УДК 37.01

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н. А. Никитёнок
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
доцент кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

Системообразующим элементом любой деятельности выступает цель. От ее четкости и осознанности зависит успешность достижения результата. Огромную значимость имеют цели и в образовательном процессе. Определение целей и задач — целеполагание — неотъемлемая часть профессиональной деятельности учителя. Формулируемые им цели должны быть конкретными и реалистичными, опираться на общечеловеческие ценности, значимым выступает умение педагога согласовать цели учебного занятия с целями учащихся, родителей. Сложность и необходимость педагогического целеполагания требуют определенной специальной подготовки и обусловливает необходимость определения того, как качественно осуществить подготовку будущего педагога к эффективной постановке целей в образовательном процессе.

Процесс подготовки будущих учителей к педагогическому целеполаганию охватывает когнитивный, деятельностный и мотивационный компоненты и реализуется на лекционных и практических занятиях по учебным дисциплинам «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы педагогики»), «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», а также при написании курсовых работ и прохождении разных видов педагогической практики. В ходе учебных занятий используются работы О. А. Беляевой и Т. А. Бобрович [1], Н. И. Запрудского [2], Е. Н. Куксо [3], В. И. Садкиной [4], Е. Ф. Сивашинской [5; 6], Я. С. Турбовского и В. С. Филиновой [7] и др. Студенты рассматривают целеполагание как важнейшую педагогическую проблему.

В учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики (Раздел «Основы педагогики») рассматриваются цели и задачи образования как социокультурного феномена и важнейшего механизма социализации личности, проводится анализ целей образования, выдвигаемых в различные исторические эпохи выдающимися зарубежными и отечественными педагогами прошлого

с аргументацией причин их постановки. Разбираются лежащие в основе современного образования ценности. Изучаются цели и задачи всех видов и уровней образования, отраженные в нормативных документах. Особое внимание уделяется рассмотрению целей и задач специального и инклюзивного образования, а также целям совершенствования системы образования на основе международных и республиканских исследований качества образования. Рассматриваются цели и задачи педагогической деятельности с привлечением личного опыта учителей-лидеров. Моделируются возможные изменения целей и задач деятельности педагога в зависимости от стажа, условий работы, различных педагогических ситуаций. Студенты проектируют цели и задачи собственного личностно-профессионального развития.

Учебная дисциплина «Педагогика» включает тему «Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности». Ее содержание предполагает изучение понятия «цель» в педагогике («предвосхищаемый в сознании субъектов педагогического процесса результат их взаимодействия» [5, с. 67]), факторов и условий, оказывающих влияние на разработку целей образования в современном обществе. Обращается внимание на исторический характер и социальную обусловленность целей образования в обществе, разноуровневость целей. Рассматриваются существующие в настоящее время образовательные цели и результаты (образованность, обученность, воспитанность, компетентность, функциональная грамотность, культура, интеллигентность и др.). У студентов формируются представления о целеполагании в образовательном процессе, его типах, способах и этапах, о требованиях, предъявляемых к педагогическим целям. Вводится понятие «измеримые (диагностируемые) цели», показываются примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения, обсуждаются способы включения учащихся в целеполагание. Будущие учителя знакомятся с таксономией педагогических целей Б. Блума и ее использованием для проектирования целей-результатов образования. На практических занятиях раскрываются механизмы реализации целевых установок образования в работе учреждений образования и педагогов Республики Беларусь. В дальнейшем содержание учебной дисциплины ориентирует на обращение к целям и задачам обучения и воспитания, формирования коллектива, взаимодействия с семьей, педагогического менеджмента.

В ходе изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии» педагогическое целеполагание рассматривается как технология, как «последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся» [6, с. 20], как важнейший этап педагогического проектирования, делается акцент на изменениях в целях и задачах различных педагогических

технологий. Отмечается, что особое значение целеполагание имеет в технологии активной (формирующей) оценки [8]. Цели и задачи устойчивого развития раскрываются как ориентиры для организации воспитательной и социально значимой деятельности обучающихся. На практических занятиях студенты самостоятельно определяют систему диагностируемых целей и задач проектируемых учебных занятий и воспитательных мероприятий.

На лекционных и практических занятиях по разделу «Инновационные образовательные практики» учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» будущие учителя работают над целями и задачами компетентностных заданий и учебных занятий, заданий по развитию критического и творческого мышления учащихся, проектных заданий по учебному предмету, межпредметных проектных заданий, проектных заданий в области устойчивого развития, учебного занятия по различным моделям смешанного обучения, индивидуальной образовательной траектории. Изучение раздела «Технологии организации воспитательных практик во внеучебное время школьников» учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» предполагает знакомство студентов с целями и задачами деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, в том числе Национального детского технопарка. Будущие педагоги проектируют цели и задачи каждого этапа своей деятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, взаимодействие с администрацией, коллегами, родителями и, конечно, детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Большое внимание уделяется целям и задачам при разработке воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел, квестов, флешмобов различной содержательной направленности для детей разного возраста. При написании курсовых работ и прохождении разных видов педагогической практики студенты самостоятельно формулируют цели и задачи педагогических экспериментов, заданий для учащихся, учебных занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий.

В то же время нами выявлено, что проблемными моментами относительно педагогического целеполагания выступают формальное отношение будущих учителей к целеполаганию, слабые представления о требуемом конечном результате деятельности учащихся, непонимание того, как организовать определение цели совместно с учащимися на уроке, как согласовать цели всех учащихся на учебном занятии и пути их достижения. Большое внимание студентами уделяется освоению содержательного и процессуального аспектов обучения в ущерб целевому и, соответственно, результативному. Процесс обучения зачастую понимается ими только как передача информации, реализация обучающей функции урока, развивающая и воспитывающая слабо учитываются

при проектировании учебного занятия. Многие будущие учителя высказывают такую точку зрения, согласно которой педагог не может влиять на личные цели учащихся, или говорят, что это сложно, снимая с себя ответственность, и потому не пытаются их согласовать с целями учебного занятия, нормативных документов и др.

Совершенствование, повышение эффективности подготовки будущих учителей к педагогическому целеполаганию предполагают объяснение и убеждение их в значимости целеполагания в образовательном процессе, детальное рассмотрение видов целей и их соотношения друг с другом, выполнение заданий по определению корректности формулировки целей и задач, постановке цели и задач, в том числе развивающих и воспитательных, как ожидаемых результатов, выраженных в действиях учащегося. В качестве примера следует акцентировать внимание студентов на целях и задачах проводимых лекционных и практических занятий, критериях их достижения и достигнутых результатах.

Согласно Я. С. Турбовскому и В. С. Филиновой [7], необходимо рассматривать и обучать студентов осознанию и целенаправленной формулировке оперативных (каждого учебного занятия), тактических (каждой темы), промежуточных (учебного материала за учебную четверть), стратегических (всего учебного материала за учебный год), фундаментальных (учебного материала за все годы обучения) целей. Эти цели следует реализовывать на личностном, межличностном и микросоциальном уровнях, что требует обязательной рефлексии и участия учеников в целеполагании.

Очень важными являются конкретизация и специальное планирование фундаментальных микросоциальных целей. Для чего вообще существует школа? В чем состоят ее задачи в настоящее время? Зачем люди в целом и конкретный учащийся учатся? Каков вклад учреждения образования в воспитанность, интеллигентность и общую культуру учеников? Представляется значимым обсуждение педагогом данных вопросов с учащимися, важно обсуждать их и с будущими педагогами. Е. Н. Куксо [3] отмечает, что учреждение образования как организация тоже нуждается в конкретном списке общих для всех учителей педагогических целей, для каждой из которых должны быть определены способы измерения эффективности. Такие цели определены в нормативных документах. В. И. Садкина [4] говорит о социализации как об одной из наиболее значимых целей. Цели следуют из ценностей, которые, однако, нелегко понять и четко сформулировать. И все же каждому педагогу для достижения эффективности образовательного процесса необходимо знать и понимать существующие на всех уровнях цели и ценности, а также конкретно определять, что и на каком уровне должны усвоить учащиеся. Каждый педагог обязательно в начале своей деятельности отвечает себе на вопросы, зачем этому учить,

будет ли изучаемое полезным и где, что учащиеся должны знать и уметь после учебного занятия, в конце учебного года, завершения обучения и т. д.

