УДК 378.147

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ)

А. О. Алеевская
Академия ФСИН России,
старший преподаватель кафедры
русского и иностранных языков

Развитие нравственного сознания обучающихся является важной педагогической задачей современности ввиду новых вызовов и потребностей нашего общества. Образовательная среда ведомственного вуза детерминирована определенными условиями комбинирования учебной и служебной деятельности, а развивающая работа с курсантами может быть организована в процессе учебной и воспитательной деятельности в аудиторное и внеаудиторное время.

Под нравственным сознанием принято понимать форму общественного сознания, которая отражает отношение личности к осуществляемым ею самой процессам нравственной ориентации, самоопределения и участия в общем единстве окружающей действительности. П. И. Юнацкевич, В. А. Чигирев, И. В. Савенко, Л. В. Ведмецкая выделяют различные формы нравственного сознания: элементарная (например, стыд), универсальная (например, совесть), высокоорганизованная (например, долг, ответственность, обязанность, воздаяние) [1, с. 38]. В психолого-педагогической литературе нравственное сознание рассматривается как общественный феномен, показывающий окружающую действительность с точки зрения нравственных норм, представлений и идеалов. Результатом является социокультурное условие развития личности, выраженное в самопознании, самосозидании, самореализации обучающихся. Нравственное развитие личности как ценностный ориентир оказывает значительное влияние на формирование таких личностно и профессионально важных способностей, как способность ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого человека в самых различных случаях, эмоционально оценивать собственные поступки [2, с. 209–210].

Под основой развития нравственного сознания личности мы понимаем формирование и развитие духовно-нравственных качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (далее — ФСИН) России. При этом следует отметить, что юношеский возраст характери-

зуется наиболее интенсивным развитием нравственного сознания, таким образом, в образовательной среде вуза следует стремиться к созданию благоприятных условий для личностного становления курсантов, учитывая факторы взросления личности, включающие нравственные знания, понимание моральных принципов.

При выявлении организационно-педагогических условий, которые создают возможность для становления нравственно значимых качеств личности курсантов образовательных организаций ФСИН России, следует отметить специфику образовательной среды ведомственных вузов, соединяющую учебную и служебную деятельность, а также учитывать социокультурные особенности обучающихся за счет тщательного профессионально-психологического отбора кандидатов в учебные заведения. В образовательных организациях ФСИН России широко используется личностно ориентированный подход, при котором курсанты рассматриваются как активные субъекты образовательного процесса, способные к саморазвитию и самопознанию, а задачей профессорско-преподавательского состава и курсового руководства является организация целенаправленной и методически грамотной воспитательной работы с учетом индивидуальных стратегий личностного развития обучающихся.

В системе высшего образования уголовно-исполнительной системы при изучении дисциплин гуманитарного цикла создаются наиболее благоприятные педагогические условия для развития нравственного сознания обучающихся. Например, учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает уникальным воспитательным потенциалом. В процессе изучения иностранного языка при методически грамотной работе преподавателя создаются условия, необходимые для формирования базовых понятий и ценностных установок у студентов. Воспитательная работа, направленная на приобретение новых знаний в нравственно ориентированном контексте, может быть организована с курсантами в учебное и внеаудиторное время [3, с. 36]. Юридические дисциплины, составляющие большую долю учебного плана образовательных организаций ФСИН России, имеют директивно-инструктивный характер.

Следует отметить аксиологический характер содержания иноязычного образования, деятельностная составляющая которого призвана актуализировать и активизировать его гуманистическую ценностно-ориентационную направленность, т. е. тоже быть эмоционально-ценностной по характеру [4, с. 11]. На занятиях и во внеаудиторное время анализ иноязычных текстов, аудио- и видеофрагментов по проблемной тематике с последующим обсуждением, защитой проектов, написанием эссе и т. д. позволяет курсантам высказать свое мнение и определить свое отношение к обсуждаемому вопросу. Организация и проведение различного рода воспитательных мероприятий и дополнительных

проектов также способствуют расширению культурного опыта курсантов и личностному росту.

В опоре на эмоционально-ценностное содержание материала учебного занятия преподаватель конструирует проблемные ситуации нравственных отношений, используя различные формы социального взаимодействия субъектов иноязычного образовательного процесса. Курсанты учатся самостоятельно ставить и решать учебно-речевые задачи, признавать и принимать ценности на эмоционально-чувственном уровне.

В процессе становления личности обучающихся педагогическое звено образовательных организаций оказывает существенное влияние на формирование нравственного сознания курсантов. Для эффективного решения учебно-воспитательных задач необходимы знания из области психологии и педагогики, высокий уровень развития познавательного интереса, неравнодушное и внимательное отношение к обучающимся и воспитанникам, ответственность, целеустремленность, настойчивость при достижении образовательных целей, речевая культура и др. Деятельность преподавателей должна быть направлена на выявление внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и базовых знаний. В образовательном процессе следует стремиться к тому, чтобы курсанты не только осваивали содержание программы, но и делали самостоятельный выбор, показывали свою индивидуальность, строили планы и оценивали результаты своей деятельности, несли ответственность за свои решения.

Таким образом, иноязычное образование играет важную роль в процессе развития нравственного сознания обучающихся. В образовательной среде ведомственного вуза в рамках освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» следует стремиться к созданию благоприятных педагогических условий для развития у курсантов нравственных ценностей и ориентиров в процессе учебной и воспитательной деятельности в аудиторное и внеаудиторное время. Задача преподавателя заключается главным образом в координировании учебно-воспитательного процесса, определении целей и траекторий работы средствами иностранного языка, организации соответствующей деятельности и предоставлении ресурсов субъектам образовательного процесса. Повышение уровня нравственной культуры и нравственного поведения курсантов является основой развития их нравственного сознания в образовательной среде вуза.

1. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия. Терминологический словарь / П. И. Юнацкевич, В. А. Чигирев, И. В. Савенко, Л. В. Ведмецкая. СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. 44 с. Вернуться к статье

2. Брюхова Н. Г. Психологические особенности психологов-консультантов с разными уровнями личностно-профессионального развития // Наука и современ-

ность — 2012 : сб. материалов XVI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. Ч. 1 / под общ. ред. С. С. Чернова. С. 209–210. Вернуться к статье

3. Алеевская А. О., Аксенова Г. И. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство развития личности курсантов (студентов) неязыкового вуза // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 1 (6). С. 34–43. Вернуться к статье

4. Татаринова М. Н. Модель эмоционально-ценностного компонента иноязычного образования и ее реализация в общеобразовательной школе (базовый курс) : дис. … д-ра пед. наук : 5.8.2 / Вятский гос. ун-т. Киров, 2021. 452 с. Вернуться к статье