям предлагается материал для реконструкции:

Перестройте и запишите предложения так, чтобы определение стало обособленным. Объясните выбор НН в причастиях.

Представленные обвинителем доказательства были не убедительны. Обнаруженные в его квартире улики свидетельствовали о его участии. Купленные на рынке документы оказались фальшивыми.

Для завершения повторения предлагаем задание, направленное на анализ лексических и грамматических ошибок в деловой речи. Одновременно закрепляем правописание Н/НН и условия обособления определений. Задание следующее:

Какие лексические и грамматические ошибки допущены в предложениях? Исправьте в соответствии с языковыми нормами. Объясните постановку знаков препинания и написание Н или НН.

Они очень большую роль возлагали на проведение следственного эксперимента. Невооруженным взглядом видно, что это спланированное убийство. Мы наблюдаем нарушение законных прав и интересов. Они (дети-бродяжки), доставленные в приемник-распределитель находятся в теплой, уютной и вкусной обстановке. Ему пришлось проскакать пешком на сломанной ноге около трех километров. С его стороны это были претензии, ни на чем не обоснованные. Неправильно поставленное ударение влияет на мысленное понимание сказанного. Удрученный жизненным опытом, он смог разгадать замысел преступников. В нагрудном кармане его брюк была обнаружена фотография. Основным лейтмотивом пьесы является крепкая мужская дружба, проверенная трудными буднями сотрудников уголовного розыска. Администрация приносит жителям извинения за предоставленные во время ремонта неудобства. Ограбление произошло в магазине, расположенном в десяти минут ходьбы от РУВД. Эти слова благодарности адресованы в адрес полицейских, раскрывших преступление по горячим следам. Сотрудникам объявлены строгие выговора. Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки. В пакете обнаружена трава растительного происхождения. Докладчик настаивал о том, что приведенные им данные соответствуют действительности. Строительство коттеджей ведется в соответствии и на основе утвержденного плана. Не последнее слово российская полиция будет играть в борьбе с организованной преступностью. Лицо, ударившее меня

по лицу, могу опознать по лицу. Противогазы предназначены для защиты кожи и глаз лица.

Необходимо вернуть назад оружие, полученное для спецоперации. Решение принимается большинством голосов, присутствующих на заседании. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, было оборвано и полураздето. Ряд лиц, виденных мной на митинге, был мне знаком. Усилена борьба со всякого рода нарушениями трудовой дисциплины со стороны администрации и общественных организаций. Согласно приказа заведующая кафедры командирована в филиал университета.

Анализ лексических и грамматических культурно-речевых норм проводится при внимании к орфографической и пунктуационной составляющим письменной речи. Таким образом, происходит одновременная работа со смыслом и возможностями его выражения.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что поиск направлений оптимизации и возможности интеграции изучаемых тем неизбежен при сокращении часов языкового раздела дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения ОВД РФ. Русский язык в деловой документации. Культура речи». Главное — найти гармоничный баланс при отборе изучаемого материала, его соединении на основе внутренней или внешней взаимосвязи, взаимодополняемости и взаимообусловленности. Задача преподавателя — провести ревизию изучаемого материала, исследовать возможности объединения и концентрации подачи. При этом необходимо переформатировать дидактический материал, чтобы он помог реализовать задачи в новых условиях.

Yu. A. Skorinova

The possibilities of optimizing and integrating the learning space within the framework of developing the language competence of the students of the faculty of professional training

Summarizing the above, we emphasize that the search for optimization directions and the possibility of integrating the studied topics is inevitable when reducing the hours of the language section of the discipline «Fundamentals of organizational and documentation support of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Russian language in business documentation. Culture of speech». The main thing is to find a harmonious balance in the selection of the studied material, its connection on the basis of internal or external interconnection, complementarity and interdependence. The task of the teacher is to conduct an audit of the studied material, to explore the possibilities of combining and concentrating the presentation. At the same time, it is necessary to reformat the didactic material so that it helps to implement tasks in new conditions.