УДК 37:004

Е. А. Ахрамович,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Д. А. Ревин,
старший преподаватель кафедры
служебно-прикладной подготовки
Могилевского института МВД

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время своеобразным драйвером развития современных средств и методов создания, хранения, обработки и передачи информации стал огромный массив знаний и человеческого опыта, накопленный с течением многих столетий.

В сложившейся ситуации ускоренного развития современного общества актуальным стал вопрос о гармоничном внедрении информационных технологий (далее — ИТ-технологии) в образовательную среду, требующую своевременной модернизации и адаптации.

При этом необходимо отметить, что для успешной информатизации системы образования внедрения в образовательный процесс ПЭВМ, компьютерных сетей и другой современной мультимедийной техники недостаточно, крайне важно обеспечить наличие соответствующих умений и навыков по их применению у педагогических работников, а также инновационных форм и методов обучения и воспитания [1].

Можно выделить два основных направления использования ИТ-технологий в образовании как важнейшей сфере государственной политики и общественной жизни:

1. Предоставление возможности получения образования лицам с ограниченными возможностями по различным причинам — повышение доступности (дистанционные формы обучения).

2. Изменение содержания и методов образовательного процесса в рамках традиционных его форм — повышение качества.

Так, немаловажным первоначальным этапом внедрения современных технологий в образовательный процесс должен стать, безусловно, анализ возможных трудностей и оптимальных путей их решения, таких как:

- недостаточный уровень мотивации, пассивность учащихся;
- отсутствие коммуникативных навыков и самостоятельности;

– возможность фальсификации уровня знаний, недостаточный уровень ответственности;

– наличие на рынке образовательных услуг коммерческих учреждений с уровнем обучения, не соответствующим государственным стандартам;

– недостаток контакта между педагогом и учащимся;

– фрагментация содержания образовательных программ и др.

Пути преодоления вышеуказанных проблем нужно искать в применении разнообразных современных форм и методов учебной и воспитательной работы (проекты, виртуальные лаборатории, онлайн-игры); оказании индивидуальной помощи в организации обучения; модернизации системы образования на уровне государства, в том числе законодательной сферы.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные актуальные проблемы, при продуманном и грамотном внедрении ИТ-технологий в образование педагогические работники получают явные дополнительные преимущества: возможность виртуализации процессов экспериментальной и исследовательской деятельности, использования мультимедийной информации, моделирования явлений и процессов, свободный доступ к значительным объемам разноплановой информации и т. д. [2].

Модернизация образовательного процесса должна начинаться со структурных изменений учреждений образования, которые подразумевают создание единой образовательной информационной среды с участием всех заинтересованных сторон: обучающихся и преподавателей.

Таким образом, среди основополагающих структурных элементов подобной информационной среды в учреждении образования можно выделить:

– создание электронной библиотеки;

– формирование специализированных информационных центров, осуществляющих учебно-методическое сопровождение информатизации образовательного процесса;

– внедрение инновационных форм и методов работы с акцентом на применение информационных технологий.

1. Роберт И. В., Самойленко П. И. Информационные технологии в науке и образовании. М. : Школа-Пресс, 1998. 177 с. Вернуться к статье

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М. : Акад., 2012. 256 с. Вернуться к статье