УДК 159.9

А. Н. Неплох,
курсант 4-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Н. А. Шелегова,
доцент кафедры административной деятельности
факультета милиции
Могилевского института МВД,
кандидат технических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

Значительный интерес для юридической психологии представляет исследование факторов и предпосылок совершения преступлений несовершеннолетними. Научные результаты этих многочисленных исследований показывают, что первопричинами преступности несовершеннолетних является целый ряд факторов.

Например, одним из таких факторов является влияние группы. Так, принимая решение о совершении преступления, несовершеннолетний совершает преступное деяние в результате давления со стороны авторитетных сверстников, что является в данном случае решающим фактором. В период формирования личности подростки в значительной степени подвержены конформизму относительно своей социальной группы. Особенно актуально это в случае, если для подростка характерны некоторые трудности с самоидентификацией. Риски совершения преступлений несовершеннолетним повышаются, если он подвержен влиянию негативных социальных установок, не имея твердой моральной установки.

Еще один фактор формирования преступной личности несовершеннолетнего — это его личностные характеристики, формирующиеся в неблагополучной семейной обстановке, в отсутствии эмоциональной связи, взаимопонимания и поддержки. Усугубляется влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника негативных семейных факторов в условиях алкоголизма или наркомании родителей, аморального их образа жизни, физического или психологического насилия в семье. Указанные предпосылки формируют девиантное поведение несовершеннолетнего, а для его характера свойственны такие черты, как лень, безответственность, безволие, низкая самооценка, а также склонность к агрессии и отсутствие способности к эмпатии [1].

Кроме отсутствия положительного примера для подражания, негативного влияния социума и личностных характеристик, способствуют формированию преступной личности несовершеннолетнего такие обстоятельства, как негативные жизненные установки, переходящие в негативизм, утрата жизненных ориентиров, отсутствие перспектив и чувство безнадежности.

Формирование комплексного личностного набора, состоящего из моральных и правовых поведенческих норм, представляет собой сложный и длительный процесс, который завершается, как правило, в подростковом возрасте, точнее — между четырнадцатью и шестнадцатью годами.

В свою очередь, со стороны государства признается способность несовершеннолетних в достаточной мере осознавать свои действия и их последствия, нести ответственность за совершенные преступления. При этом учитываются возрастные особенности психики и уровень интеллектуального развития [2].

Оба обстоятельства, указанные выше, и являются базовой платформой законодательной базы, регламентирующей возраст наступления уголовной ответственности в Республике Беларусь. Так, белорусский законодатель устанавливает полную уголовную ответственность с шестнадцатилетнего возраста, а с наступлением четырнадцатилетнего возраста — частичную уголовную ответственность, что связано с постепенностью процесса формирования способности несовершеннолетнего адекватно воспринимать социальные нормы и осознавать последствия их нарушения.

Далее необходимо всесторонне охарактеризовать категорию, непосредственно относящуюся к теме исследования — категорию несовершеннолетнего преступника или потенциального преступника. Речь идет о категории «трудный подросток», объединяющей несовершеннолетних, которые демонстрируют поведенческие отклонения. Причем возможно варьирование этих отклонений в поведении несовершеннолетнего преступника от незначительных проступков до серьезных правонарушений. Для несовершеннолетних лиц категории «трудный подросток» характерны единые личностные признаки, в основе которых — низкий уровень социализации, являющийся следствием серьезных пробелов в их воспитании и развитии. Причем эти пробелы имеют корни в трех основных сферах жизнедеятельности подростка: в семье, в учреждении образования и в его микросоциуме. Это и недостаток внимания, и отсутствие поддержки в семье, и неэффективные методы воспитания со стороны родителей и учреждения образования, и низкая успеваемость, и отсутствие интереса к учебе, значительно затрудняющие формирование у подростка адекватного представления о моральных и социальных нормах и формирующие девиантное поведение. Что касается пробелов, корни которых скрыты в особенностях микросоциума

подростка, то здесь стоит сказать о взаимодействии его с группами сверстников, пропагандирующими девиантное поведение, употребление алкоголя и наркотических средств, преступную деятельность. Необходимо отметить, что влияние сверстников в этом возрасте более значимо и весомо, чем влияние семьи и учреждения образования.

Понятие «трудновоспитуемость» в контексте характеристики личности трудного подростка имеет широкое значение, включающее в себя прежде всего негативизм и активное отрицание позитивных педагогических и воспитательных влияний. Предпосылки такого отрицания — все те же проблемы психологического характера, неблагоприятные условия жизни, травматический опыт и т. д. Важно понимать, что трудновоспитуемый подросток — это подросток, испытывающий серьезные проблемы, формирование его личности требует комплексного подхода.

Следует рассмотреть еще одну характерную черту личности несовершеннолетнего — его конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми. С одной стороны, эта характеристика объясняется изменениями гормонального и физиологического характера, а с другой стороны — коренными изменениями в системе межличностных отношений. Процесс активного поиска несовершеннолетним своей индивидуальности, то есть его попытки самоидентификации, сопровождается дистанцированием, отделением от взрослых, освобождением от их контроля и влияния. Все описанные проявления происходят на фоне критического отношения к родителям и педагогам, сомнений в их авторитете и преувеличении их недостатков. По большому счету, это естественный этап развития, связанный с поиском собственного места в мире, и очень многое зависит от того, какие влияния оказываются на личность подростка, какие авторитеты рядом с ним на этом этапе, насколько «трудна» его личность [3].

Таким образом, формирование личности трудного подростка — это сложный многофакторный процесс, в котором взаимоотношения в семье, особенности характера и влияние сверстников играют ключевую роль. Понимание этих факторов является необходимым условием для разработки эффективных профилактических мер и коррекции девиантного поведения. В то же время, учитывая психологический портрет несовершеннолетнего преступника, борьбу с преступностью несовершеннолетних, необходимо осуществлять не только посредством профилактики преступлений. Важно уделять особое внимание решению глубинных социальных и личностных проблем.

1. Пастушеня А. Н., Урбанович А. А. Юридическая психология : учеб. пособие. Минск : Акад. МВД, 2020. 275 с. Вернуться к статье

2. Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. 2-е изд., испр. Минск : Выш. шк., 2021. 415 с. Вернуться к статье

3. Венидиктов С. В., Даниленко С. И., Ярошевич Е. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. 320 с. Вернуться к статье