**УДК 37.018**

# ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

***Н. А. Демина***
*Сибирский юридический институт МВД России,*
*доцент кафедры гуманитарных*
*и социально-экономических дисциплин,*
*кандидат философских наук*

В настоящее время в российских вузах происходит процесс трансформации социально-гуманитарного образования в рамках проекта «ДНК России». На смену субъект-объектной парадигме педагогики приходят гуманистические подходы, направленные на формирование развитой, свободной, ответственной, социально зрелой личности [1]. Дисциплины «Основы российской государственности», «Философия», «Социология», «Политология», исторические и психологические дисциплины направлены на осознание обучающимися противоречивости человеческого бытия, определение перспектив индивидуального развития, понимание векторов современного социально-политического развития и роли своей страны в новой мировой реальности. Вопросы национальной безопасности, угроз и рисков для современного общества, поддержания правопорядка, морально-психологических основ профессиональной деятельности в органах внутренних дел затрагивают аспекты индивидуальной и социальной реальности, ставят перед преподавателями вузов Министерства внутренних дел России новые педагогические задачи, что требует применения адекватных педагогических методов и технологий.

Одной из наиболее значимых перспектив анализа указанных проблем нам представляется экзистенциальная перспектива. Данная перспектива является продуктивной в преподавании ряда разделов дисциплины «Основы российской государственности». Так, в рамках дискурса будущего России осуществляется анализ ключевых вызовов и рисков, стоящих перед российской цивилизацией в контексте ее социокультурных оснований. Сегодня мы все чаще слышим об угрозах экзистенциального характера, которые затрагивают возможность самого существования человека, страны, мира в целом.

Также речь идет об основах существования российского общества в рамках его социокультурной идентичности, фундаментом которой являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Принятый Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» является основой позитивных ценностных преобразований в нашей стране [2]. Формирование современной гражданской идентичности обучающихся возможно через интериоризацию традиционных ценностей, которые представляют философско-мировоззренческую основу представлений о современном российском обществе, специфике его государственности.

В качестве ключевых угроз российским традиционным ценностям определены деятельность экстремистских и террористических организаций, средства массовой коммуникации недружественных государств, деструктивное идеологическое и психологическое воздействие на граждан. Все это представляет угрозу национальным интересам России, создает условия для саморазрушения общества, индивида, семьи; причиняет вред нравственному здоровью людей, способствует распространению антиобщественных стереотипов [2].

Под экзистенциальной понимается угроза, от которой зависит само существование объекта, поэтому наличие такого рода угроз требует принятия безотлагательных мер, которые могут сохранить объект. В современном мире такого рода объектом могут стать как отдельные индивиды, страны, так и само человечество.

В ходе анализа рисков и вызовов современного мира в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин необходимо учитывать специфику восприятия человеком экзистенциальных угроз, вследствие переживания которых человек может прийти к существенной переоценке своих жизненных позиций, изменению моральных принципов, характера и др. Экзистенциальные угрозы имеют чрезвычайный характер, поэтому отсутствуют стандартные способы действия по их преодолению. Реакцией человека на подобные ситуации может быть экзистенциальный страх, понимаемый как страх относительно самой возможности существования.

Описывая современные социальные процессы, научно-технологические тенденции, исследователи все чаще используют метафору «черный лебедь» как способ объяснения различного рода флуктуаций [3]. Безусловно, события последнего времени в экономической и политической сфере обладают высокой турбулентностью. Глобальные проблемы человечества, военно-политические кризисы, пандемическое и постпандемическое состояния общества, технологическая сингулярность, цифровизация — все это усугубляет остроту осознания человеком окружающей действительности, порождает размышления о конечности существования, сомнения в способности выстоять в постоянно меняющихся обстоятельствах, контролировать свою жизнь, актуализирует экзистенциальную проблематику в условиях современного общества.

В этих условиях возникает необходимость понимания современными людьми способов совладания с жизненными трудностями, преодоления кризисных состояний. И в данном случае возникает необходимость обращения к проблематике смыслообразования, являющейся ядром экзистенциального подхода [4; 5].

Соединение философских идей экзистенциализма и задач индивидуальной рефлексии и социальной адаптации возможно посредством экзистенциальной психотерапии, которая продуктивно развивается с середины XX столетия. Одним из направлений формирования постклассического психоанализа является его экзистенциализация, которая проявляется в использовании в психотерапевтической теории и практике фундаментальных идей философского экзистенциализма.

На сегодняшний день экзистенциальная психотерапия представлена рядом направлений, среди которых экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, дазайн-анализ М. Босса, логотерапия В. Франкла, экзистенциально-феноменологический анализ Р. Лэйнга, экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле, экзистенциальная терапия Р. Мэя [6].

