

по саморегуляции могут постепенно перейти из области сознания на бессознательный уровень, что позволит медицинским работникам реже испытывать стресс на рабочем месте и в ряде случаев избежать появления эмоционального опустошения. Совершение данных действий помогает избавиться от внутреннего напряжения, дает экологичный выход эмоциям.

Список основных источников

1. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учеб. пособие / Т. Г. Неретина. – М. : Директ-Медиа, 2021. – 224 с.
2. Доценко, Э. А. Психология, медицинская этика и деонтология : учеб. пособие / Э. А. Доценко, Т. Ю. Крестьянинова, М. В. Шолкова. – Минск : РИПО, 2024. – 282 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченко. – СПб. : Питер, 2007. – 338 с.

УДК 796

Д. А. Ревин

*старший преподаватель кафедры
служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

HISTORICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING AS A DIRECTION OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. В статье описываются особенности становления профессионально-прикладной физической подготовки, а также исследуется профессионально-прикладная физическая подготовка как направление физического воспитания.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическое воспитание, профессиональная деятельность, физическая культура, двигательная активность, физические упражнения.

Annotation. *The article describes the features of the development of professional-applied physical training, and also examines professional-applied physical training as a direction of physical education.*

Keywords: *professional-applied physical training, physical education, professional activity, physical culture, motor activity, physical exercises.*

Физическое воспитание и культура является одной из древнейших учебных дисциплин. Еще первобытные люди начали практиковать простейшие физические упражнения. Это было связано с необходимостью добычи еды, потребностью в охоте, со строительством жилья. Выполняя перечисленные задачи, люди развивали в себе такие качества, как скорость, выносливость, физическая сила. Со временем люди начали замечать, что члены племени, ведущие наиболее активный образ жизни, регулярно повторяли определенный набор физических движений, были более приспособленными к жизненным условиям. К человеку пришло осознание того, насколько важно заниматься физическими упражнениями каждый день. Это положило начало физическому воспитанию.

Дошедшее до наших дней понятие «физическая культура» впервые стали употреблять в Англии в конце XX столетия. Однако практиковать данные занятия начали древние греки. Они обучали молодых людей спортивным, военным играм и физическим упражнениям. Именно здесь такая деятельность достигла высоких результатов. Данный факт подтверждается высоким уровнем военно-физической подготовки в Спарте, Афинах и других греческих полисах. Кроме того, эта же эпоха славится популярными и сегодня Олимпийскими, Пифийскими, Немейскими состязаниями. Крупные спортивные события оказали влияние на взаимоотношения государств [1].

Гуманисты пытались внедрить физическое воспитание в образовательные учреждения в качестве еще одного предмета. В первой половине XV в. итальянец Витторино да Фельтре основал школу, где достаточно большое значение имело физическое воспитание, формирование самостоятельной физической и интеллектуальной деятельности учащихся. В то же время французы Ф. Рабле и М. Монтень успешно сочетали преподавание физического воспитания вместе с моральным и интеллектуальным образованием. В Российской империи огромный вклад в развитие физического воспитания как учебной дисциплины внес Петр I. Наибольшее влияние им было оказано в сфере войсковой подготовки, где наметился прогресс в физическом воспитании.

Говоря о профессионально-прикладной физической подготовке (далее — ППФП), нужно понимать, что такое физическое воспитание

как разновидность физической деятельности является специфическим. Целью данного типа физического воспитания является развитие и улучшение личностных качеств, играющих немаловажную роль в различных видах профессиональной деятельности [2]. Обязательность такой подготовки вызвана существенным недостатком двигательной активности, отрицательным влиянием внешней среды, условиями труда в современном обществе, повышенным уровнем стресса и эмоционального напряжения [3].

На закате эпохи Средневековья стали появляться первые разработки для молодежного воспитания, содержащие признаки ППФП. Авторы данных наработок — Д. Локк, И. Песталоцци, Ф. Рабле и другие [4]. Указанный временной период является расцветом направления ППФП. Формирование ППФП следует рассматривать в рамках развития общей физической культуры. Данное направление отвечает за исследование влияния физической активности на трудовую деятельность человека. ППФП позволила внести ключевую концепцию в общую теорию физической культуры. Можно сказать, что общепризнанная теория образовалась из разнообразных подходов к физической активности, ее значению для человека, позиции в государственной структуре и т. д.

