УДК 378.091.3:004.77

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ — ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. А. Круглов
доктор юридических наук, профессор,
заслуженный работник образования Республики Беларусь

Повышение качества образовательного процесса, активизации процесса обучения студентов (курсантов), подготовки специалистов-юристов исследовали многие ученые. Научные споры об этом продолжаются до настоящего времени не только в Беларуси [1], но и в других государствах [2]. Эти споры находят свое отражение в законодательстве.

Система образования в Республике Беларусь предполагает формирование высоконравственной личности, обладающей чувством патриотизма, ответственности за свою судьбу и судьбу страны, призвана служить гарантом культурного процветания и духовно-нравственного развития общества.

Развитие высшей школы должно быть направлено на повышение качества подготовки специалистов (в современных условиях бакалавров), предоставление возможности каждому самостоятельно выбирать уровень, содержание, форму и срок обучения.

Для решения этой задачи необходимо:

− совершенствование учебного процесса и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, осуществляемое на основе структурных преобразований в высшей школе;

− обеспечение роста профессионализма и престижности труда преподавателя, ученого;

− расширение участия учреждений высшего образования в решении экономических, технических, социальных, культурных проблем общества и государства и т. д.;

− издание учебной и учебно-методической литературы;

− развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами;

− создание современной цифровой образовательной среды;

− введение инновационных методов обучения;

− проведение открытых, показательных, контрольных занятий, а также взаимопосещение занятий.

По нашему глубокому убеждению, инновационные методы призваны активизировать процесс обучения студентов.

В инновационных методах обучения студентов используются положения науки инноватики, которая решает проблемы формирования всего нового, распространения и применения этого нового, исследует причины противостояния таким новшествам и т. д.

Если в XIX веке проблемы инноваций рассматривались, как правило, только в сфере экономики, то в современный период инновации исследуются и применяются во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образовательного процесса.

Инновационные методы преподавания имеют в современный период основное значение.

В науке и практике существуют два основных подхода к этим методам.

1) метод обучения рассматривается как способ работы преподавателя и обучающегося;

2) метод обучения рассматривается как способ руководства познавательной деятельностью студентов.

В любом случае метод — это способ организации совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на оптимальное использование имеющихся у каждой из сторон возможностей для достижения целей образования.

Указанные методы давно известны. О них говорится в специальной и научной литературе, они являются темой для обсуждения на многочисленных конференциях.

Некоторые методы проведения практических занятий как способы закрепления информации, полученной студентами на лекции, а также выработки у студентов умений и навыков применять полученные знания на практике в период пандемии (распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в мировых масштабах) не могли быть использованы при применении дистанционных форм обучения (обучении студентов на «удаленке»).

Лекции по программе курса, практические занятия, проводимые по скайпу многими преподавателями, не давали результатов. Кто в этом сомневается, имеет возможность в учебных заведениях, где они работают, посмотреть такие лекции, практические занятия, в том числе свои собственные, на записи, так как в период работы на «удаленке» все занятия записывались.

По нашему мнению, проведение лекций и практических занятий, в том числе дистанционно, необходимо адаптировать к каждой учебной дисциплине, только тогда они дадут соответствующий эффект.

Инновационные технологии обучения студентов не обошли и контроль за посещением студентами занятий.

Посещение занятий руководством учебного учреждения проводится с целью:

− оказания помощи профессорско-преподавательскому составу в реализации требований образовательных стандартов, определяющих содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [3];

− контроля за качеством занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом, и поведением студентов во время проведения занятий;

− изучения и создания благоприятной психологической и мотивационной среды для обучающих и обучающихся;

− распространения инновационных методов обучения;

− совершенствования методического и информационного обеспечения преподаваемых дисциплин;

− обмена опытом между профессорско-преподавательскими работниками;

− повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава;

− подтверждения профессионального мастерства профессорско-преподавательских работников и т. д.

До настоящего времени в образовательных учреждениях контроль за качеством занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом, осуществляется, как правило, при посещении открытых и показательных занятий, контрольных посещениях занятий руководством учебного учреждения и профессорско-преподавательским составом, взаимных посещениях профессорско-преподавательским составом.

Контроль может быть осуществлен по любому виду и типу учебных занятий и всем формам обучения.

Однако качество таких (особенно взаимных) посещений оставляет желать лучшего. Ведь если преподаватель запишет замечания, как он считает, при проведении занятий другому преподавателю, в ответ при посещении его занятий этим преподавателем он может получить массу замечаний. Поэтому, если изучить журналы взаимных контрольных посещений, которые имеются на каждой кафедре, то, как правило, все отзывы положительные. Недостатки указывают незначительные, которые никак не повлияют на общую положительную картину проведения занятий, и занятие всегда будет оценено положительно как достигшее своей цели.

С целью контроля за уровнем проведения занятий в некоторых учебных и медицинских учреждениях России устанавливают камеры видеонаблюдения. Такой видеоконтроль позволяет в режиме реального времени каждому желающему (руководству образовательного учреждения, кафедры, лицам из числа профессорско-преподавательского состава, родителям студентов (обучающихся), самим студентам (обучающимся), всем проверяющим и контролирующим и т. д.) посмотреть, как проводится занятие тем или иным преподавателем. Отпадет необходимость контролирующим, да и любым желающим, присутствовать в аудитории при проведении открытых, показательных занятий, контрольных и взаимных посещений, а учебный процесс становится открытым для всех не на словах, а на деле.

Видеоконтроль будет дисциплинировать не только профессорско-преподавательский состав, но и каждого студента.

Вывод может быть только один: для контроля за уровнем проведения занятий профессорско-преподавательским составом, посещаемостью занятий студентами, за их активной работой на лекционных, практических занятиях целесообразно установить в аудиториях камеры видеонаблюдения.

1. Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования: научные и методические аспекты [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, май – июнь 2021 г. / Могилев. институт МВД. Могилев, 2021. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/5967 (дата обращения: 24.02.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

2. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-практ. видеоконф., Тюмень, 30 нояб. 2016 г. / Тюмен. Индустр. ун-т ; под ред. С. М. Моор. Тюмень, 2017. 216 с. URL: https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sborn-TSDO-2016.pdf (дата обращения: 24.02.2025). Вернуться к статье

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 5 дек. 2024 г. № 46-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье