УДК 371.3

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

А. А. Деминская
УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»,
старший преподаватель-методист
учебно-методического отдела
А. Р. Андреев
УО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь»,
ведущий специалист
учебно-методического отдела

Проблема внедрения кейс-метода в практику высшего образования для формирования специализированных компетенций в настоящее время является весьма актуальной. При подготовке высококвалифицированного специалиста образование ориентировано на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления; умению перерабатывать огромные массивы информации, системно и эффективно действовать в условиях кризисных ситуаций [1, с. 23]. В условиях быстро меняющегося мира и постоянных вызовов, стоящих перед обществом, необходимо адаптировать образовательные процессы к новым требованиям.

Кейс-метод представляет собой активный подход к обучению, который позволяет на практике применять теоретические знания. Он способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков принятия решений. Основное содержание деятельности преподавателя, использующего кейс-метод, включает выполнение нескольких функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Преподаватель не только передает знания, но и создает условия для их осмысления и применения.

Кейс представляет собой единый информационный комплекс, состоящий из трех частей: вспомогательной информации, необходимой для анализа кейса; описания конкретной ситуации и задания к кейсу [2, с. 34]. Кейс должен содержать конкретную цель, для достижения которой он применяется, и актуальную проблемную ситуацию (к примеру, факт совершения административного

правонарушения или иная правовая ситуация, способствующая формированию и развитию навыка анализировать и обсуждать точки зрения).

Кейс-метод в изучении административно-деликтного и процессуально-исполнительного права действительно представляет собой эффективный инструмент, позволяющий обучающимся глубже понять теоретические аспекты права через практическое применение.

По своей сути кейс-метод имеет следующие преимущества:

− Практикоориентированность — обучающиеся работают с реальными или максимально приближенными к реальности ситуациями. Это позволяет будущему специалисту увидеть, как теория работает на практике, способствует пониманию сложности реальных проблем. В отличие от учебных задач с четкими условиями, кейсы содержат неполную информацию, противоречия и неопределенность. Формируется навык принимать решение в условиях ограниченного времени и ресурсов. Обучающиеся получают опыт решения задач, с которыми могут столкнуться в служебной деятельности.

− Развитие soft skills — формирование следующих навыков:

а) коммуникации (уметь четко и убедительно презентовать свою позицию, слушать и вести конструктивный диалог, уметь адаптировать стиль общения к аудитории, развивать навык публичных выступлений);

б) лидерства (мотивировать команду и направлять групповую работу, принимать ответственность за принятые решения, делегировать и координировать усилия группы);

в) работы в команде (уметь эффективно распределять роли в группе, разрешать конфликты и искать компромиссы, оказывать взаимопомощь).

− Интерактивность — активное участие всех обучающихся в процессе обучения. Каждый становится активным участником, защищает свою точку зрения. В результате обучающийся оказывает влияние на ход обсуждения и его результаты, а преподаватель выступает в роли фасилитатора.

− Мотивация — повышение заинтересованности обучающихся в изучаемом предмете. Обучающийся понимает, зачем нужны получаемые знания, видит прямую связь между обучением и будущей профессией, осознает ценность приобретаемых компетенций.

− Междисциплинарность — возможность интеграции знаний из различных областей.

Представляется возможным систематизировать кейсы по нескольким типам, востребованным в ходе преподавания административно-деликтного и процессуально-исполнительного права:

1. По задачам: кейс-ситуации, которые ставят перед обучающимися конкретные проблемы для решения. Данный тип кейсов направлен

на формирование практических навыков решения профессиональных задач и содержит четко сформулированную проблему, требующую анализа и принятия решения.

2. По объему и структуре информации: комплексные кейсы (подробное описание ситуации; множественные персонажи; обширная фактологическая база; приложения с документами, схемами, таблицами) и мини-кейсы (краткое изложение ситуации; ограниченное количество действующих лиц; конкретная проблема для решения).

3. По источнику исходной информации: специализированные кейсы. Характерны для определенной профессиональной области.

4. По тематике: кейсы, охватывающие различные аспекты административно-деликтного и процессуально-исполнительного права.

5. По степени конкретизации информации могут использоваться слабоструктурированные кейсы, не содержащие большого количества деталей. Подобная форма позволяет выявить потенциал обучающихся, проявить их умения и определить уровень мыслительной и поведенческой гибкости [3, с. 21].

