УДК 342.922

***Е. Г. Ергашева***
*адъюнкт Дальневосточного юридического института*
*МВД России имени И. Ф. Шилова*

# К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Будущее любого государства зависит от подрастающего поколения, от правильно сформированных взглядов, уровня образования и воспитания несовершеннолетних, которые со школьной скамьи посредством участия в общественной жизни, конкурсах регионального и федерального значения получают знания в разных направлениях общественной жизни, изучают историю Отечества, взаимодействуют со сверстниками, что обеспечивает не только их разностороннее развитие, но и способствует открытиям в разных областях.

Огромную роль в жизни лиц, не достигших возраста 18 лет, играют не только родители или лица, их заменяющие, но и органы системы профилактики и предупреждения правонарушений, иного социально опасного поведения. Перечень таких органов определен в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1], среди которых выделим органы внутренних дел, представленные подразделениями по делам несовершеннолетних (далее — ПДН), и органы образования (организации, предоставляющие услуги основного и дополнительного образования: учебные заведения, музыкальные и спортивные школы).

Отметим, что эффективность предупредительных и профилактических мер во многом определяется своевременностью их применения и реагирования на отклоняющиеся формы поведения. Однако важно понимать, что не всегда девиантные поступки можно выявить на ранних стадиях и начать работу с конкретной личностью или группой лиц. Зачастую установление несовершеннолетних, нуждающихся в повышенном контроле со стороны субъектов профилактики, и дальнейшая работа с ними происходят после совершения ими правонарушений и назначения административного наказания.

Основными формами работы сотрудников ПДН и работников сферы образования с несовершеннолетними выступает проведение профилактических мероприятий: совместных собраний родителей (иных законных представителей), бесед воспитательного воздействия, направленных на предупреждение правонарушений, доведения информации о состоянии преступности, причинах

и условиях, влияющих на рост противоправных деяний, совершаемых лицами, не достигшими возраста 18 лет [2].

Обратим внимание на тот факт, что процесс взаимодействия ПДН и работников системы образования налажен слабо, что объясняется следующими факторами:

1. Сотрудники правоохранительных органов из-за высокой загруженности не всегда могут быстро откликнуться на обращения педагогов и оказать помощь классному руководителю по налаживанию взаимодействия с обучающимися, решению конфликтных ситуаций, а также проведению профилактических бесед, направленных на соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе. В большинстве случаев сотрудники ПДН решают поступившие жалобы посредством телефонной связи, если в их личном присутствии нет веской необходимости.

2. Педагоги, работники системы образования, в свою очередь, из-за высоких требований к результатам, которые должны показать обучающиеся на итоговых экзаменах, погружены в процесс обучения, объяснения материала, работу с теми учениками, которые нацелены на достижение успеха. Основной упор делается на теме занятия, дисциплина отходит на второй план.

3. Ввиду нехватки кадров как в системе органов внутренних дел, так и в системе образования, сотрудники не справляются с выполнением возложенных на них задач и выбирают те, которые, на их взгляд, являются более значимыми.

4. Наиболее распространенными видами административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную нравственность (ст. 20.1, 20.20 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации), а также в области охраны собственности (ст. 7.27 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [3]), рассмотрение которых возложено на сотрудников Министерства внутренних дел, в частности, ПДН, а совершение указанных проступков возможно на территории образовательного учреждения. В такой ситуации сотрудники правоохранительных органов заинтересованы в получении информации о несовершеннолетних, их родителях, обстановке в семье. В некоторых случаях классный руководитель, иные работники не владеют такими сведениями, что затрудняет процесс работы.

Таким образом, оптимизация взаимодействия сотрудников ПДН и работников образовательной системы должна осуществляться по следующим направлениям:

1) снижение нехватки кадров в системе органов внутренних дел, что позволит распределить нагрузку не только между отельными сотрудниками, но и подразделениями и повысить результативность выполняемых задач;

2) подъем авторитета сотрудников правоохранительных органов и работников сферы образования посредством телевидения, кинематографа;

3) создание специальной формы отчетности и обмена материалами между работниками рассматриваемых нами ведомств, предоставляемых с периодичностью 1 раз в квартал, чтобы формировать представление о сложившейся ситуации, обозначать направления для работы.

## Список основных источников

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ : в ред. Федер. закона от 21 нояб. 2022 г. Доступ из справ-правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

2. Свечников Н. И. Взаимодействие служб подразделений по делам несовершеннолетних с государственными органами и органами местного самоуправления по профилактике безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних // Наука. Общество. Государство. 2022. № 3. С. 84–92. Вернуться к статье

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : в ред. Федер. закона от 26 дек. 2024 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2025 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье