УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М. Н. Манько
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник отделения планирования и организации образовательного процесса учебно-методического отдела

Образовательная система любого государства в современном мире, характеризующемся высоким уровнем компьютеризации, доступностью информационных ресурсов, стремительными изменениями в технологиях и социальных сферах, несомненно, для поддержания своей актуальности и востребованности как в глобальном масштабе, так и в локальном должна обеспечивать возможность подготовки специалистов, отвечающих запросам современности.

Основополагающие принципы развития системы образования в Республике Беларусь отражены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее — Концепция) [1]. Согласно Концепции, базисной задачей образовательного процесса является раскрытие и развитие потенциала личности, развитие творческой инициативы обучающегося, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности в различных сферах общественной жизни.

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова трактует слово «компетентность» как «осведомленность, авторитетность», а слово «компетенция» — как «1) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; 2) круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (юр.)» [2]. Таким образом, можно сказать, что ключевые компетентности — это отвечающие требованиям как общества, так и самой личности способности, умения и навыки, помогающие в любой ситуации достичь положительных результатов в личной и профессиональной сферах жизни. Ключевые компетенции выпускника-специалиста — это профессиональные и личностные его качества, которые помогают ему справляться с рабочими задачами. Формирование ключевых компетенций обучающихся — одна из наиболее актуальных проблем образования на современном этапе. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого

уровня, который при возникновении проблемной ситуации сможет найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав его.

Современные образовательные стандарты высшего образования базируются на компетентностном подходе, а качество образования связывают с формированием ключевых компетенций.

В свою очередь, ключевые компетенции базируются на основных принципах педагогики, таких как гуманизация образовательного процесса, развитие у обучающихся самостоятельности и т. д.

Создание ключевых компетенций у обучающихся как условие улучшения качества образования обусловлено тем, что это позволяет рационально использовать доступные ресурсы, такие как:

– учет возможностей самой образовательной системы, ее максимальное использование в достижении целей обучения;

– на базе различных способностей обучающегося обеспечение обучения на разных уровнях, использование индивидуальных склонности и возможности обучающегося;

– уделение существенного внимания образовательным запросам обучающихся;

– предоставление обучающимся выбора образовательной траектории для более глубокого изучения предметов либо выбора в изучении различных предметов в зависимости от личных интересов и (или) выбранного направления.

Все это направлено на повышение качества образования, способствует получению за ограниченный срок необходимых знаний и умений. Другими словами, ключевые компетенции связаны с улучшением образовательного процесса, повышением его качества и эффективности.

В отечественной педагогике были выделены следующие компетенции:

– ключевые;
– базовые;
– специальные;
– общепредметные;
– предметные.

В данной статье мы остановимся лишь на ключевых.

Так, А. В. Хуторской выделяет следующие ключевые образовательные компетенции:

– ценностно-смысловые (средства мировоззренческой ориентации);

– общекультурные (круг вопросов, по которым следует быть осведомленным);

– учебно-познавательные (умение учиться, анализировать информацию, критически мыслить, проводить исследования и эксперименты);

– информационные или в области информационных технологий (умение искать, анализировать и использовать информацию из различных источников, работать с компьютерными программами и онлайн-сервисами);

– коммуникативные (умение эффективно общаться в устной и письменной формах, слушать и понимать собеседника, аргументировать свою точку зрения);

– социально-трудовые (умение работать в команде, проявлять толерантность и уважение к другим культурам, участвовать в общественной жизни);

– компетенции личностного самосовершенствования (основания для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития; умение планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их, самостоятельно учиться и развиваться) [3].

Формирование данных ключевых компетенций связано с умением привлечь в конкретную ситуацию имеющиеся у выпускника знания и опыт.

Нам видится, что ключевые компетенции необходимо формировать согласно поставленным образовательным целям, структуре социального опыта и тем видам деятельности, которые должны быть освоены личностью обучающегося.

Формирование ключевых компетенций играет решающую роль в обеспечении качества образования по нескольким причинам:

1. Актуальность приобретенных умений и навыков для профессиональной деятельности. Ведь ключевые компетенции — это в первую очередь навыки, позволяющие выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям.

2. Быстрая адаптация выпускников к постоянно меняющимся условиям, умение осваивать новые технологии и находить нестандартные решения.

3. Развитие у обучающихся самостоятельности, нестандартности мышления, умения принимать решения и нести за них ответственность.

4. Повышение мотивации к обучению с оценкой необходимости получаемых навыков и умений на практике.

5. Возможность и готовность обучающихся к непрерывному образованию и саморазвитию, что позволяет человеку оставаться конкурентоспособным на протяжении всей жизни.

Формирование ключевых компетенций, несомненно, влечет и изменения подходов к получению образования и внедрению в образовательный процесс

новых технологий. Остановимся на некоторых ключевых направлениях развития современного образовательного процесса:

– использование активных методов обучения, таких как проблемное обучение, кейс-методы, ролевые игры и т. д., дающих возможность обучающимся применять знания на практике и развивать необходимые навыки в принятии решений; при этом предлагаемые задачи должны быть связаны с реальными жизненными ситуациями;

– создание искусственных проблемных ситуаций для обеспечения развития креативности, аналитических способностей, а также умения принимать решения и брать на себя ответственность;

– увеличение объема самостоятельной работы для развития навыка самостоятельного поиска обучающимся информации, ее анализа и использования в дальнейшей деятельности;

– увеличение обратной связи с преподавателем с целью ненавязчивого направления в деятельности, оказания помощи обучающимся в осознании свои сильных и слабых сторон;

– использование знаний из разных предметов для решения комплексных задач;

– привлечение к обучению будущих работодателей; к этому можно отнести организацию стажировок, мастер-классов, круглых столов и лекций с участием представителей заказчиков кадров.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся является одним из важнейших условий обеспечения качества современного образования. Это сложная и многогранная задача, требующая системного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Современные реалии требуют от человека не просто знаний, умений и навыков, а эффективного их использования в различных ситуациях, адаптации к постоянно изменяющимся условиям, самостоятельности в решении сложных вопросов.

Вместе с тем инвестиции в развитие ключевых компетенций окупаются сторицей, обеспечивая выпускникам конкурентоспособность на рынке труда, успешную адаптацию к изменениям и возможность реализовать свой потенциал в полной мере.

В конечном итоге для успешного развития нашей страны на мировом уровне, эффективной экономики, увеличения уровня жизни необходимо обеспечение качества образования и подготовки специалистов-выпускников, способных внести дальнейший вклад в развитие и процветание нашего общества. Ведь именно образование является фундаментом прочной экономики и благополучия страны, пропуском для государства и всей нации в завтрашний день.

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683 (дата обращения: 09.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

2. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Д. Н. Ушакова // Gufo.me : [сайт]. URL: https://gufo.me/dict/ushakov (дата обращения: 12.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

3. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высш. образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91. Вернуться к статье