УДК 378.147

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, МОДЕРНИЗИРОВАННОГО В СООТВЕТСТВИИ С ВЫДЕЛЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Н. Л. Жмачинская
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

Профессиональное образование обладает принципиальной особенностью: оно может быть эффективным, только интегрируясь в систему социально-экономической жизни общества. В настоящее время разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогов детерминирована факторами расширения и усложнения видов педагогической деятельности, ориентации на реальные потребности практики, внедрения компетентностного подхода, развития инклюзивных процессов в образовании и т. д. Такой подход позволяет актуализировать содержание образования с учетом специфики профессиональной деятельности, особенностей рынка труда и пожеланий заказчика кадров. Актуальной становится необходимость разработки научно-методического обеспечения дисциплин психологического, педагогического и методического циклов в условиях модернизации содержания высшего педагогического образования (С. Е. Гайдукевич, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Торхова, А. В. Позняк, В. В. Хитрюк и др.) [1; 2; 3].

Рассмотрим разработку содержания практического компонента на примере учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», которая входит в модуль «Психологические основы специального и инклюзивного образования» и включена в государственный компонент подготовки будущих учителей-дефектологов. Модернизация содержания практического компонента учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» направлена на обеспечение формирования у студентов базовых профессиональных компетенций:

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых

условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями/семьей обучающихся или их законными представителями).

Разработанный комплекс практико-ориентированных заданий лег в основу практического раздела интерактивного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», размещенного на платформе Moodle.

Предложенные практические задания носят творческий характер, соответствуют задачам практико-ориентированной подготовки специалиста, отражают контекст профессиональной деятельности учителя-дефектолога и направлены на формирование у студентов готовности и способности к результативному использованию в профессиональной педагогической деятельности методов, способов и приемов продуктивного взаимодействия учителя-дефектолога с другими участниками образовательного процесса. В практикуме представлены такие задания, как работа с первоисточниками и периодическими изданиями; подготовка тематических обзоров, аннотированного списка статей по изучаемым темам; составление «облака слов», глоссария; решение ситуационных, проблемных задач; подготовка структурно-логических схем; решение компетентностных задач и практико-ориентированных заданий; анализ видеоматериалов. Такие задания выступают средством проектирования деятельностного типа содержания обучения и способствуют прикладному характеру профессиональной подготовки специалиста.

Использование активных методов обучения на практических и лабораторных занятиях позволяет формировать у студентов умения осознавать возникающие разногласия и открыто обсуждать их с партнером по взаимодействию и общению, проявлять эмпатию, терпимость, уважительное отношение к иной точке зрения. Это такие методы, как дебаты («Барьеры в общении», «Традиционная и гуманитарная парадигмы образования», «Обучить детей беспомощности» и др.), групповые дискуссии («Воспитание без частицы “не”», «Стереотипы надо рушить», «Травля — это плохо» и др.), эвристические беседы («Значение интонации в коммуникации», «Правила убеждения», «Значение эффекта первого впечатления» и др.).

Компетенция инициирует действие, приводящее к нужному результату, определяется и выявляется только в нем. Поэтому в отличие от знаний компетенции не могут быть проявлены и оценены вне выполнения практической задачи или моделирования практической деятельности. Практический компонент

учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» включает игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых играх, моделирующих профессиональные задачи и проблемы, проигрывают роли, адекватные контексту будущей профессии, выполняют функции эксперта, оппонента и др. Через участие в игре студенты приобретают опыт разрешения профессиональных, социальных, личностных задач и ситуаций, который и выступает основой развития у них умений оценивать свою роль и позицию партнера в процессе взаимодействия, видеть себя со стороны (глазами коллег, родителей, обучающихся), аргументированно отстаивать профессиональную позицию, понимать позицию другого и стремиться к достижению консенсуса («Если бы родители и дети поменялись местами», «Запреты в жизни ребенка», «Можно дружить» и др.).

Актуальным в обеспечении формирования у студентов умений осуществлять поиск, обобщение, анализ и оценку информации, необходимой для организации взаимодействия, моделировать эффективные стратегии взаимодействия является включение их в проектную деятельность, которая носит прикладной, междисциплинарный характер, содержание и способы выполнения которой соответствуют содержанию будущей профессиональной деятельности студентов. Например, в рамках темы «Содержание, формы и методы взаимодействия учителя-дефектолога с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами» студентам предлагается разработать социально значимый проект по взаимодействию с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития, который может быть реализован в учреждении образования.

Практикум предполагает освоение опыта проектной деятельности в области цифрового сторителлинга (метод электронной коммуникации, основанный на организации мультимедийного контента вокруг одной истории) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Студентам предлагаются для разработки различные форматы представления цифровых историй: рисованное видео, создание и озвучивание видеороликов, комиксов, видеомонтаж и др. Нужно создать достаточно простые и короткие истории, содержащие одну главную мысль, имеющие определенный ценностно окрашенный конечный результат. Ситуации, персонажей и их проблемы, а также позицию рассказчика студент выбирает самостоятельно по любой из пройденных тем учебной дисциплины («Насилие в школе — как ребенку реагировать на буллинг», «Этические нормы взаимодействия» и др.). Использование сторителлинга позволяет закрепить и применить на практике целый комплекс компетенций, связанных с поиском, обобщением, анализом и оценкой информации, необходимой для моделирования и организации эффективных стратегий

взаимодействия; развивает речевые навыки; стимулирует внутреннюю мотивацию к изучению учебного материала.