Экзистенциальная философия и экзистенциальная психотерапия имеют дело с такими сильными переживаниями человека, как абсурдность, тоска, страх, фрустрация; с такими пограничными явлениями человеческого существования, как смерть, с такими значимыми категориями, как смысл жизни, свобода, будущее.

Думается, поиск смыслов не может быть достигнут в рамках фрагментированного субъективного сознания, вне социально-культурного контекста и его ценностно-смысловых основ. Сочетание субъективного опыта и основ духовной жизни общества отражается в категории экзистенциальной исполненности, характеризующей бытие человека с точки зрения переживания человеком собственного благополучия, его внутреннего согласия с событиями переживаемой жизни. Согласно А. Лэнгле, экзистенциальная исполненность показывает, насколько жизнь человека осмысленна, насколько он находится во внутренней гармонии с ней [4].

Подобное понимание смысловой наполненности человеческой жизни согласуется с современной философской стратегией «заботы о себе», которая, по мнению М. Фуко, представляет собой не нарциссизм, не эгоистическое самоутверждение, не бесконечный поиск своего «Я», а способ осмысленного проживания своей жизни с другими людьми [7].

Следует отметить существование точки зрения, согласно которой экзистенциальная проблематика требует от студента особой интеллектуальной или философской подготовки. Опровергая это мнение, укажем на то, что основные

требования предъявляются к преподавателю, а не к студенту. Студентам, как правило, присущи мотивация к достижению целей, заинтересованность в позитивных личностных изменениях, способность говорить о своих трудностях, хотя бы минимальная возможность рефлексии переживаемых чувств и состояний, готовность к личностному участию и самовыражению в ходе обсуждения проблем экзистенциального плана.

Также весьма распространенным является мнение, что перспектива экзистенциализма мрачна и депрессивна, но фактически она позволяет встречаться с тяжелыми эмоциями и учиться их преодолевать, что способствует личностному развитию и укреплению позиций человека в мире. Например, согласно К. Ясперсу, достижение подлинной экзистенции происходит на путях преодоления «пограничных ситуаций» (состояний страдания, борьбы, жестокости и враждебности), когда люди испытывают повышенное давление мира [8].

Важными категориями, согласно К. Ясперсу, являются категории «экзистенциальный выбор» и «личностный мир индивида». Экзистенциальный выбор в понимании К. Ясперса — это выбор в себе образа Божьего. По мнению К. Ясперса, в этом вопросе стоит опереться либо на простую религиозную веру, либо на философскую веру. Но чтобы этот выбор осуществился и наметился поворот к подлинности, человек должен преодолеть «фальшивый покой» и разорванность неподлинного существования [8].

Еще одна из основных категорий К. Ясперса — личностный мир индивида — конкретный мир личности, представляющий собой целостность и развивающийся исторически. Нормальный человеческий мир характеризуется объективными человеческими связями, взаимностью, способностью объединить всех людей; этот мир приносит удовлетворение, способствует приумножению ценностей и поступательному развитию жизни.

Социально-гуманитарные дисциплины («Философия», «Психология») способствуют овладению студентами ключевой экзистенциальной проблематикой и терминологическим аппаратом данного теоретического подхода. Дисциплина «Основы российской государственности», дисциплины психолого-педагогической направленности (например, «Психология и педагогика в профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел») позволяют использовать потенциал экзистенциального подхода для осознания и разрешения ключевых экзистенциальных проблем общества, коллектива, личности, формировать стратегии совладания с экзистенциальными кризисами, навыки самосохранительного поведения перед лицом экзистенциальных угроз.

Таким образом, использование экзистенциального подхода в преподавании социально-гуманитарных дисциплин является основой формирования как

личной, так и гражданской идентичности современной молодежи. Российская цивилизация имеет разновекторный опыт исторического развития, героического преодоления исторических испытаний, который дает экзистенциальные шансы преодоления рисков и угроз, продуктивного развития на пути построения личного и социального благополучия граждан России.

1. Верховцев К. Н., Алексеев Н. А. Экзистенциальная педагогика : учеб. для вузов. М. : Юрайт, 2025. 272 с. Вернуться к статье
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 9 нояб. 2022 г. № 809. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье
3. Талеб Н. Н. Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости. М. : Колибри, 2009. 528 с. Вернуться к статье
4. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М. : Генезис, 2003. 126 с. Вернуться к статье
5. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. М. : Альпина нонфикшн, 2021. 239 с. Вернуться к статье
6. Летуновский В. В. Экзистенциальный анализ в психологии : автореф. дис. … канд. психол. наук : 19.00.01 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М., 2003. Вернуться к статье
7. Фуко М. П. История сексуальности — III. Забота о себе. М. : Рефл-бук, 1998. 282 с. Вернуться к статье
8. Ясперс К. Общая психопатология. М. : Практика, 1997. 1056 с. Вернуться к статье