

УДК 37.013.42

**ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ МГУ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****В. Р. Шлычков**

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
преподаватель кафедры защиты и действий населения
в чрезвычайных ситуациях,
кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В статье анализируется качество правового образования, мотивационные аспекты обучения студентов правовым знаниям, особенности методики преподавания правовых знаний студентам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: правовое образование, правовое обучение, безопасность жизнедеятельности.

Annotation. The article analyzes the quality of legal education, the motivational aspects of teaching students legal knowledge, and the specifics of the methodology of teaching legal knowledge to students in the discipline of Life Safety.

Keywords: legal education, legal training, life safety.

Качественная подготовка специалистов в учебных заведениях высшего образования является важнейшим элементом образовательной политики государства и тесно связана с его устойчивым развитием в будущем. На решение этой задачи направлены усилия органов управления, научной и педагогической общественности, профессорско-преподавательского состава вузов и усилия самих студентов. Не всегда полученные результаты от этих усилий совпадают с ожиданиями и намеченными целями, с современными требованиями к уровню профессиональной подготовки молодых людей, поэтому постоянное совершенствование процесса образования становится неизбежным и важным элементом развития системы высшего образования в стране.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Стремление дать молодому специалисту важные базовые компетенции по направлению подготовки дополняется воспитательными задачами в образовании. Выпускник высшего учебного заведения должен быть не только высокообразованным человеком, но и личностью с активной гражданской позицией и твердыми нравственными принципами, патриотом своей страны и полезным членом общества.

Правовое образование можно рассматривать как одно из направлений в общей системе образования, которое включает в себя и правовое обучение, и правовое воспитание, способствующие освоению правовых знаний и формированию правовой культуры личности.

Правовое образование начинается не в вузе, а намного раньше, и справедливо утверждать, что элементы правовой социализации личности должны начинаться в семье и поддерживаться всеми социальными институтами общества на протяжении всей жизни человека. Сформированные правовые убеждения личности нуждаются в социальном подкреплении, когда правовые нормы исполняются без искажений, а неотвратимость привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении правонарушений, реализует важнейший принцип справедливости.

Как правовое воспитание, так и правовое обучение взаимно дополняют друг друга и способствуют развитию личности, которая знает не только свои права и обязанности, но и права других людей, умеет их реализовывать и защищать.

Признаки правового воспитания и правового обучения гражданина убедительно представлены в работах профессора А. М. Столяренко [2].

В работе по юридической педагогике к признакам правового обучения были отнесены:

- знание минимума нормативных документов, необходимых для жизни, работы и поведения в быту;
- формирование навыков и умений, правомерного поведения в юридически значимых ситуациях и решения проблем, возникающих в его жизни и деятельности;
- знание возможности, порядка и правил юридической защиты своих прав и интересов, обращения в правоохранительные органы и к юристам;
- формирование знаний и навыков поведения, действий, использование средств личной защиты в криминально опасных ситуациях, знание пределов необходимой обороны [2].

Процесс правового образования сложен, и конечным итогом усилий всей педагогической системы должно стать высокое правосознание обучающихся, готовность реализовывать в жизни навыки правомерного поведения.

В Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова (далее — МГУ) правовому образованию студентов в рамках изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности» уделяется пристальное внимание. Это во многом связано с содержанием самой дисциплины, которая опирается на большой объем нормативно-правовой литературы, регламентирующей мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной для студентов всех форм обучения и на всех факультетах МГУ. Целью учебной дисциплины является формирование у студентов культуры безопасной жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе.

В МГУ учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится, как правило, со студентами первого курса по всем направлениям подготовки в объеме 72 часов (2 зачетные единицы). В результате освоения учебной программы по данной дисциплине обучающиеся должны приобрести универсальные компетенции:

УК-12. Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-13. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности.

Основная ответственность по решению этих учебных задач возложена на общеуниверситетскую кафедру «Защиты и действий населения в чрезвычайных ситуациях», которая оперативно подчинена Военному учебному центру при МГУ.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны усвоить положения таких нормативных правовых актов, как:

1) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [3];

2) Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» [4];

3) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-З «О пожарной безопасности» [5];

4) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [6];

5) Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [7];

6) Указ Президента Российской Федерации от 20 декабря 2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года» [8];

7) Указ Президента Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года» [9].

8) Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [10] (с изменениями и дополнениями) и многих других.

Знание этих правовых документов, даже на уровне прав и обязанностей граждан и юридических лиц, способствует становлению правового сознания студентов и лучшему пониманию специфики работы уполномоченных государственных органов в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Следует признать, что правовое обучение и получение практико-ориентированных знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходит с определенными трудностями не только на факультетах с математическим и естественнонаучным уклоном подготовки, но и на юридическом факультете МГУ. Анализ этих трудностей позволяет выделить ряд причин, влияющих на качество обучения. Среди них:

- низкая мотивация к учебе по предмету у значительной части студентов, а, следовательно, и невысокая посещаемость «непрофильных» занятий, и низкая текущая успеваемость, и «недооценка» сложности предмета после школьной программы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- высокий учебный ритм по профессионально важным предметам на первом курсе создает дефицит времени для углубленного изучения правовых основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, проявляется в неумении перераспределить время и часто исключает любые формы учебной активности и инициативы;

- теоретическая перегруженность учебного материала и отсутствие в рабочей программе дисциплины практических занятий снижают возможности преподавательского состава по сохранению у студентов на занятии устойчивого внимания к рассматриваемым темам;

– отсутствие у студентов навыков быстрой записи учебного материала «на слух», высокая зависимость восприятия информации только через демонстрацию презентационного материала, ненатренированная память — все это приводит к неоправданному замедлению в подаче учебного материала;

– телефоны (и иные гаджеты), искусственный интеллект и доступные интернет-ресурсы, которые оказывают медвежью услугу студентам в процессе обучения: отбивают у них желание самостоятельно искать учебный материал и ответы на вопросы, способствуют обману преподавателя, позволяя нечестным студентам выдать чужой труд за свой.

Определенные сложности для формирования правосознания студентов, их правового обучения представляют некоторые средства массовой информации, которые подают искаженную и субъективную интерпретацию событий, оставляя за их рамками все хорошее, что делается для защиты населения и территорий, и по реализации прав граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, качество правового образования будет оцениваться не только по сформированности у студентов некоторых правовых знаний, но и по уважению к этим нормативно-правовым актам, по осознанному их соблюдению и применению в жизни.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 28.02.2025 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

2. Столяренко А. М. Юридическая педагогика : курс лекций. М. : Тандем : Экмос, 2000. [Вернуться к статье](#)

3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Федер. закон от 21 дек. 1994 г. № 68-ФЗ : в ред. от 08.08.2024 г. № 232-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс] : Федер. закон от 12 февр. 1998 г. № 28-ФЗ : в ред. от 08.08.2024 г. № 232-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

5. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федер. закон от 21 дек. 1994 г. : в ред. от 08.08.2024 г. № 232-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

6. О противодействии терроризму [Электронный ресурс] : Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ : в ред. от 28.02.2025 г. № 16-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

7. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ : с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

8. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года [Электронный ресурс] :

Указ Президента Рос. Федерации от 20 дек. 2016 г. № 696. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

9. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 11 янв. 2018 г. № 12 : с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

10. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 30 дек. 2003 г. № 794 : в ред. от 17.01.2024 № 19. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)