Ученые, придя к выводу, что практика физических упражнений влияет не только на физическое развитие, но и совершенствует личностные качества, начинают рассматривать термин «профессионально-прикладная физическая подготовка» более широко. По мнению авторов В. Жолдака, В. Ильинича, А. Кандаурова, Е. Полунина [5], важными с профессиональной точки зрения качествами или способностями являются те, которые оказывают влияние на продуктивность профессиональной деятельности, перспективы ее дальнейшего развития, рациональность поведения в нетипичных ситуациях (например, авария, катастрофа). Согласно научному пособию 1999 г., опубликованному Ю. Курамшиным и В. Поповым, термин «профессионально-прикладная физическая подготовка» обозначает специфический тип физического воспитания, созданный в целях формирования и улучшения личностных качеств, оказывающих существенное влияние на определенную профессиональную деятельность человека [6].

Исследование научно-методических материалов показало, что понятие ППФП не имеет одной конкретной трактовки. Однако каждое объяснение имеет обоснование направленности данного понятия. Такие расхождения вызваны довольно ограниченной специализацией содержания ППФП. К примеру, Б. Загородский придерживался мнения, что регулярные целенаправленные физические упражнения формируют и

совершенствуют двигательные навыки человека для дальнейшего их применения в профессиональной трудовой деятельности [7]. При этом большинство ученых считают, что ППФП оказывает не только прикладной эффект. По их мнению, ППФП способна решать разноплановые вопросы:

- формирование профессионально значимых для указанной деятельности психических качеств (таких как воля), повышение функциональной устойчивости человеческого организма к отрицательному влиянию специфических трудовых факторов;
- повышение оперативности профессионального обучения, осуществление служебных общественных задач по введению физической культуры и спорта в коллективе;
- усиление и поддержка работоспособности, противодействие отрицательному воздействию производственных факторов в целях профилактики, закрепление знаний о прикладной физической подготовке, привлечение внимания к самостоятельному развитию;
- сообщение обучаемым информации, необходимой для эффективного применения полученных навыков, умений, личностных качеств в будущей профессии [5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Возникновение новых целей приводит к появлению многоуровневой классификации в структуре формирования. Определение термина «физическая культура личности» требует пересмотра. Физическая культура рассматривается на одном уровне с ключевым направлением физической личностной культуры. Таким образом, ППФП будет являться одним из направлений личностного развития, формирующих физическую культуру.

Список основных источников

1. Сорокин, А. В. К истории развития и становления физического воспитания и культуры / А. В. Сорокин, А. С. Качурин // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 10 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-razvitiya-i-stanovleniya-fizicheskogo-vospitaniya-i-kultury> (дата обращения: 15.05.2025).
2. К актуальности вопроса профессионально-прикладной физической подготовки как идеологии / М. Климов, В. Мильхин, И. Воронков, А. Лашкевич // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2021. – № 2 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-aktualnosti-voprosa-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-kak-ideologii> (дата обращения: 15.05.2025).
3. Ли, Я. Тренировка физических навыков, применяемых в профессиональной деятельности / Я. Ли // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии :

сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. / Дальневост. юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск, 2015. – С. 67–70.

4. Хорькова, А. С. Зарождение теоретических знаний о физическом воспитании / А. С. Хорькова, М. Д. Малкова // Вестник ЮГУ. – 2017. – № 1-1 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-teoreticheskikh-znaniy-o-fizicheskom-vospitanii> (дата обращения: 09.05.2025)

5. Семантика и взаимосвязь понятий «физическая культура личности», «профессионально-прикладная физическая культура личности», «профессионально-прикладная физическая подготовка» / К. Д. Чермит, М. М. Эбзеев, Н. Х. Хакунов, Д. Е. Бахов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2007. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semantika-i-vzaimosvyaz-ponyatiy-fizicheskaya-kultura-lichnosti-professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-kultura-lichnosti> (дата обращения: 09.05.2025).

6. Грязев, М. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания студентов / М. В. Грязев, С. А. Архипова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-podgotovka-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentov> (дата обращения: 15.05.2025)

7. Зацiorский, В. М. Спортивная метрология : учебник для институтов физической культуры / В. М. Зацiorский. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

УДК 378.147

Л. А. Рябцева

*старший преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
Могилевского института МВД,
кандидат педагогических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USING GAMIFICATION POSSIBILITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Автор оценивает потенциал геймификации на предмет использования ее инструментов в образовательном процессе учреждений высшего образования, уделяя особое внимание методическим приемам, опыт