В практическом компоненте учебной дисциплины «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе» используется технология «Вики» для организации совместной работы студентов над документом, который они могут создавать, расширять и изменять. Такие задания носят творческий характер, способствуют быстрому решению познавательных задач, снимают трудности понимания и восприятия нового материала. Когда студенты ощущают себя частью команды и понимают, что общий успех зависит от индивидуального вклада каждого участника, они проявляют инициативу и самостоятельность. С помощью данного инструмента на платформе Moodle разрабатываются письменные задания для совместной работы студентов, которые обеспечивают скорость обновления, легкость редактирования и сотрудничества. Каждый участник «Вики» может сделать вклад в эту общую коллекцию. Студенты могут делиться интересными веб-сайтами, фотографиями, видео. Каждый раздел интерактивного электронного учебно-методического комплекса содержит «Вики». Например, в «Вики» по теме «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса» студентам необходимо создать список качеств, важных для общения. К практическому занятию по теме «Направления и содержание работы учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса» в рамках задания «Современный» — «Идеальный» студенты «создают» образ современного ребенка. По теме «Взаимодействие и общение с социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами» предлагается задание «Вики» по совместной разработке банка данных «Общественные объединения и организации, представляющие интересы лиц с ОПФР». Это задание «Вики» представлено в виде таблицы, заполненной студентами.

На лабораторных занятиях на базе учреждений образования студентам предлагается выполнение таких заданий, как:

− включенное наблюдение за ребенком, деятельностью педагога, организацией взаимодействия и общения между детьми, ребенком и педагогом во время уроков, на коррекционных занятий, во внеучебной деятельности;

− разработка чек-листов (подготовка к выступлению; этические нормы взаимодействия педагогического работника с законными представителями; подготовка домашнего задания; подготовка к уроку; 10 правил общения с ребенком, как выстроить и укрепить дружелюбные отношения с ребенком; 10 увлекательных занятий с ребенком и др.);

− разработка дидактических материалов по запросу педагогических работников учреждений образования;

− профессиональные пробы (проведение с детьми игр, бесед, физкультминуток, динамических пауз, оказание помощи при проведении режимных моментов и др.).

Практический компонент дисциплины предполагает организацию управляемой самостоятельной работы студентов на лабораторных занятиях, которая представлена в практикуме разноуровневыми заданиями следующего содержания.

Уровень 1.

1.1. Изучите нормативные правовые документы, определяющие должностные обязанности педагогических работников и специалистов учреждения образования в контексте работы с ребенком с особенностями психофизического развития (документы размещены в интерактивном электронном учебно-методическом комплексе на платформе Moodle, в папке «Дополнительные материалы»).

1.2. Заполните таблицу. В таблице представлен перечень педагогических работников (специалистов учреждений образования), каждому из которых необходимо выделить должностные обязанности по работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Уровень 2.

Разработайте структурно-логическую схему «Функциональное поле участников профессионального взаимодействия», предварительно изучив нормативные правовые документы, определяющие должностные обязанности педагогических работников и специалистов учреждения образования в контексте работы с ребенком с особенностями психофизического развития (документы размещены в интерактивном электронном учебно-методическом комплексе на платформе Moodle, в папке «Дополнительные материалы»).

Уровень 3.

Заполните таблицу «Содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса», предварительно изучив нормативные правовые документы, определяющие должностные обязанности педагогических работников и специалистов учреждения образования в контексте работы с ребенком с особенностями психофизического развития (документы размещены в интерактивном электронном учебно-методическом комплексе на платформе Moodle, в папке «Дополнительные материалы»). Таблица состоит из трех колонок: перечень педагогических работников (специалистов учреждений образования), содержание педагогического взаимодействия, формы взаимодействия.

Таким образом, в настоящее время происходит пересмотр содержания подготовки специалистов на основе использования профессиональных стандартов, в которых отражены характеристики трудовых функций и требования,

предъявляемые к квалификации специалиста. Практический компонент учебной дисциплины является ведущим, выполняя функцию закрепления полученных теоретических знаний и формирования на их основе практических навыков и умений. Компетенции могут быть сформированы и выявлены только в ситуациях возникновения проблемы, необходимости анализа и поиска ее решения в реальных или специально созданных педагогических ситуациях, близких к бытовым, социальным или профессиональным процессам. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются.

1. Гайдукевич С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : моногр. Минск : БГПУ, 2023. 212 с. Вернуться к статье

2. Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования : моногр. / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. СПб. : Буквально, 2019. 320 с. Вернуться к статье

3. Хитрюк В. В., Феклистова С. Н. Стратегия модернизации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании // Спецыяльная адукацыя. 2024. № 1 (156). С. 5–13. Вернуться к статье