

УДК 316.61

ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

А. В. Войтов

Волгоградская академия МВД России,
доцент кафедры философии,
кандидат социологических наук

Аннотация. В статье рассматривается влияние правовой социализации на формирование правовой культуры личности, особенно в контексте профессионального образования в правоохранительных органах. Автор анализирует особенности правовой социализации студентов юридического направления гражданских и ведомственных учебных заведений, подчеркивая важность практического опыта, роли семьи и иных факторов.

Ключевые слова: правовая социализация, правовая культура, правосознание, правоохранительные органы, правовые ценности, правовая реальность.

Annotation. The article examines the influence of legal socialization on the formation of the legal culture of an individual, especially in the context of professional education in law enforcement agencies. The author analyzes the features of legal socialization of students of the legal direction of civil and departmental educational institutions, emphasizing the importance of practical experience, the role of family and other factors.

Keywords: legal socialization, legal culture, legal consciousness, law enforcement agencies, legal values, legal reality.

Современное российское общество находится в настоящее время на очередном крутом историческом повороте. Фактически по-новому выстраивается целый ряд важнейших социальных практик. Новые задачи встают и перед правовой и правоохранительной системами. Они предполагают весьма высокие требования прежде всего к самим правоохранителям. В частности, необходимо по-новому подходить к формированию их правосознания и правовой культуры. Как и во многих других сферах (здравоохранение, образование), в правоохранительной сфере (в частности, в деятельности полиции) необходимо уйти от восприятия этой деятельности как сферы услуг и вернуться к проверенной столетиями российской истории модели служения обществу и государству [1, с. 80].

Сознание российской молодежи, в том числе получающей образование, заражено идеей потребительства, коммерциализации всех без исключения отношений. Любое социальное действие воспринимается как услуга, имеющая свою цену. Оплаченные услуги должны быть выполнены любой ценой, а если услуга не оплачивается, то может и не выполняться. Однако во многих

системообразующих социальных институтах и сферах данный подход не просто не уместен, но и критически опасен.

Достижение всеобщего социального прогресса в условиях становления правового государства возможно благодаря формированию культуры, связанной с распространением таких правовых ценностей, которые обогащают личность и обеспечивают обществу необходимые условия для спокойного и упорядоченного развития. Именно правовая культура выступает своеобразной формой гармонического бытия общества и человека [2, с. 187].

Под правовой культурой ряд авторов предлагают понимать «систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей» [3, с. 67]. Правовая культура включает правовые ценности, нормы и установки, которые вплетены в сложную культурную реальность, обеспечивающую существование общества во всем многообразии его структур и институтов, а также социальную и правовую ориентацию людей.

В то же время правовая культура общества и правовая культура личности представляют собой хотя и взаимосвязанные, но различающиеся понятия, которые отображают проявления правосознания на индивидуальном и социальном уровнях.

Если правовая культура общества выступает результатом социально-правовой деятельности индивидов, коллективов, институтов и других субъектов права, то правовая культура личности представляет собой совокупность правосознания и поведения в сфере права. Необходимо отметить, что правосознание как важнейшая часть правовой культуры личности включает в себя не только наличие правовых знаний, но и сформированные правовые убеждения, готовность действовать в соответствии с этими убеждениями, установку на правомерное (или, напротив, противоправное) поведение.

Правовая культура не есть нечто врожденное, она формируется в том числе благодаря правовой социализации. Именно в ходе правовой социализации личность не просто копирует и усваивает правовую культуру общества, но и воспринимает и воспроизводит ее по-своему, в зависимости от множества влияющих на это факторов, главными из которых выступают общий уровень культуры социума, уровень правовой культуры конкретной семьи и т. д. В рамках данной работы, по нашему мнению, важно выделить профессиональное образование, а также профессионально-групповой опыт как факторы правовой социализации.

Указанные выше факторы наиболее ярко проявляются в правовой культуре профессионального сообщества как своеобразном промежуточном звене правовой культуры общества и правовой культуры личности. В данном случае

объектом нашего внимания становится студенческая молодежь, получающая юридическое образование.

Именно данная социальная категория характеризуется высоким уровнем понимания правовых явлений и обилием теоретических знаний по разнообразным юридическим дисциплинам. Однако в то же время студенческая молодежь, получающая юридическое образование в гражданских учебных заведениях, не имеет существенного практического опыта работы в правовой среде и достаточно часто воспринимает юридическую деятельность (вне зависимости от ее вида) как услугу, что привносит в правовую социализацию свои особенности. Краткая и порой формальная производственная практика не позволяет в должной мере отработать правовые умения и навыки, а нередко — даже и познакомиться с правовой реальностью. Этому способствуют многочисленные уловки и ухищрения, когда студенты лишь числятся в юридических организациях формально или выполняют множество иных, не связанных с правовыми обязанностями. Возникает эффект оторванности правосознания от самой правовой реальности. Последняя может «уходить» далеко вперед, отрываясь от устаревших правовых норм и знаний о них. На важность практической деятельности в процессе формирования правовой культуры обращают внимание не только исследователи, но и сами представители студенческой молодежи [4, с. 134].

Ситуация несколько меняется, когда мы рассматриваем студенческую молодежь, получающую юридическое образование в рамках ведомственных учебных заведений. Их курсанты и слушатели проходят учебную и производственную практику в территориальных органах внутренних дел на 2-м или 3-м курсе в течение месяца и на 5-м курсе в течение 4 месяцев. При этом осуществляется централизованное распределение по местам прохождения практики, а курсанты и слушатели не воспринимают практику как дополнительные услуги, которые должны оплачиваться и вознаграждаться отдельно. Для будущих полицейских практика выступает важнейшим механизмом правовой социализации, когда в реальных условиях они применяют свои знания и умения. Более опытные коллеги-практики выступают агентами подобной социализации.

Другим агентом правовой социализации выступает семья. Достаточно часто случается так, что курсанты образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России идут путем своих родителей, продолжая правоохранительную династию [5, с. 140]. В данном случае мы можем говорить о более ранней правовой социализации. Еще в семье ребенок видит отношение родителей к закону и правоохранительной деятельности и примеряет на себя данные социально-профессиональные роли. Данный фактор продолжает влиять на курсантов и слушателей в дальнейшем, когда они задумываются о той

оценке их профессионально-правовой культуры, которую дадут родители, иные значимые взрослые.

Среди множества особенностей правового образования, отличающих учебу в гражданских учебных заведениях от учебы в вузах системы Министерства внутренних дел, внимания заслуживают такие факторы, как дисциплина и порядок, неукоснительное следование уставным требованиям, а также привлечение курсантов и слушателей к реальной охране общественного порядка.

Данные элементы унаследованы еще от советской системы ведомственного образования, но сохраняют свое значение и сегодня. В то же время в современных условиях благодаря использованию ряда технических и воспитательных решений, удастся (в идеале) надлежащим образом подготовить сотрудника правоохранительных органов. Он ни в коем случае не должен превратиться в бездушный механизм, в своего рода «робокопа», умеющего лишь выполнять приказы. Цель образования в данном случае — всесторонне развитая личность с особой правовой культурой. С одной стороны, в ней представлено понимание и оценка современных правовых и общекультурных реалий, с другой же стороны, у сотрудника формируется особое отношение к службе в правоохранительных органах государства, к своему профессиональному долгу, внутреннее принятие принципа верховенства закона и готовность его отстаивать.

Другими словами, правовая социализация способствует формированию у личности правовой идентичности — осознания себя как субъекта права, обладающего определенными правами и обязанностями [6, с. 120]. Это включает понимание своей роли (весьма важной в случае сотрудника органов внутренних дел) в правовой системе общества и готовность ее добросовестно исполнять.

Таким образом, мы можем отметить, что правовая социализация — процесс крайне сложный и многовекторный [7, с. 344]. Именно в процессе социализации формируются не только представления о праве, но и правовые установки, готовность участвовать в правовой жизни общества, например, защищать свои и чужие права, обращаться в суд или участвовать в выборах. Правовая культура включает не только знание законов, но и активное использование правовых механизмов для решения как индивидуальных, профессионально-групповых, а также общесоциальных — государственных проблем. Нацеленность именно на решение последних должна безусловно доминировать в правосознании курсанта полицейского вуза, а затем и действующего правоохранителя.

В то же время эффективная правовая социализация помогает предотвратить правовой нигилизм — отрицание или фактическое игнорирование значения правовых норм для жизни социума. Личность, усвоившая надлежащие

правовые ценности, с большой вероятностью будет соблюдать законы и уважать права других. В обратном случае, когда правовые ценности не усваиваются или же усваиваются в искаженной форме, мы можем наблюдать дезориентированную и дезадаптированную в правовом пространстве личность — личность потенциального правонарушителя.

-
1. Матвиенко Е. А. Социокультурные аспекты оценки эффективности государства в производстве публичных услуг: к постановке проблемы // Социальные и правовые механизмы оказания публичных услуг: теория, практика, перспективы : сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 29–30 нояб. 2013 г. / под ред. А. Н. Садкова. Волгоград : Арт линия, 2013. С. 79–81. [Вернуться к статье](#)
 2. Nishanova F. M. Legal culture and the main factors of its formation // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) — Peer Reviewed Journal. May 2021. Vol. 7. Is. 5. P. 187–190. [Вернуться к статье](#)
 3. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания : сб. науч. тр. М. : Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1974. С. 39–67. [Вернуться к статье](#)
 4. Вассалатий Ж. В., Верхотурова С. В., Лосев С. Г. Правовое сознание студенческой молодежи (на примере Тюмени) // Социологические исследования. № 7. 2023. С. 133–141. [Вернуться к статье](#)
 5. Шаламова О. О., Котлярова Т. С., Шаламов Г. В. Факторы выбора профессии старшеклассниками, планирующими поступление в вузы МВД // Вестн. ОГУ. 2024. № 1 (241). С. 137–142. [Вернуться к статье](#)
 6. Каландаришвили З. Н. Влияние правовой социализации на процесс конструирования правовой культуры личности в современном российском обществе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2010. № 137. С. 116–123. [Вернуться к статье](#)
 7. Хасанова А. А. Правовая социализация как составляющая правовой жизни населения // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 342–345. [Вернуться к статье](#)