УДК 372.881.111.1

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

С. В. Аликова
Краснодарский университет МВД России,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
кандидат филологических наук

В настоящее время значение владения навыками и умениями общения на иностранном языке (особенно английском) сохраняет актуальность, несмотря на стремительное развитие информационных технологий и внедрение искусственного интеллекта во все сферы жизнедеятельности человека. Поэтому в рамках образовательного процесса на всех уровнях необходимо уделять должное внимание организации обучения иностранному языку. В высших учебных заведениях в целом и в учебных организациях системы Министерства внутренних дел (далее — МВД) в частности обучение иностранному языку приобретает профессиональную направленность, что требует дополнительных усилий при организации качественного образовательного процесса. Преподаватель сталкивается с рядом противодействующих факторов, среди которых необходимо упомянуть относительно небольшое количество аудиторных практических часов. Внеаудиторная самостоятельная работа обладает, на наш взгляд, сомнительной продуктивностью, поскольку не каждый курсант умеет правильно организовать самоподготовку в данное время. Часто курсанты могут быть заняты в это время другими видами деятельности по объективным причинам. В результате обучающийся оказывается в ситуации, когда необходимо организовать качественную языковую подготовку в ограниченное время с учетом того, что основные навыки и умения приобретаются в ходе аудиторных практических занятий, без последующего повторения и ретроспекции.

С учетом вышесказанного традиционные методы преподавания иностранного языка не очень эффективны. В том, что методика преподавания иностранного языка является общепризнанной наукой, нет сомнений. При этом в данной сфере происходят постоянные изменения, что является также естественным и объяснимым процессом. Как известно, традиционный метод предполагает систематическую работу над лексикой и грамматикой, чтение, перевод и пересказ текста, вопросно-ответную беседу, лексико-грамматические упражнения, высказывание на определенную тему. Он не адаптивен в рамках

разноуровневой группы. При наличии большого количества курсантов (слушателей) с низким уровнем знания английского языка применение рекомендуемого в данной ситуации суггестопедического подхода является затруднительным из-за небольшого количества времени в рамках практикума по иностранному языку. Напомним, что суггестопедический метод направлен на развитие навыков восприятия англоязычной речи на слух и снятие языкового барьера посредством использования большого количества песен, шуток, скороговорок [1].

Фактором, создающим дополнительные сложности для организации учебного процесса на требуемом уровне, является необходимость развития социокультурной направленности, способности обучающихся к межкультурному диалогу.

Итак, в ходе практических занятий по английскому языку преподавателю необходимо реализовать следующие задачи: обеспечить коммуникативную направленность, профессиональную направленность; обучить необходимым речевым шаблонам; развивать эмпатию, навыки вежливости и этики; использовать прием наставничества. Рассмотрим каждую задачу более подробно.

1. Коммуникативная направленность.

В настоящее время многие преподаватели являются сторонниками коммуникативного подхода, его реализация не представляет больших сложностей даже при ограниченном доступе к техническим средствам, поскольку предполагает активную коммуникативную практику. Данный метод зародился в 70-х годах XX века в Великобритании. Как подчеркивают некоторые исследователи, одним из показателей уровня квалификации современного специалиста является достаточно высокий уровень общей речевой подготовки и культуры общения (коммуникативного взаимодействия), что находит непосредственное выражение в его коммуникативной компетенции [2, с. 18]. Многие авторы подчеркивают растущую потребность в кросс-культурной составляющей программы курса для студентов. Это подразумевает не только учет языковых и профессиональных потребностей учащихся, но и их культурный опыт. Они должны получить более глубокое понимание культурных ценностей, норм корпоративной культуры и даже профессионального жаргона, присущих представителям различных культур [2, с. 4]. Несмотря на то, что лингвокультурные знания принято считать фоновыми, успех коммуникации сильно зависит от их наличия у участников межкультурного взаимодействия. Как известно, большие различия в традициях и культурах существуют у представителей европейской и азиатской культур, что отражается на уровнях вербального и невербального общения.

2. Профессиональная направленность.

Значимость данной составляющей трудно переоценить. Высшие учебные заведения МВД имеют юридическую и правоприменительную направленность, это необходимо принимать во внимание в рамках преподавания дисциплины «Английский язык». Темы занятий должны отражать профессиональное содержание будущей деятельности курсантов, воспроизводить реальные ситуации межличностного взаимодействия. Для этого необходимо не только усвоить тематическую профессиональную лексику, но и отработать и закрепить ее функционирование на уровне предложений и фраз, минимонологов. Не менее значимым является умение понимать на слух профессиональные ситуации англоязычного коммуникативного взаимодействия.

3. Знание необходимых речевых шаблонов.

В целях достижения коммуникативной установки курсантам следует овладеть клише и шаблонами, выражающими речевые намерения: сомнение, согласие, несогласие, отказ, просьбы о помощи и предложения помощи и т. п. Это снижает время на обдумывание и воспроизведение ответной реплики, что немаловажно в профессиональной деятельности полицейского, где часто требуются молниеносная реакция и быстрые ответные действия.

4. Этика и вежливость, эмпатия.

В настоящее время много исследований посвящено эмоциональному интеллекту. П. Сэловей и Дж. Майер определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [3, с. 66]. На наш взгляд, само определение отражает высокую значимость данного умения для осуществления успешной профессиональной коммуникации. Большинству людей необходимо учиться этому навыку. Искренняя эмпатия всегда сопровождается соблюдением этических и моральных норм, вежливостью.

5. Наставничество.

На практике каждый преподаватель сталкивается с тем, что ему приходится обучать английскому языку разноуровневую группу. Когда эти различия ярко выражены, можно в качестве вспомогательного приема использовать наставничество. Этот метод предполагает сотрудничество между двумя курсантами с разным уровнем владения английским языком и делает возможным более эффективное и быстрое усвоение недостающих навыков и умений отстающим курсантом. Следует отметить, что в Краснодарском университете МВД России преподаватели кафедры русского и иностранных языков практикуют данный прием в обучении иностранному языку достаточно широко. Обучающиеся также отзываются положительно о данном виде практической деятельности, поскольку она повышает мотивацию к изучению иностранного

языка, развивает навыки сотрудничества и командной работы, позволяет нивелировать боязнь устного ответа у слабо подготовленных курсантов, повышает уверенность в себе и улучшает эффективность обучения и его результат.

В заключение необходимо отметить, что приведенный нами перечень важных составляющих более эффективного обучения английскому языку курсантов вузов МВД не является исчерпывающим. Однако его практическая реализация способствует улучшению результатов обучения, формированию у обучаемых установки осознанного овладения навыками профессиональной коммуникации на английском языке.

1. Пирожкова А. О., Кубединова Э. Д. Традиционные методы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе // Теория и практика современной науки. 2016. № 6-2 (12). С. 786–792. Вернуться к статье

2. Коммуникативный метод при обучении иностранным языкам в условиях многопрофильного вуза / А. К. Бойко, Е. В. Величко, Е. В. Краснова, О. Б. Мойсова // Междунар. науч.-исследоват. журн. 2016. № 11-3 (53). С. 18–20. Вернуться к статье

3. Наймушина Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке. Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 4. С. 63–70. Вернуться к статье