УДК 378.14

***У. Ю. Сорочинская,***
*курсант 1-го курса факультета милиции*
*Могилевского института МВД*
*Научный руководитель: Е. Н. Лаппо,*
*преподаватель кафедры*
*социально-гуманитарных дисциплин*
*Могилевского института МВД*

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Лингвистические навыки представляют собой набор способностей, позволяющих эффективно говорить, писать и понимать язык. С научной точки зрения лингвистические навыки рассматриваются как составная часть более широких когнитивных процессов, таких как мышление, память и внимание.

В силу современных требований к подготовке специалистов для эффективной коммуникации в социальной и профессиональной сферах все больше актуализируется необходимость знания минимум одного иностранного языка.

В ходе обучения курсанты сталкиваются с проблемами, вызванными как недостаточным уровнем собственной языковой подготовки, так и дефицитом времени. Поэтому для более качественной подготовки обучающихся и формирования у них профессиональных компетенций требуется внедрение инноваций, форм обучения, позволяющих совершенствовать как коммуникативные, так и аналитические навыки при работе с языком. Зачастую к ним относят новые организационные формы, активное использование технических средств обучения и разработку современных образовательных технологий, адаптированных к специфике подготовки.

Так, П. Б. Лисов отмечает, что важными аспектами успешной реализации лингво-профессиональной подготовки курсантов военных вузов являются быстрое повышение уровня базовой подготовки курсантов первого курса по иностранным языкам, разработка эффективных методов выделения минимального содержания учебного материала, необходимого и достаточного для формирования профессиональных компетенций, разработка технологии обучения на основе их формирования, повышение эффективности организации самостоятельной работы [1, с. 83–90].

Развитие всех четырех языковых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма) — основа эффективного освоения языка. Систематическое изучение включает регулярные занятия, использование учебных материалов и

выполнение упражнений, направленных на постоянное повторение и отработку изученного лексического и грамматического материала. Активное использование языка в реальных ситуациях помогает закрепить знания и повысить уверенность, а взаимодействие с носителями языка и использование аутентичных материалов способствует улучшению произношения и понимания культурных особенностей.

Использование мультимедиа и интерактивных элементов позволяет адаптировать учебные материалы и задания к индивидуальным потребностям и способностям каждого курсанта, учитывая его возраст, психологические особенности и уровень владения языком. В результате повышаются вовлеченность, мотивация и эффективность обучения. Такие инструменты также значительно обогащают процесс обучения, предлагая множество способов для расширения словарного запаса, изучения новых языковых моделей, улучшения запоминания грамматических конструкций и их взаимосвязей, а также эффективной тренировки необходимых умений и навыков.

Включение в обучение аудио- и видеоматериалов (песен, фрагментов фильмов, рекламы) позволяет сделать занятия разнообразнее. Благодаря этому осуществляются моделирование языковой среды, знакомство курсантов с культурой изучаемого языка и формирование лингвистических и социокультурных знаний. При этом мультимедиа упрощает контроль знаний и самопроверку, тем самым помогая преподавателю и развивая самостоятельность обучающихся. Компьютерные тесты позволяют обучающимся самостоятельно проверять, насколько хорошо они усвоили материал, и повторять его при необходимости.

Ввиду того, что процесс обучения неизбежно сопряжен с совершением ошибок, возникающих как в устной, так и в письменной речи вне зависимости от уровня владения языком, все более эффективными становятся мультимедиа и их элементы при получении обратной связи и коррекции ошибок. Критическое отношение к собственным ошибкам, способность к самоанализу и готовность к конструктивной обратной связи с преподавателем являются ключевыми факторами успешного обучения. Курсант должен рассматривать ошибки не как препятствие, а как ценный источник информации, позволяющий выявить пробелы в знаниях и скорректировать свой подход к изучению языка.

Под медиаграмотностью как неотъемлемым элементом современного самостоятельного обучения понимается целая система знаний и умений, позволяющих находить, отбирать, анализировать и критически оценивать информацию из различных источников: новостных порталов, социальных сетей, печатных изданий и др. Она включает в себя умение различать факты и мнения, выявлять приемы манипуляции и пропаганды, а также формировать собственное мнение на основе критического анализа полученной информации.

Однако основополагающим при освоении языка в условиях ограниченного времени по-прежнему остается регулярная и систематическая практика. Постоянное использование языка в различных контекстах способствует его глубокому усвоению. Рассмотренные выше элементы обучения являются лишь вспомогательными, способствующими конструктивному использованию затрачиваемого на обучение времени. Развитые лингвистические навыки позволяют эффективно общаться, понимать информацию и анализировать структуру языка, что улучшает общение и восприятие мира.

1. Лисов П. Б. Технология лингвопрофессиональной подготовки военных специалистов в процессе самостоятельной работы на основе автоматизированной обучающей системы : дис. … канд. пед. наук. Воронеж, 2009. 152 с. Вернуться к статье