УДК 159.99

Е. А. Петранис
преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
Могилевского института МВД Республики Беларусь

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Непрерывно развиваясь, общество давно использовало преимущественно такие методы противостояния противоправным посягательствам на права и свободы человека и гражданина, общества и государства, как привлечение к ответственности за уже совершенные преступления, а также превентивные меры борьбы с преступностью. Одним из элементов борьбы с преступностью является ее предупреждение. С. С. Симонова отмечает: «Предупреждение преступности буквально означает предохранение людей, общества, государства от преступлений. Исторические корни данного вида социальной деятельности уходят далеко в глубь веков: с появлением первых уголовно-правовых запретов и преступлений как деяний, совершенных вопреки ним, стали действовать меры не только карательного, но и предупредительного противодействия» [1, с. 17]. Одним из видов предупредительной деятельности является профилактика преступлений — именно она является «наиболее гуманным средством борьбы с преступностью, так как гуманнее уберечь человека от нравственного и морального падения, чем впоследствии наказывать его за совершенное преступление» [1, с. 18]. Одной из основных задач современного общества и государства является предупреждение совершения преступлений и правонарушений подростками, так как в последние годы их девиантное поведение требует активного вмешательства со стороны заинтересованных субъектов. Данная проблема не раз подвергалась изучению со стороны социологов, педагогов и психологов.

Согласно многочисленным исследованиям, профилактическая деятельность наиболее оптимальна, когда она направлена на искоренение причин и условий, содействующих развитию девиантного поведения, т. е. на этапе формирования данного поведения. Для того чтобы выявить расположенность того или иного подростка к различным формам девиантного поведения, необходимо использовать различные диагностические методы: тестовые методы, проективные методы, метод анкеты, метод наблюдения.

Одним из методов проективной диагностики являются метафорические ассоциативные карты (далее — МАК). МАК представляет собой особый вид арт-терапии, основывающийся на принципах и постулатах проективных методик [2, с. 25]. МАК — это комплект карточек с иллюстрациями животных и людей, природы и обстоятельств жизни, которые ориентируют на погружение в бессознательное, при этом помогают человеку, взаимодействующему с МАК, точнее осознать то, что его волнует, проясняя его страхи и реальные желания в жизни. В силу избирательности восприятия, явление апперцепции и проекции, человек при работе с картой видит на рисунке на карте именно то, что соответствует его переживаниям, связанным как с актуальными жизненными ситуациями, так и взглядами на жизнь, прошлым опытом, полученными травмами [3, с. 210].

Необходимо отметить, что это уникальное средство в работе практического психолога с подростками. Зачастую при работе с подростками обстановка часто осложняется не только отсутствием мотивации, но и наличием открытого враждебного отношения со стороны последних [4, с. 43]. Именно для подростков характерны проявления раздражения в общении с психологом, нонконформизма, а в отдельных случаях — даже агрессии. Данное поведение несовершеннолетних диктует необходимость привлечения наряду с традиционными методами диагностики дополнительных актуальных методов и средств, которые будут направлены на установление доверительного контакта с несовершеннолетними, пробуждение у них личного интереса в работе с психологом. МАК — это одна из разновидностей арт-терапии. Как отмечает Н. В. Буравцова, арт-терапия пользуется успехом в работе с детьми и подростками, ее признанная эффективность связана с невербальным характером экспрессии, что помогает отреагировать на чрезвычайно сложные чувства, в том числе деструктивные и самодеструктивные тенденции [4, с. 46]. В ходе использования МАК подросток может самостоятельно установить подходящую для него границу в общении с психологом при помощи использования художественного образа как посредника в общении со специалистом. Сам процесс обследования обычно вызывает любопытство со стороны испытуемого, он легко и с интересом вовлекается в этот процесс, редко проявляет негативизм, быстро идет на контакт [5, с. 29]. Говоря о преимуществах использования МАК в работе с подростками, справедливо будет отметить, что в процессе работы подростка со стимульным материалом (колодой МАК) не следует ждать от него каких-либо «правильных» либо «неправильных» ответов, что позволит избежать укрытия, искажения, в том числе проявления защитного отклика, так как

при работе с картой подросток не может предположить способы «интерпретации» сделанного им выбора и его связи с тем или иным проявлением личности.

В ходе работы с подростками, склонными к девиантному поведению, при использовании МАК можно практиковать успешное разрешение конфликтов в подростковом коллективе, что будет также являться профилактикой совершения противоправных деяний подростками (причинение телесных повреждений в ходе драк, оскорбления, порча чужого имущества, хищения, хулиганские действия и т. д.), а также травли; оказывать помощь в преодолении стрессовых ситуаций и прохождении личностных кризисов (в т. ч. подросткового); выявлять причины внутриличностного конфликта у подростка и, как следствие, мотивы его деструктивного поведения с целью дальнейшей их корректировки, а также осуществлять поиск ресурсных состояний для подростка, раскрытие у него интереса к самопознанию и саморазвитию; обратиться к ситуации, которая травмировала подростка, посредством метафоры, что позволит исключить получение повторной психологической травмы; в целом создать среду безопасного и доверительного отношения между подростком и психологом; получить информацию о взаимодействии подростка с идеями и образами из его внешней или внутренней реальности и т. д.

Работа подростка с МАК предоставляет возможность заглянуть в его внутренний мир, понять его индивидуальные особенности, определить его приоритеты и ориентиры в поведении, взгляды на отдельные социальные нормы, ожидания и установки, то, что, возможно, в обыденной беседе со своими законными представителями, психологом, педагогом или представителем правоохранительных органов подросток не проговорит, а будет лишь сообщать сдержанные факты о себе и о своей жизнедеятельности.

Таким образом, видим, что благодаря тому, что работа с МАК воспринимается большинством подростков как игра, а не как некое проверочное мероприятие уровень напряжения и тревожности подростка в общении с психологом снижается даже при осознании подростком того факта, что с ним работает специалист ввиду его склонности к девиантному поведению (например, несовершеннолетний, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа сотрудниками инспекций по делам несовершеннолетних). У подростка появляется интерес к происходящему также ввиду того, что в настоящее время работа с МАК популяризирована в интернет-пространстве, что имеет немаловажное значение для современного поколения детей, подросток идет на контакт, что способствует его открытости, облегчает проведение диагностики, обеспечивает прогнозирование поведения подростка, к тому же позволяет планировать проведение дальнейшей профилактической

работы с ним в целях предупреждения совершения последним действий противоправного характера.

Список основных источников

1. Симонова С. С. Теория и практика профилактики преступлений : учеб. пособие. Волгоград : Волгогр. ин-т упр. — фил. РАНХиГС, 2022. 76 с. Вернуться к статье

2. Дмитриева Н. В., Буравцова Н. В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. Новосибирск, 2015. 228 с. Вернуться к статье

3. Милорадова Н. Е., Попова Г. В. Психологические механизмы применения метафорических ассоциативных карт в индивидуальном консультировании // Проблеми сучасної педагогічної освіти : сб. ст. Ялта : РВВ КГУ. 2014. Вып. 42. Ч. 5. С. 207–217. Вернуться к статье

4. Буравцова Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. Новосибирск, 2017. 200 с. Вернуться к статье

5. Ингерлейб М. Б. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики. СПб. : Питер, 2022. 192 с. Вернуться к статье