При применении кейс-метода выделяют следующие этапы:

1. Выбор кейса: преподаватель выбирает конкретное дело об административном правонарушении, которое иллюстрирует ключевые аспекты административно-деликтного права. Это может быть реальный случай или гипотетическая ситуация, отражающая актуальные проблемы.

При этом преподаватель должен соблюдать педагогическую структуру кейса, которая включает три ключевых компонента: сюжетную часть, информационную часть и методическую часть [3, с. 27]. Сюжетная часть представляет собой сценарий или описание ситуации, информационная часть содержит необходимые данные для анализа, а методическая часть включает рекомендации по работе с кейсом. Эта структура позволяет преподавателю эффективно организовать учебный процесс и обеспечить глубокое понимание материала обучающимися. Важно отметить, что успешное использование кейс-метода требует от преподавателя высокой квалификации и готовности к постоянному саморазвитию.

2. Изучение обстоятельств дела об административном правонарушении: обучающимся предлагается внимательно ознакомиться с материалами дела об административном правонарушении, включая факты, документы и возможные видеозаписи или фотографии, если они доступны.

3. Распределение ролей: каждому обучающемуся или группе обучающихся назначается определенная роль (например, судья, защитник, потерпевший), что позволяет им взглянуть на ситуацию с разных сторон.

4. Юридическая оценка: обучающиеся должны проанализировать обстоятельства дела с точки зрения своей роли, применяя соответствующие нормы законодательства и судебную практику. В рамках данной работы они определяют применимые правовые нормы, анализируют состав административного правонарушения, осуществляют проверку собранных доказательств. При этом преподаватель не говорит правильное решение, а только задает наводящие вопросы и направляет обсуждение.

5. Ответы на вопросы из задания: обучающиеся объясняют свою точку зрения, ссылаясь на нормы законодательства и практику рассмотрения судами аналогичных дел об административных правонарушениях.

6. Подведение итогов: на данном этапе проходит обсуждение принятых решений и происходит обмен мнениями, обучающиеся предлагают различные решения проблемы и обосновывают свои позиции, что развивает критическое мышление и способность аргументировать.

Успешная реализация кейс-метода требует от преподавателей не только знаний предмета, но и умения организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в обсуждении и анализе реальных ситуаций. Помимо этого, преподаватель может столкнуться с определенными трудностями при внедрении кейс-метода:

1. Недостаточное количество качественных кейсов, так как создание реалистичных кейсов требует значительных временных и интеллектуальных затрат.

2. Необходимость повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

3. Различный уровень подготовки обучающихся. При использовании кейс-метода необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Для нивелирования вышеназванных трудностей необходимо принять ряд мер, а именно разработать банк кейсов; подготовить методические рекомендации по использованию кейс-метода; организовать повышение квалификации, проведение мастер-классов и семинаров в целях обмена опытом между преподавателями. Несмотря на возможные трудности, преимущества кейс-метода значительно преобладают над недостатками.

Проведенный анализ применения кейс-метода в преподавании административно-деликтного и процессуально-исполнительного права позволяет сделать вывод о его высокой эффективности в формировании профессиональных компетенций. Кейс-метод представляет собой не просто альтернативу традиционным методам обучения, а качественно новый подход к образовательному процессу, который обеспечивает объединение теории с практическими

навыками. Вместе с тем при его применении в образовательном процессе требуется комплексный подход, а именно разрабатывать качественные кейсы, повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава и создавать соответствующую методическую базу. Применение кейс-метода способствует подготовке специалистов, способных эффективно адаптироваться к динамично изменяющимся условиям правовой среды и успешно решать сложные профессиональные задачи.

1. Корсаков М., Афонин А., Капицци В. Активные методы обучения: разработка и использование в бизнес-образовании : практ. рук. М. : НВТ-Дизайн, 2001. 88 с. Вернуться к статье

2. Левина К. Кейс-метод в образовании : учеб.-метод. пособие. Самара : Офорт, 2003. 71 с. Вернуться к статье

3. Колесник Н. П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике : метод. рекомендации : в 2 ч. СПб. : Стратегия будущего, 2006. 198 с. Вернуться к статье