УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «ДЕЛОВАЯ ИГРА» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

С. В. Кончатова
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», преподаватель кафедры административной деятельности факультета милиции

Как известно, слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». В процессе обучения метод выступает как способ упорядоченной и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого по достижению разнообразных целей учебно-воспитательной деятельности.

И. Ф. Харламов определяет, что под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [1, с. 109].

В настоящее время существуют различные классификации методов обучения.

Педагоги Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант и некоторые другие ученые делят методы обучения на словесные, практические и наглядные — в зависимости от источника знаний [2, с. 94].

Обратимся к практическим методам обучения. К практическим методам обучения относятся упражнения (устные и письменные), лабораторный метод (самостоятельное проведение экспериментов), практический метод (применение полученных знаний в решении практических задач, познавательные игры).

При проведении практических занятий широко используются в последнее время в теории и практике образования активные методы обучения.

С точки зрения А. А. Вербицкого, Н. В. Борисовой, активные методы обучения — это методы и формы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности; они делятся на имитационные (игровые и неигровые), связанные с моделированием профессиональной деятельности (деловые игры, анализ педагогических ситуаций и др.), и

неимитационные (учебная дискуссия, эвристическая беседа, проблемная лекция и др.) [3, с. 21].

В. В. Чечет, С. Н. Захарова выделяют существенные признаки активных методов обучения:

1) проблемность, так как основная задача большинства данных методов состоит в том, чтобы ввести обучающихся в проблемную ситуацию с высокой степенью неопределенности, для выхода из которой обучаемый вынужден самостоятельно искать недостающую информацию, взаимодействовать с другими обучающими, анализировать собственный и чужой социальный и профессиональный опыт;

2) соответствие учебно-познавательной деятельности характеру реальной (социальной, профессиональной) жизнедеятельности (через активные методы происходит обучение деятельности в формах самой деятельности);

3) взаимообучение и многонаправленная коммуникация в процессе обучения, так как в абсолютном большинстве активных методов используется групповое или коллективное обучение;

4) высокий уровень мотивации обучающихся, который базируется на профессиональном и личностном интересе к изучаемым феноменам, творческом характере учебно-познавательной деятельности, состязательности, игровом характере занятий, высокой эмоциональной вовлеченности в познавательный процесс;

5) творческий продуктивный характер учебно-познавательной деятельности обучающихся (в результате применения активных методов создается новый продукт (модель, схема, способ решения конфликтной ситуации и т. п.));

6) индивидуализация (при применении активных методов обучения происходит интенсивное личностное развитие каждого обучающегося, создаются условия для его полноценного саморазвития и самореализации в образовательном процессе);

7) направленность на формирование компетенций, среди которых ведущими являются коммуникативные, интерактивные и социально-профессиональные [4, с. 14].

Обратимся к опыту реализации активного метода обучения — проведению деловой игры на практическом занятии в рамках преподавания учебной дисциплины «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» с курсантами второго курса факультета милиции.

Учебная цель практического занятия — сформировать умения, выработать приемы и навыки правильно принимать решения по условиям предложенной задачи, составлять необходимые административно-процессуальные документы.

Цели использования активных методов обучения состоят в следующем:

– формирование положительной учебной мотивации у курсантов;
– повышение познавательной активности курсантов;
– активное вовлечение курсантов в изучение дисциплины;
– стимулирование самостоятельной деятельности курсантов;
– развитие познавательных процессов (речи, памяти, мышления) курсантов;
– раскрытие личностно-индивидуальных возможностей курсантов.

Назначение метода «Деловая игра»:

− создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации между курсантами, оперативное их включение в деятельность, рефлексия юридических знаний;
− развитие и совершенствование профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел при осуществлении процесса доказывания по делам об административных правонарушениях.

Данный метод применяется при решении задачи, которая сформулирована преподавателем.

Условие задачи.

Гражданин Ваневич Г. Г. находился со своей женой на отдыхе в санатории «София» г. Энска. Во второй половине дня между ним и администратором санатория Жеровой С. С. возникла ссора, в ходе которой Ваневич Г. Г. выражался нецензурной бранью в адрес администратора Жеровой С. С., зашедшей в номер. После скандала с администратором Ваневич Г. Г. нанес удар кулаком правой руки в лицо своей жене Ваневич А. А. за то, что она пустила в номер администратора.

По данному факту правонарушения для разбирательства прибыл участковый инспектор милиции Абрамов И. П.

Задание: квалифицируйте действия граждан; раскройте содержание особенностей собирания доказательств по делам данной категории; оформите необходимые административно-процессуальные документы.

Алгоритм реализации метода:

1. Знакомство курсантов с условиями реализации метода.

