УДК 371.485(004.9)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю. А. Жилинская
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
магистрант,
педагог-организатор государственного учреждения образования «Средняя школа № 167 г. Минска»

В обществе социально-правовая компетенция становится одной из основных для любой личности, а знания начинают закладывать с самого детства. Теперь люди должны не только знать законы, но и уметь адаптироваться к изменениям в обществе, а также быть заинтересованными в самообучении по данным вопросам.

Социально-правовая компетенция является ключевым аспектом в различных гуманитарных дисциплинах, таких как педагогика, социология, психология и юриспруденция. Например, педагогика рассматривает ее как важный аспект воспитания и образования. Обучение данным нормам является неотъемлемой частью педагогического процесса. В социологии социально-правовая компетенция рассматривается как один из факторов формирования социальных отношений. Исследования в данной области позволяют определить, как правовая грамотность индивида влияет на его социальную адаптацию. В психологии она анализируется с точки зрения личностных особенностей и психологических механизмов, а юриспруденция рассматривает ее с точки зрения правовой грамотности и способности к применению законодательства на практике. Основной акцент делается на развитии методов обучения и практических навыков [1, с. 7].

Социально-правовая компетенция — понятие многогранное, охватывающее различные стороны взаимодействия человека с обществом на основании социальной и правовой систем. Поэтому существует несколько подходов к определению этого понятия.

Функциональный подход рассматривает социально-правовую компетенцию как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальными институтами и системой.

Этический подход подчеркивает важность нравственных и этических аспектов в формировании социально-правовой компетенции. Он включает в себя умение принимать решение с учетом моральных норм и ценностей общества.

Согласно когнитивному подходу, социально-правовая компетенция включает в себя знание и понимание норм и принципов, а также умение их применять в конкретных ситуациях.

В контексте интерактивного подхода социально-правовая компетенция рассматривается как способность взаимодействия с другими людьми, включая навыки коммуникации и разрешение конфликтов в соответствии с правовыми нормами.

Институциональный подход подчеркивает важность знания структуры и функций институтов, а также способности взаимодействовать с ними.

Интерес к социально-правовой компетенции возникает как в отечественной, так и зарубежной науке. Известный российский психолог А. Г. Асмолов, изучающий вопросы личностного развития и социального воспитания, разработал методы формирования социально-правовых компетенций в среде школьников и студентов [2, с. 14].

С точки зрения А. В. Каревой, правовая компетенция является основной для молодых людей, ее целью является формирование у них правовых знаний и навыков. Правовая компетенция помогает формировать научное мировоззрение молодых людей, развивает правовые интересы, культуру, сознание и мышление, потребность в совершенствовании своих правовых знаний [1, с. 11].

Педагог Г. А. Колоскова занималась разработками методов интеграции правового и социального воспитания в образовательных учреждениях, в том числе в школах [3, с. 33].

Американский юрист и философ Р. Дворкин, занимающийся вопросами правосознания и правовой культуры, акцентировал внимание на разработке социально-правовых компетенций [4, с. 28]. Австралийский правовед Дж. Финнис рассматривал вопросы правового образования как ключевого элемента правового государства [5, с. 31].

Немецкий социолог Ф. Вайнерт сосредоточился на изучении когнитивных аспектов компетенции. Он исследовал процессы мышления, памяти, внимания, которые влияют на успешное выполнение задач и развитие компетентности. Ф. Вайнерт также изучал взаимосвязь между когнитивным процессами и эффективностью деятельности человека [6, с. 57]. Его коллега Р. Уайт изучал факторы, которые мотивируют людей развивать и применять свои навыки и знания для достижения успеха. Он рассматривал мотивацию как ключевой элемент в развитии компетентности [7, с. 44].

Американский психолог Д. Макклелланд сфокусировал внимание на понимании компетенции в разрезе личностных характеристик [8, с. 372]. Ученый выделил различные типы мотивации, такие как потребность в достижении власти и связи и их влияние на поведение человека в профессиональной сфере. Исследования Д. Макклелланда помогают понять, как личностные качества способствуют успешной реализации компетенций в различных областях деятельности [8, с. 65].

Г. Кельзен, автор теории «чистой» юридической науки, акцентировал внимание на важности социальной и правовой грамотности для формирования у граждан социально-правовых компетенций [9].

Белорусские ученые активно работают над разработкой образовательных программ, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся. Благодаря данным работам происходит реформирование и совершенствование современной образовательной среды. Исследования социально-правовой компетенции учащихся проводилось под руководством Д. О. Дончeнко. Она является автором-составителем цикла занятий по формированию социально-правовой компетенций у школьников 6–9 классов [10, с. 31].

Смолькина Т. П. занимает выдающееся место среди исследователей в области педагогики. Она активно работает над развитием теоретических основ и методов, анализирует существующие подходы и разрабатывает новые модели, направленные на развитие критического мышления и социальных навыков у учащихся [11, с. 24].

Кроме того, исследованием по этой теме занимается и Т. С. Дьячкова, являющаяся автором многих научных публикаций по вопросам компетенции, включая статью «Социально-правовая устойчивость личности как научно-педагогическая проблема» [12, с. 17].

Связь социально-правовых компетенций с традиционными методами заключается в том, что классические подходы обеспечивают систематизированную базу знаний. Они способствуют развитию необходимых навыков через практическую и теоретическую подготовку.

Лекция — это один из самых древних и широко используемых способов передачи знаний в образовательной системе. Преподаватель излагает информацию перед аудиторией, где студенты фиксируют ключевые моменты. Учебная литература выступает источником для самостоятельной работы студентов. Выполнение письменных работ в виде тестов, рефератов и эссе позволяет обучающимся проверять свое понимание материала и закреплять знания. Итоговые экзамены являются инструментом оценки усвоенного материала студентом.

Традиционные методы обучения базируются на личном взаимодействии между преподавателем и обучающимся. Благодаря непосредственному

контакту создается атмосфера взаимного доверия и уважения. В свою очередь, она влияет на уровень вовлеченности студентов.

Регулярное посещение лекций и семинаров играет роль в формировании у студентов навыков самоорганизации и ответственности. Это не только способствует поддержанию дисциплины, но и развивает способность планировать свое время. Четкое расписание занятий служит ориентиром, упрощая процесс планирования учебной деятельности. Студенты учатся расставлять приоритеты, находя баланс между учебой и личными делами.

Семинары и групповые проекты направлены на развитие навыков коллективной работы. Во время практических занятий студенты участвуют в дискуссиях, анализируют различные идеи. Групповые проекты требуют от студентов совместного решения задач. Такой формат работы учит ответственности за общий результат, стимулирует развитие лидерских качеств, помогает находить компромиссы [3, с. 38].

Несмотря на свои сильные стороны, данные методы все чаще критикуют за ряд недостатков. Во-первых, они ориентированы на работу с группой, что делает невозможным учет индивидуальных особенностей учащихся. Во-вторых, лекции и экзамены предполагают пассивную роль обучающихся. Студенты только слушают и воспроизводят информацию, не вовлекаясь активно в процесс изучения. В-третьих, с учетом того, что основное внимание уделено теоретической части, традиционные методы часто упускают практическую составляющую. В-четвертых, мировая образовательная практика сталкивается с вызовами цифровизации и многозадачности. Эти методы не соответствуют современным требованиям. В-пятых, информация передается от преподавателя к студенту, исключая возможность создания новых знаний через взаимодействие.

Использование технологий в образовании сопряжено с рядом вывозов и ограничений. Их внедрение в образовательный процесс требует наличия стабильного интернет-соединения, оборудования и программного обеспечения. В сельской местности доступ к данным ресурсам остается ограниченным. Это создает неравенство в образовательных возможностях между городом и районом. Высокая стоимость оборудования и лицензий также может быть барьером как для учреждений, так и для студентов [3, с. 42].

Многие преподаватели не обладают достаточными навыками работы с цифровыми инструментами. Без надлежащей подготовки технологии будут терять свою эффективность.

Существует проблема сопротивления нововведения со стороны и педагогов, и студентов. Некоторые студенты предпочитают традиционные методы и испытывают трудности при работе с новыми формами учебы. Преподаватели

могут опасаться снижения своей роли в образовательном процессе, рассматривая технологию как угрозу своей профессиональной значимости. Это приводит к недостаточному использованию возможностей новых подходов и замедляет интеграцию в образовательный процесс.

Использование информационных технологий в обучении связано с хранением и обработкой большого объема личных данных студентов и преподавателей. Утечка данных или злоупотребление ими могут привести к нарушению конфиденциальности, финансовым потерям и репутационным рискам для образовательных учреждений [13, с. 10].

Постоянное использование цифровых устройств может привести к снижению уровня личного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Кроме того, технологии могут приводить к «цифровой усталости», при которой происходит снижение концентрации внимания и ухудшение качества усвоенного материала.

Преимуществом новых технологий является ускорение процесса передачи знаний. Электронные образовательные платформы обеспечивают мгновенный доступ к учебным материалам. Автоматизация проверки тестов и других работ существенно сокращает нагрузку на преподавателей. Технологии упрощают коммуникацию между учащимися и преподавателями (почта, чаты, видеоконференции), делая взаимодействие доступным в любое время.

Интерактивные элементы (виртуальные симуляторы, обучающие игры) делают обучение более увлекательным. Видеоконтент, инфографика помогают упростить восприятие сложных концепций. Такой подход способствует развитию у студентов позитивного отношения к учебе и их активному участию в образовательной среде.

Важнейшим преимуществом информационных технологий является возможность персонализации образовательного процесса. Искусственный интеллект и алгоритм анализа данных позволяет адаптировать содержание курсов к потребностям конкретного студента. При этом учитываются уровень его подготовки, скорость восприятия информации и предпочтительные методы обучения. Кроме того, новые методы открывают возможности для самостоятельного изучения материалов и взаимодействия с учебным материалом. Онлайн-курсы, приложения, цифровые библиотеки позволяют учиться в удобное время и в определенном темпе [12, с. 21].

Современные технологии могут быть успешно применены для формирования социально-правовых компетенций посредством целого ряда инновационных подходов:

1. Цифровые образовательные платформы создают возможность для изучения социально-правовых дисциплин на удаленной основе.

2. Виртуальная реальность предоставляет уникальный инструмент для моделирования реальных правовых ситуаций. Симуляция судебных процессов, процедур разрешения конфликтов поможет студентам развить навыки принятия решений, логического мышления и анализа.

3. Правовые информационные базы облегчают доступ к актуальному законодательству и аналитическим материалам, благодаря чему студент будет ориентироваться в правовой системе, будет способен развивать навыки поиска и интерпретации социально-правовой информации.

4. Образовательные игры на смартфоне стимулируют интерес к изучению социально-правовых аспектов. Игровые механики помогают студентам закреплять теоретические знания и применять их на практике. Кейс-игры ориентированы на принятие решений в зависимости от ситуаций.

5. Социальные сети позволяют обсуждать важные социальные и правовые вопросы, а также участвовать в общественных инициативах. Взаимодействие со всеми помогает вырабатывать критическое мышление и совершенствовать навыки аргументации.

6. Анализ больших данных открывает новые перспективы для изучения тенденций в интересующей теме. Программное обеспечение для анализа позволяет разрабатывать прогнозы, выявлять закономерности, предлагать обоснованные решения в рамках исследований.

7. Актуальные аспекты права, связанные с защитой персональных данных, борьбой с киберпреступностью и обеспечением цифровой безопасности, активно изучаются с помощью технологий. Такие направления позволяют студентам углубить понимание текущих ситуаций, связанных с правовыми вопросами цифровой среды.

Таким образом, информационные технологии обладают мощным потенциалом для преобразования образовательного процесса и формирования социально-правовых компетенций. Они ускоряют и упрощают обучение, повышают мотивацию и вовлеченность студентов, обеспечивают индивидуализацию подходов и создают широкие возможности для самоподготовки. Использование данных методов будет отвечать на вызовы цифровой эпохи.

1. Карева А. В. К вопросу формирования правовой компетенции. СПб. : Питер принт, 2018. 90 с. Вернуться к статье

2. Асмолов А. Г. Психология личности. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. 100 с. Вернуться к статье

3. Колоскова Г. А. Современные инновации как вывоз в сфере образования. Волгоград : Абсолют, 2020. 140 с. Вернуться к статье

4. Дворкин Р. Империя права. Кембридж : Гарвард. ун-т, 1986. 470 с. Вернуться к статье

5. Финнис Дж. Абсолютные ценности морали, традиция и переосмысление. Калифорния : Пресс, 1991. 85 с. Вернуться к статье

6. Вайнерт Ф. Идеальные типы Вебера как модели в социальных науках. М. : АСТ, 2021. 240 с. Вернуться к статье

7. Уайт Р. Мотивация пересмотра: концепция компетентности. Нью-Йорк : Американская психологическая ассоциация, 1959. 200 с. Вернуться к статье

8. Макклелланд Д. Общество и мотивация достижения. Нью-Йорк : Свобод. пресса, 1961. 372 с. Вернуться к статье

9. Кельзен Г. Чистое учение о праве. Вена : Франц Дойтике, 1989. 236 с. Вернуться к статье

10. Донченко Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации. Минск : РИВШ, 2013. 36 с. Вернуться к статье

11. Смолькина Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.-метод. пособие. Караганда : РИО Болашак-Баспа, 2009. 393 с. Вернуться к статье

12. Дьячкова Т. С. Социально-правовая устойчивость личности как научно-педагогическая проблема. Минск : РИВШ, 2024. 35 с. Вернуться к статье

13. Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 416 с. Вернуться к статье