УДК 376

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ОКАЗАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

И. В. Вечёрко
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования

Одним из направлений образовательной инклюзии, по мнению исследователей, является педагогическая поддержка воспитанников с особенностями психофизического развития, «вариативность особых индивидуальных образовательных потребностей и их учет ставит перед образовательной практикой задачу оказания персонифицированной педагогической поддержки с учетом этапности ее оказания» [1, с. 52].

Феномен «готовность к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития» (далее — ГкОППВсОПФР) рассматривается как «компонент профессиональной педагогической деятельности, как процесс, основанный на взаимодействии педагога и ребенка, сущность которого заключается в выявлении индивидуальных образовательных потребностей и затруднений, понимании причин, их вызывающих, создании необходимых образовательных условий и использовании адекватных индивидуальным особенностям воспитанника средств и инструментов, способствующих развитию потенциалов его личности и функциональных возможностей» [2, с. 63].

Структура ГкОППВсОПФР включает взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательно-смысловой, личностно-деятельностный и рефлексивно-оценочный [3].

Экспериментальное исследование на констатирующем этапе было проведено в феврале – мае 2024 г. Целью данного этапа рассматривалось установление возможностей учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» (учебный план специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование») в формировании у будущих воспитателей дошкольного образования ГкОППВсОПФР.

Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов: первый этап — до начала изучения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании»; второй этап — после изучения указанной учебной дисциплины.

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

− определить у будущих воспитателей дошкольного образования исходный уровень ГкОППВсОПФР — первый этап (февраль 2024 г.);

− определить у будущих воспитателей дошкольного образования уровень сформированности ГкОППВсОПФР после изучения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» — второй этап (май 2024 г).

Использовался следующий диагностический инструментарий:

− анкета (самооценка) готовности будущих воспитателей дошкольного образования к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития, включающая 48 суждений (по 12 суждений для каждого компонента ГкОППВсОПФР), отражающих содержание каждого структурного компонента изучаемой готовности;

− компетентностно ориентированные задания.

Оценка суждений производилась по 10-балльной шкале, позволяющей выявить уровень (критический, начальный, базовый, оптимальный) сформированности каждого компонента.

Первый этап (февраль 2024 г.) включал только анкету, а второй этап (май 2024 г.) — анкету и компетентностно ориентированное задание.

В констатирующем этапе приняли участие 102 студента 2-го курса факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Суждения, представленные в анкете, позволяющие провести оценку актуального состояния рефлексивно-оценочного компонента ГкОППВсОПФР (представлены в анкете в рандомном порядке):

− «Я хочу помогать воспитанникам с особенностями психофизического развития.

− Я хотел(а) бы работать с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

− Я испытываю радость от общения с любым ребенком, в том числе с особенностями психофизического развития.

− Я не намерен(а) оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с особенностями психофизического развития: это задача учителя-дефектолога.

− Я хотел(а) бы работать только с нормотипичными воспитанниками.

− Любой ребенок, в том числе с особенностями психофизического развития, — самая большая ценность.

− Я не могу психологически принять воспитанников с особенностями психофизического развития.

− Мне не хотелось бы работать с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

− Включение воспитанников с особенностями психофизического развития в детский коллектив — не основная задача воспитателя дошкольного образования.

− Решение задач обучении и воспитания воспитанников с особенностями психофизического развития — в большей мере задача родителей / законных представителей.

− Я намерен(а) оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с особенностями психофизического развития.

− Цель моей профессиональной деятельности вижу в создании необходимых условий каждому воспитаннику с особенностями психофизического развития при его затруднениях» [4, с. 335–344].

Использован χ^2-критерий Пирсона для сопоставления данных, полученных с помощью анкеты (отражающей самооценку) готовности будущих воспитателей дошкольного образования к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития на первом этапе констатации, и на втором этапе — данных, полученных по результатам заполнения этой же анкеты и выполнения компетентностно ориентированного задания.

Были соотнесены показатели числа респондентов с разными уровнями сформированности рефлексивно-оценочного компонента, выявленные по результатам заполнения анкеты, и числа респондентов с теми же уровнями готовности, установленные по результатам выполнения компетентностно ориентированного задания.

Предварительная подготовка данных по рефлексивно-оценочному компоненту к корректному использованию χ^2-критерия Пирсона (укрупнение уровней) заключалась в объединении в одну категорию критического и начального уровней и в другую категорию — базового и оптимального уровней. Результаты сравнения эмпирического и ожидаемого распределений частот встречаемости уровней сформированности рефлексивно-оценочного компонента дают основание говорить о наличии между распределениями статистически значимых различий ($\chi^2 = 55{,}37$, df = 1, p0,000000).

Как видно из таблицы 1, при выполнении компетентностно ориентированного задания большинство студентов (67 человек) продемонстрировали

критический уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента, начальный уровень показали 28 человек и лишь 7 респондентов — базовый уровень.

В соответствии с данными анкетирования, большинство студентов (76 человек) также находятся на уровне ниже базового, однако среди них не оказалось ни одного испытуемого с критическим уровнем. Меньшую долю составляют студенты с уровнем выше начального, но в отличие от картины, представленной после выполнения ими компетентностно ориентированного задания, по итогам анкетирования их гораздо больше (26 человек) и среди них есть даже 4 студента с оптимальным уровнем (табл. 1).

Таблица 1

Количественная представленность будущих воспитателей дошкольного образования с разными уровнями сформированности рефлексивно-оценочного компонента по результатам анкетирования и выполнения компетентностно ориентированного задания

Уровни	**Количество респондентов по результатам анкетирования**		**Количество респондентов, выполнивших компетентностно ориентированное задание (ожидаемые частоты)**	
Критический	0	76	67	95
Начальный	76		28	
Базовый	22	26	7	7
Оптимальный	4		0	
Всего респондентов	102		102	

Результаты проведенного констатирующего этапа исследования показывают, что проблема качественной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования представляется чрезвычайно актуальной в аспекте оказания педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития в условиях образовательной инклюзии. Рефлексивно-оценочный компонент является важной составляющей любой профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, ставит задачу разработки научно-методического обеспечения формирования описанной готовности.

1. Хитрюк В. В. Педагогическая поддержка как стратегическое направление обеспечения образовательной инклюзии // Адукацыя і выхаванне. 2024. № 1. С. 52–59. Вернуться к статье

2. Вечёрко И. В. Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии // Адукацыя і выхаванне. 2024. № 1. С. 60–65. Вернуться к статье

3. Вечёрко И. В. Готовность к оказанию педагогической поддержки воспитанникам с особенностями психофизического развития: структура, критерии и показатели сформированности // Спецыяльная адукацыя. 2025. № 1 (162). С. 24–31. Вернуться к статье

4. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2015. 390 л. Вернуться к статье