Совершенствование деятельностного компонента подготовки будущих учителей к педагогическому целеполаганию связано с формированием умений формулировать диагностические цели, с владением методикой постановки SMART-целей. Согласно данной методике, цель должна быть конкретной (описывать конкретный ожидаемый результат), измеримой (имеются критерии и показатели достижения), достижимой (ориентированной на зону «ближайшего развития» учащегося, не слишком сложной и общей и не слишком легкой) и ограниченной во времени (конкретное время получения результата), значимой (важной для учащихся). Студенты вначале анализируют предложенные преподавателем различные формулировки целей и задач урока, определяя их правильность в соответствии с требованиями, находят ошибки, аргументируя свои ответы. Прежде всего будущие учителя выявляют, указывают ли цели на результат, а не на процесс, деятельность учителя; не путаются ли они с темой или с задачами. Они определяют, являются ли заявленные цели достижимыми в рамках конкретного учебного занятия, можно ли (и как) измерить и оценить, были ли они достигнуты, конкретны ли эти цели или их суть размывается, важны ли они для учащихся. Затем цели и задачи и критерии их достижения продумываются и формулируются студентами самостоятельно, к разным темам учебного предмета (для цикла уроков), потом для каждого учебного занятия. Такой же процесс осуществляется аналогично по отношению к целям воспитательной работы и др. Обязательно подбираются те виды деятельности, которые лучше всего подойдут под определенные цели.

Особое место занимают умения учителя организовать целеполагание учащихся. Осознание учащимся целей и задач образования делает его активным субъектом образовательного процесса, позволяя самостоятельно планировать и организовывать, контролировать свою деятельность. В начале учебного занятия (учебного года, четверти, темы) следует направлять учеников к тому, чтобы они сами определяли собственные цели, отвечая на вопрос «Для чего это мне понадобится?». Это дает возможность учащимся рассказать друг другу и учителю, что они надеются получить от этого учебного занятия (учебного года, четверти, темы). В свою очередь, педагог разъясняет свои представления об образовательном процессе. В конце занятий, цикла занятий следует определить, насколько всем удалось достичь поставленных целей. Необходимо выяснить, чему учащиеся научились за учебное занятие, что они поняли, сделали, что они теперь могут, что им может пригодится в дальнейшем из того, что выучили, оправдались ли их ожидания и как изменились их цели и т. д.

Таким образом, важное место в профессиональной подготовке будущих учителей следует отводить освоению ими технологии целеполагания при изучении учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы педагогики»), «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» и др. Необходимо формировать знания о разноуровневости, конкретно-историческом характере и социальной обусловленности целей образования, целях образования, отраженных в нормативных документах, требованиях и способах постановки целей и задач в обучении и воспитании и др. Следует формировать умения целеполагания, а также понимание его связей с ценностями и значения для организации образовательного процесса.

1. Беляева О. А., Бобрович Т. А. Образовательные технологии : учеб.-метод. пособие. Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2023. 182 с. Вернуться к статье
2. Запрудский Н. И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учеб.-метод. пособие. Минск : Речь, 2024. 263 с. Вернуться к статье
3. Куксо Е. Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. М. : Сентябрь, 2016. 192 с. Вернуться к статье
4. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. М. : Основа, 2013. 87 с. Вернуться к статье
5. Сивашинская Е. Ф., Журлова И. В. Педагогика современной школы : конспект лекций / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. Мозырь : Содействие, 2018. 224 с. Вернуться к статье
6. Сивашинская Е. Ф., Пунчик В. Н. Педагогические системы и технологии : курс лекций / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. Минск : Экоперспектива, 2015. 196 с. Вернуться к статье
7. Турбовской Я. С., Филинова В. С. Технология педагогического целеполагания : моногр. М. : Инфра-М, 2022. 173 с. Вернуться к статье
8. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2018. 168 с. Вернуться к статье