УДК 371

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ В ПЕРЕХОДЕ К НОВОЙ СИСТЕМЕ АТТЕСТАЦИИ

Е. А. Лагуновская
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
доцент кафедры истории Беларуси и политологии,
кандидат философских наук

А. С. Малаховская
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
студент 2-го курса специальности «Туризм и гостеприимство»
факультета естествознания

Пандемийный период оказал значительное влияние на изменения в системе образования Республики Беларусь. Данные изменения с учетом сложности ситуации и ее особенностей были направлены на улучшение качества подготовки студентов и адаптацию к требованиям глобального образовательного пространства. Одним из ключевых аспектов этих изменений является переход от традиционной системы экзаменов к централизованному экзаменованию (далее — ЦЭ).

Традиционные экзамены, как правило, основывались на оценке знаний учеников в рамках конкретных учебных заведений, что зачастую приводило к несоответствию стандартов и уровней подготовки. В условиях глобализации и интеграции образовательных систем возникла необходимость в унификации методов оценки, что стало одной из причин внедрения системы ЦЭ. Централизованное экзаменование предполагает стандартизированный подход к оценке знаний, что позволяет не только повысить объективность результатов, но и создать единую базу для сравнения достижений учащихся. Централизованный экзамен — форма итоговой аттестации одиннадцатиклассников, которая совмещает выпускные и вступительные экзамены.

По инициативе Министра образования Андрея Ивановича Иванца в 2023 г. была введена новая аттестационная итоговая форма. Причинами для введения данной новой аттестационной формы ЦЭ явились чрезмерная нагрузка на нервную систему абитуриентов, рассредоточенность на столь большое количество экзаменов. Однако главная цель изменений в новой системе экзаменования была направлена на уменьшение нагрузки на абитуриентов. Объединение выпускных экзаменов с централизованным тестированием (далее — ЦТ) было направлено на помощь в определении с будущей профессией в период выбора учебной дисциплины для ЦЭ.

Необходимо выделить следующие общие характеристики формы сдачи и структуры ЦЭ и ЦТ: проведение в форме тестирования, которое оценивается от 1 до 100 баллов. Для выпускников 11-го класса предусмотрена сдача двух учебных предметов: русского/белорусского языка по выбору и одного из предметов для сдачи ЦТ (химия, физика, история Беларуси и всемирная история, математика, география, биология, иностранные языки, обществоведение). Задания централизованного экзамена состоят из двух частей: первая — часть А (состоит из тестов закрытого типа), и вторая — часть Б (состоит из заданий, где нужно самостоятельно вписывать ответ). При этом для разных предметов существуют отличия в количестве заданий и времени для их выполнения (табл. 1).

Таблица 1

Количество заданий и время для выполнения экзаменационных работ по учебным предметам по ЦЭ [2]

Код предмета	Учебный предмет	Количество заданий			Время выполнения, мин.
		Часть А	Часть В	Всего	
01	Русский язык	18	22	40	120
02	Белорусский язык	18	22	40	120
03	Физика	10	20	30	210
04	Математика	10	20	30	210
05	Химия	16	22	38	150
06	Биология	16	22	38	120
07	Английский язык	18	22	40	120
08	Немецкий язык	18	22	40	120
09	Испанский язык	18	22	40	120
10	Французский язык	18	22	40	120
11	История Беларуси	16	22	38	90
12	Обществоведение	16	22	38	90
13	География	16	22	38	90
14	Всемирная история (Новейшее время)	16	22	38	90
15	Китайский язык	18	22	40	120

Этапы прохождения ЦЭ следующие. Перед подготовкой к итоговой аттестации школьники определяются с предметами (учитывая выбранную специальность) и узнают сроки проведения ЦЭ. Согласно данным с сайта Министерства образования, в 2025 г. централизованный экзамен пройдет 26 мая по профильному предмету на выбор, 29 мая — по русскому/белорусскому языку [1]. Выпускникам 11-х классов предоставляется

возможность ознакомиться со спецификой экзамена и проверить свои знания на репетиции ЦЭ, которая проходит в первом месяце года сдачи экзамена. Сдавать пробное тестирование можно по 15 предметам, включая русский и белорусский языки. Пункты проведения репетиционного ЦЭ утверждает и закрепляет за учебными заведениями Республиканский институт контроля знаний (далее — РИКЗ), чаще всего это учреждения высшего и среднего специального образования. Также назначается организационная комиссия, которая определяет график проведения репетиционного ЦЭ, следит за исполнением требований Министерства образования и обрабатывает заявки. Все желающие принять участие в репетиции ЦЭ должны зарегистрироваться на сайте РИКЗ. Далее для каждого участника открывается личный кабинет, в котором можно посмотреть список мест для проведения экзамена и узнать про результаты репетиционного ЦЭ (через 3 недели). Весь процесс сдачи репетиционного ЦЭ максимально приближен к основному этапу.

На официальном сайте Министерства образования размещены спецификации экзаменационных работ, в которых можно найти ответы на вопросы, сколько заданий в ЦЭ, каких они видов и уровней сложности, что дает представление, по каким разделам и темам готовиться, что можно увидеть на примере ЦЭ по русскому языку (табл. 2) [2].