2. Курсанты изучают условия задачи, устно решают задачу, дают правовую оценку противоправным действиям лиц, указанных в условии задачи. Свои ответы им необходимо подтверждать ссылкой на статьи Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [5], Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [6] и иные нормативные правовые акты.

Для решения задачи преподаватель вызывает курсантов и заслушивает решение задачи. Одновременно ставится задача перед аудиторией внимательно слушать отвечающего и быть готовыми проанализировать и дополнить его ответ. Преподаватель заслушивает несколько вариантов решения данной задачи (если таковые имеются). При необходимости, исходя из ответов и дополнений курсантов при решении задачи, преподаватель обращается к аудитории с дополнительными вопросами по обсуждаемой задаче. После обсуждения ответов преподаватель подводит итог, отмечает положительные и отрицательные стороны ответов курсантов, заостряет внимание на тех или иных моментах, имеющих значение по рассматриваемому вопросу, разъясняет правильное решение задачи. Для активизации участия курсантов в обсуждении задачи преподаватель приводит примеры из практики, усложняет условие задачи.

3. Курсанты работают в паре. Вначале один курсант выступает в роли участкового инспектора милиции Абрамова И. П., который опрашивает лицо, в отношении которого ведется административно-деликтный процесс. Лицом, в отношении которого ведется процесс, выступает второй курсант. У курсанта, который выступает в роли опрашиваемого, есть возможность выбрать, кем из участников процесса он будет: Жеровой С. С. — администратором санатория «София» г. Энска либо Ваневич А. А. — потерпевшей, которой административным правонарушением причинен вред здоровью.

4. После опрашиваемый ранее курсант выступает в роли участкового инспектора милиции Абрамова И. П. Ему необходимо опросить лицо, в отношении которого ведется административно-деликтный процесс. Им выступает второй курсант.

Следует обратить внимание на то, что при реализации данного метода обучаемые не только устно опрашивают друг друга, но и в обязательном порядке фиксируют письменно результаты опроса в протоколе опроса участника административно-деликтного процесса.

5. Преподаватель при проведении практического занятия с использованием деловой игры наблюдает, как курсанты опрашивают друг друга, осуществляя роль выбранного участника административно-деликтного процесса. Обращается особое внимание на правильность реализации административно-правового статуса участников процесса, разъяснены ли участникам процесса их права и обязанности, грамотность оформления курсантами протокола опроса.

6. После завершения реализации деловой игры на практическом занятии курсантам предлагается отрефлексировать и обобщить полученный результат — насколько точно и полно они справились со своей ролью на учебном занятии.

7. Преподаватель организует обсуждение полученного результата посредством анализа учебной деятельности курсантов на занятии. Называются положительные моменты при игровой деятельности, а также озвучиваются типичные ошибки, совершаемые при проведении учебного занятия.

8. По окончании проведения деловой игры всем курсантам выставляются отметки в зависимости от результативности и активности, проявленной ими при проведении занятия. При этом каждому курсанту разъясняются основания выставления ему той или иной отметки, а также внимание курсантов обращается на выявленные в ходе проведения метода вопросы, требующие от них дополнительного изучения и отработки в целях наиболее полного усвоения учебного материала.

Следует отметить, что курсанты знают статьи закона, в которых законодатель сформулировал определения, требования и условия проведения опроса участника административно-деликтного процесса, однако реализовать в практической деятельности опрос им сложно. Необходимо грамотно сформулировать и задать вопросы, выслушать опрашиваемого, а после письменно оформить протокол опроса участника процесса.

При проведении последующих практических занятий с использованием «Деловой игры» курсанты допускают меньшее количество ошибок при решении задач и оформлении процессуальных документов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при реализации активного метода обучения «Деловая игра» на практическом занятии расширяется опыт обучаемых посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой им предлагается войти в роль иного человека и провести ситуацию к разрешению. Реализовать грамотно и правильно данную роль сложно. Для этого необходимо неоднократно повторять данный активный метод в процессе обучения, для того чтобы обучаемые овладели необходимыми компетенциями.

1. Харламов И. Ф. Педагогика. Минск : Выш. шк., 2003. 272 с. Вернуться к статье

2. Педагогика : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко ; под ред. А. М. Руденко. Ростов н/Д : Феникс, 2024. 160 с. Вернуться к статье

3. Олешков М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М. : Спутник, 2006. 64 с. Вернуться к статье

4. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2015. 120 с. Вернуться к статье

5. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г. № 91-З : принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : в ред. от 17 февр. 2025 г. № 61-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

6. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г. № 92-З : принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : в ред. от 17 февр. 2025 г. № 61-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье