УДК 614.8.084

ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ БАКАЛАВРИАТА

Д. Ю. Макацария
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции,
кандидат технических наук, доцент

Переход к организации образовательного процесса по образовательным стандартам высшего образования специальностей бакалавриата приводит к необходимости разработки как учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, так и соответствующей учебно-методической документации, учебных изданий и прочих информационных материалов. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения содержания образовательной программы бакалавриата, одной из базовых профессиональных компетенций, которой должен обладать выпускник бакалавриата, является способность применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда. Для формирования обозначенной компетенции учебным планом учреждения высшего образования предусмотрено изучение интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», которая включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда [1, с. 197].

Организация процесса изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» включает проведение аудиторных занятий и осуществление самостоятельной работы обучающихся. В соответствии с учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине, ее содержание включает изучение 23 тем, на которые выделено в общем количестве 108 часов. Аудиторное время используется для проведения лекций, семинарских и практических занятий. На лекциях рассматриваются учебные

вопросы, направленные на формирование у обучающихся первоначальных, базовых знаний, на основе которых в последующем будут сформированы требуемые умения и навыки. В процессе чтения лекции происходит обеспечение обучающихся основными теоретическими знаниями по учебной дисциплине. Новая информация подвергается краткому обсуждению, что позволяет стимулировать аналитическое мышление. Актуальность темы лекции подтверждается современными исследованиями, что вызывает интерес к проведению научных исследований у обучающихся, заинтересовавшихся проблематикой рассматриваемой темы. Преподаватель должен поддерживать на лекции обратную связь с аудиторией, необходимую для вовлечения обучающихся в обсуждение лекционных вопросов. В заключительной части лекции важно мотивировать обучающихся к дальнейшей эффективной работе, ведь по окончании лекции тема не заканчивается, а ее изучение продолжается.

Эффективная работа на последующих аудиторных занятиях во многом определяется качественной самостоятельной работой. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся работают над изучением теоретического материала, направленного на углубление и расширение ранее полученных знаний. Здесь важно предусмотреть механизм, позволяющий осуществлять самоконтроль полученных знаний. Использование вопросов для самоконтроля, тестовых заданий и дидактических игр позволяет обучающемуся самостоятельно оценить свой уровень подготовки. Самооценка знаний обучающихся по изучаемой теме позволяет преподавателю анализировать пройденное и осуществлять корректировку своей дальнейшей деятельности. Контроль за самостоятельной подготовкой со стороны преподавателя, а также закрепление слабоуспевающих обучающихся за отличниками способствуют эффективному получению знаний самостоятельно [2, с. 126].

Активное взаимодействие преподавателя и обучающихся происходит на семинарских и практических занятиях. Проведение семинарских занятий нацелено на закрепление и углубление знаний программного учебного материала по изучаемой теме. Использование при подготовке к семинарскому занятию основной учебной литературы и иных источников информации позволяет развивать у обучающихся критическое мышление, стимулирующее анализ различных точек зрения по одному вопросу или проблеме. Использование при проведении семинарского занятия технических средств обучения позволяет обучающимся демонстрировать результаты изучения теоретического материала не только устно, но и с применением мультимедийных презентаций, способствующих более яркой аргументации излагаемого материала и обеспечивающих ведение дискуссии по рассматриваемому вопросу.

Формирование прочных умений и навыков у обучающихся, полученных на основе приобретенных знаний, происходит на практических занятиях. Применение теоретических знаний на практике позволяет формировать умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проводить анализ, мониторинг и прогнозирование развития источников опасностей, определять их масштабы воздействия на население, экономику и окружающую среду, уметь использовать методики предупреждения чрезвычайных ситуаций. Моделирование отдельных ситуаций и отработка порядка действий в них обучающихся, объединенных в команды, позволяют формировать умения действовать в группе и распределять обязанности между членами команды. В процессе коллективного решения задач осуществляется групповая работа, что способствует взаимодействию и обмену мнениями между обучающимися. Использование при проведении практического занятия анализа конкретных случаев, возникших в служебной деятельности, позволяет обратить внимание обучающихся на возможные ошибки и проработать механизм их недопущения.

В отличие от очной формы получения высшего образования заочная форма при неизменном общем количестве учебного времени имеет меньше аудиторных занятий, а основная работа обучающихся организуется самостоятельно в межсессионный период. По учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» у курсантов предусмотрены еженедельные аудиторные занятия. Их дополнение работой во время самостоятельной подготовки позволяет равномерно изучать программный учебный материал. Слушатели отделения заочного обучения должны планировать свою самостоятельную работу в межсессионный период индивидуально. Для того чтобы помочь слушателям оптимально организовать свою самостоятельную работу, в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины для заочной формы получения высшего образования отражено не только содержание аудиторной работы и методические рекомендации по подготовке к лекциям и семинарским занятиям, но и порядок выполнения заданий, вынесенных на межсессионный период, включая формы и способы отчета о проделанной работе. В межсессионный период предусмотрено выполнение контрольных мероприятий самостоятельной работы, которое демонстрирует уровень знаний, приобретенных слушателями в данный период обучения.

Переход к обучению по специальностям бакалавриата в институте привел к снижению количества аудиторного времени у обучающихся очной формы получения высшего образования при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». При этом общее количество часов на изучение учебной дисциплины оказалось неизменным. Для формирования

в данной ситуации у обучающихся требуемой совокупности знаний, умений, навыков и компетенций необходимо совершенствовать самостоятельную работу и проведение аудиторных занятий.

Использование электронных средств обучения продемонстрировало свою эффективность при работе слушателей отделения заочного обучения в межсессионный период. Применение электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» позволяет организовать самостоятельную работу курсантов факультета милиции [3, с. 216]. По каждой теме предусмотрен теоретический раздел, раскрывающий содержание учебного материала, необходимого для изучения. Практический раздел содержит тренажеры, работа с которыми позволяет закрепить изученный теоретический материал. Блок контроля знаний включает многоуровневое тестирование. Выполняя тестовые задания, курсанты могут провести самоконтроль полученных знаний, определить пробелы в знаниях, нуждающиеся в дополнительной проработке [4, с. 243].

Изменения требуются и при проведении семинарских занятий. Современные формы проведения семинарских занятий включают использование методов, при которых обучающиеся заранее изучают учебный материал, а затем на семинаре обсуждают и применяют его под руководством преподавателя. При наличии разработанного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и аудитории, оборудованной техническими средствами обучения, можно организовать семинарское занятие, используя интерактивный метод. Данная система управления обучением будет являться хранилищем для учебных материалов. Проработка текстов лекций и сопровождающего презентационного материала будет способствовать формированию общих знаний по теме. Выполнение интерактивных заданий, разработанных на основе многоуровневых тестовых заданий и дидактических игр, будет способствовать проверке знаний курсантов на занятии. При использовании данной формы семинарского занятия важно организовать обратную связь обучающихся с преподавателем. Непосредственно в аудитории обратную связь можно реализовать методом блиц-опроса. Для анализа полученных данных необходимо применять инструменты систематизации данных, основанные на использовании электронных таблиц или специализированных программ для анализа. Упрощению процесса проведения анализа будет способствовать кодирование ответов с определением категорий. Последующий качественный анализ производится только после изучения ответов на тестовые вопросы открытого типа или ответов типа эссе, отражающих персональное мнение обучающихся. Статистические методы обработки информации применимы для проведения количественного анализа тестовых вопросов закрытого типа.

Таким образом, при переводе количества часов на изучение учебной дисциплины из аудиторного времени во внеаудиторное необходимо совершенствовать как самостоятельную работу, так и методику проведения семинарских занятий, направленную на полное освоение содержания учебного материала учебной программы по данной учебной дисциплине.

1. Макацария Д. Ю. Организация изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» с учетом перехода к использованию учебных программ нового поколения // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2022. Вып. 10. С. 196–201. Вернуться к статье

2. Макацария Д. Ю. Организация самостоятельной работы курсантов Могилевского института МВД при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2018. Вып. 6. С. 125–131. Вернуться к статье

3. Макацария Д. Ю., Барауля М. М. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2017. С. 215–221. Вернуться к статье

4. Макацария, Д. Ю. Использование компьютерного тестирования для оценки результатов изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2021. Вып. 9. С. 242–248. Вернуться к статье