Таблица 2

Спецификация ЦЭ по русскому языку [2]

№	Разделы программного материала	Количество заданий	Процент от общего количества
1	Орфография (включая правописание частей речи)	13	32,5
2	Пунктуация	9	22,5
3	Лексика	3	7,5
4	Культура речи	3	7,5
5	Фонетика	1	2,5
6	Состав слова. Образование слов	2	5
7	Морфология	4	10
8	Синтаксис	3	7,5
9	Текст. Стили речи	2	5

Когда репетиция ЦЭ пройдена и проведена работа над ошибками, учащиеся составляют заявления на участие в основном этапе (на бумажном носителе) и отдают его руководителю учреждения общего среднего образования. На основании заявлений утверждается список участников ЦЭ. Далее пункты проведения ЦЭ регистрируют участников, распечатывают и отправляют пропуски.

В день ЦЭ администрации школ организованно привозят выпускников 11-х классов в один из пунктов сдачи экзамена (в прошлом году их было 144). Рекомендуется приезжать не позднее чем за 30 минут до тестирования, так как после вскрытия бланков опоздавшие не допускаются в аудиторию.

При себе выпускники обязаны иметь паспорт, пропуск на ЦЭ, ручку черного цвета, калькулятор (для сдачи химии или физики).

По аудиториям участники распределяются автоматически в день экзамена с помощью программы. Порядок рассадки определяется методом жеребьевки. Далее педагогический работник, назначенный руководителями пункта сдачи ЦЭ, объясняет присутствующим основные правила, фиксирует время начала и конца экзамена и вскрывает бланки заданий. Бланки ответов направляются в РИКЗ, обрабатываются, и в течение 12 дней в пункты проведения ЦЭ присылаются сертификаты. Тем учащимся, кто набрал 0 баллов, сертификат ЦЭ не выдается (как и аттестат), они получают справку об обучении и пересдают ЦЭ в следующем году экстерном.

Имеют место реальные случаи, когда выпускникам разрешается пересдать ЦЭ в резервные дни: не смогли присутствовать по уважительным причинам (заболевание или другие независящие от абитуриента обстоятельства, подтвержденные документально), дисквалифицированы из-за нарушения порядка, не допущены к сдаче ЦЭ [2].

Переход от традиционных форм оценивания учащихся к централизованным экзаменам (ЦЭ) вызывает широкий интерес в образовательной среде. Можно выделить положительные и отрицательные моменты этого процесса.

Положительные моменты:

1. Централизованные экзамены обеспечивают стандартизированный подход к оцениванию, что минимизирует влияние субъективных факторов, таких как личные предпочтения преподавателей. Это позволяет обеспечить более равные условия для всех участников.

2. ЦЭ может значительно упростить процесс поступления в высшие учебные заведения, в том числе и Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, так как результаты одного экзамена могут быть использованы для оценки абитуриентов сразу в нескольких вузах, что экономит время и ресурсы как поступающих, так и образовательных учреждений.

3. Стандартизированные тесты могут стимулировать учащихся к более глубокому изучению предметов, так как результаты экзамена имеют значительное влияние на их дальнейшую академическую карьеру.

4. Система централизованных экзаменов позволяет проводить анализ результатов на уровне региона или страны, что способствует выявлению проблем,

которые возникают во время проведения аттестации, в образовательной системе и разработке рекомендаций по успеваемости.

Отрицательные моменты:

1. ЦЭ может вызвать значительный стресс у абитуриентов, так как результаты часто определяют их будущее. Это может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии учащихся и их общей успеваемости.

2. Фокус на подготовке к единому экзамену может привести к формированию «экзаменационной культуры», где учащиеся сосредотачиваются на запоминании информации, а не на ее понимании и применении в реальных ситуациях. Необходимо принять во внимание особенности различных типов и видов памяти у разных групп учащихся. Так, например, представляется, что преимущественно высокие результаты покажут учащиеся с краткосрочной памятью, которые способны подготовиться к экзаменам быстрее и после аттестации забыть, в то время как абитуриенты с другими типами памяти могут знать материал лучше, но показать результат по итогам тестирования хуже, чем группа с краткосрочным типом памяти.

3. Переход к централизованным экзаменам требует значительных финансовых и временных ресурсов для подготовки как учащихся, так и образовательных учреждений, что может быть проблематично для некоторых регионов. Необходимы дополнительные исследования о целесообразности условий проведения централизованного экзамена в выходной день, например, в воскресенье, которое является нерабочим днем для сотрудников учреждений образования и студентов.

Переход от традиционных экзаменов к централизованным экзаменам представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует тщательного анализа его последствий. С одной стороны, централизованные экзамены обеспечивают достаточную степень объективности оценивания, упрощают процесс поступления в высшие учебные заведения и могут повысить мотивацию учащихся к обучению. С другой стороны, они могут вызывать стресс у абитуриентов, способствовать формированию «экзаменационной культуры», ограничивать выбор предметов и требовать значительных ресурсов для подготовки.

Таким образом, внедрение апробации системы централизованных экзаменов и опыт ее внедрения повлекли значительные изменения в аттестации выпускников, в связи с чем можно выделить как положительные, так и отрицательные аспекты. Дополнительные исследования в области данной темы позволят разработать стратегии, направленные на минимизацию негативных последствий и максимизацию образовательных преимуществ, что в конечном

итоге будет способствовать улучшению качества образования и подготовке более компетентных специалистов.

1. Централизованный экзамен 2025 [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь : [сайт]. URL: https://edu.gov.by/tsentralizovannyy-ekzamen-2025 (дата обращения: 24.03.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

2. Централизованный экзамен: правила, сдача, результаты [Электронный ресурс] // Поступи.бел : [сайт]. URL: https://xn--h1alcbjgh.xn--90ais/news/abiturientu/centralizovannyj-ekzamen-pravila-sdacha-rezultaty (дата обращения: 24.03.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье