УДК 378

ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ, АДЪЮНКТОВ) В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Пенкрат
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
профессор кафедры гражданского и трудового права,
кандидат юридических наук, доцент
Н. В. Самусева
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

В условиях развивающегося информационного общества и внедрения цифровых технологий практически во все сферы деятельности человека наблюдается трансформация традиционной системы образования. Цифровизация высшего образования становится неотъемлемой частью глобальных изменений, способствующих модернизации содержания, методов и форм организации образовательного процесса. Эти изменения напрямую влияют на подготовку будущих специалистов, формируя новые требования к их профессиональной компетентности, активности и способности к профессиональному творчеству.

Вместе с тем современный рынок труда требует от будущих специалистов не только глубоких предметных знаний, но и умения эффективно использовать цифровые инструменты для организации образовательной среды, взаимодействия с обучающимися и коллегами, а также для своего профессионального роста. В связи с этим процесс подготовки будущих специалистов должен быть ориентирован на освоение ими цифровых технологий, развитие навыков работы в цифровой образовательной среде, формирование готовности к применению инновационных решений в профессиональной деятельности [1; 2].

Актуальность цифровизации высшего образования определяется несколькими ключевыми факторами:

1. Изменение запросов со стороны общества и системы образования. В современном мире знание информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) рассматривается как базовая компетенция преподавателя.

Обучающиеся образовательных учреждений ожидают, что преподаватель будет уметь организовывать обучение с использованием цифровых ресурсов, управлять образовательными платформами, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса средствами ИКТ.

2. Необходимость формирования цифровых компетенций как компонента профессиональной подготовки специалиста. Согласно современным профессиональным стандартам, владение цифровыми технологиями входит в перечень ключевых требований к квалификации будущего специалиста. Это предполагает, что обучающиеся должны не только научиться использовать стандартные офисные программы, но и овладеть специализированными образовательными платформами, инструментами для создания электронных учебных материалов, сервисами для проведения онлайн-обучения и дистанционного взаимодействия.

3. Расширение форм и способов профессиональной активности будущих специалистов. Цифровизация предоставляет обучающимся возможности для участия в онлайн-проектах, дистанционных олимпиадах, вебинарах, профессиональных сообществах и форумах. Это способствует развитию у них коммуникативных и организационных навыков, расширяет границы профессионального взаимодействия, а также формирует опыт работы в условиях сетевого партнерства.

4. Актуализация задачи формирования готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Многие образовательные организации уже работают в цифровом формате, используя электронные обучающие платформы (например, МЭШ, Moodle и др.), элементы смешанного обучения и дистанционные технологии. Следовательно, будущий специалист должен быть подготовлен к эффективной деятельности в подобных условиях.

5. Требования к повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке труда. Знание современных цифровых технологий и умение применять их в образовательной практике значительно повышают шансы молодых специалистов на успешное трудоустройство и карьерный рост.

Цифровизация высшего образования открывает новые горизонты для профессиональной активности будущих специалистов [3]. Современные цифровые технологии радикально изменяют содержание, формы и методы профессиональной подготовки, расширяют возможности профессиональной самореализации, обеспечивают доступ к международным образовательным ресурсам и сообществам.

На основе анализа современных исследований и педагогической практики можно выделить следующие инновационные формы профессиональной активности будущих специалистов в условиях цифровизации образования:

1. Цифровая коммуникация и сетевое взаимодействие.

В этой парадигме будущие специалисты активно включаются в профессиональные сообщества, информационные форумы, сетевые методические объединения. Использование социальных сетей, мессенджеров, образовательных платформ (Moodle, Google Classroom и др.) способствует обмену опытом, обсуждению методических вопросов, участию в совместных проектах на региональном, национальном и международном уровнях.

Это предполагает следующие формы активности:

- участие в профессиональных сообществах (сетевые профессиональные ассоциации, сообщества EdTech);
- ведение профессиональных блогов и образовательных каналов;
- консультирование и наставничество в онлайн-средах.

2. Участие в разработке и применении цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

В процессе обучения будущие специалисты осваивают навыки создания авторских электронных учебников, интерактивных тренажеров, образовательных видеороликов, подкастов, интерактивных презентаций. Они формируют собственные образовательные материалы, применяя мультимедийные технологии и облачные сервисы.

Можно выделить следующие формы активности:

- проектирование и разработка мультимедийных уроков, учебных курсов, веб-квестов;
- создание авторских обучающих видео, подкастов;
- разработка интерактивных тестов, игр на платформах Kahoot, Quizizz, LearningApps.

Например, студенты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка разрабатывают интерактивные тренажеры по подготовке к централизованному тестированию и единому государственному экзамену с использованием конструктора LearningApps и онлайн-досок Padlet.

3. Проектная и исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий.

Проектная работа становится доступной в онлайн-среде, что расширяет границы взаимодействия с партнерами из других регионов и стран. Будущие специалисты участвуют в международных и межрегиональных проектах,

используют цифровые инструменты для проведения научных исследований, обработки и анализа данных.

Это предполагает:

- участие в дистанционных конкурсах, форумах;
- проведение онлайн-исследований, опросов и анкетирований с использованием цифровых платформ (Google Forms, SurveyMonkey);
- презентацию результатов исследований в виртуальных конференциях, вебинарах.

4. Организация дистанционного и смешанного обучения.

Будущие специалисты осваивают технологии дистанционного обучения, учатся проектировать и проводить занятия в формате онлайн и гибридного обучения [3]. Они разрабатывают электронные курсы, модули, используют видеоконференц-связь, создают персональные цифровые образовательные среды.

Это направление реализуется в:

- проведении онлайн-уроков, мастер-классов, вебинаров;
- разработке курсов в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom);
- модерации онлайн-дискуссий, форумов.

5. Развитие навыков цифровой педагогики и медиаграмотности.

Будущие специалисты осваивают методы интеграции цифровых технологий в традиционный образовательный процесс, формируют навыки медиаграмотности и развивают критическое мышление.

Это актуализирует следующие формы активности:

- создание методик обучения медиаграмотности;
- применение интерактивных методов обучения (AR/VR-технологии, геймификация);
- разработка авторских методик использования цифровых технологий для формирования функциональной грамотности учащихся.

6. Личностный и профессиональный брендинг педагога в цифровой среде.

В условиях цифровизации образования возрастает значение формирования собственного профессионального имиджа преподавателя в онлайн-пространстве. Будущие специалисты учатся позиционировать себя как экспертов, развивают профессиональные аккаунты, продвигают авторские методики и курсы.

Можно выделить следующие формы активности:

- ведение профессиональных страниц в социальных сетях (Instagram, VK, TikTok);

- продвижение личных образовательных продуктов (курсов, тренингов, марафонов);
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, рейтингах цифровых педагогов.

Многие студенты учреждений высшего образования Беларуси и России создают авторские телеграм-каналы и группы в социальной сети «ВКонтакте», где публикуют собственные методические разработки, делятся рекомендациями по проведению занятий с обучающимися разной профессиональной направленности.

7. Повышение квалификации и непрерывное образование посредством цифровых платформ.

Цифровые технологии делают доступным постоянное обучение и профессиональный рост. Будущие специалисты активно участвуют в онлайн-курсах, вебинарах, мастер-классах, повышая свою квалификацию и приобретая новые компетенции.

В рамках этого направления можно организовать следующие формы активности:

- обучение на платформах (Stepik, «Цифровой университет»);
- участие в международных сертификационных программах (например, Google Certified Educator);
- изучение EdTech-инноваций и новых образовательных технологий.

8. Виртуальное наставничество и тьюторство.

Будущие специалисты начинают осваивать роли наставников в онлайн-среде, курируют индивидуальные образовательные траектории обучающихся, консультируют и поддерживают в процессе дистанционного обучения.

Можно выделить такие формы активности:

- персональное сопровождение в онлайн-школах;
- координация проектных и исследовательских работ школьников;
- проведение индивидуальных консультаций по обучению с использованием цифровых платформ (Zoom, Skype).

Развитие новых форм профессиональной активности будущих специалистов возможно при наличии определенных условий, которые обеспечивают эффективное внедрение и использование цифровых технологий в образовательной среде:

− наличие современной цифровой инфраструктуры в образовательных учреждениях;

− доступ к современным цифровым образовательным ресурсам и онлайн-платформам;

– разработка стратегий цифровизации на государственном уровне и внутри вузовских программ создает условия для постоянного обновления и внедрения инноваций в профессиональную деятельность преподавателей;

– формирование цифровых компетенций будущих специалистов;

– развитие культуры сетевого взаимодействия и профессиональных сообществ;

– мотивация обучающихся к освоению цифровых технологий;

– повышение квалификации преподавателей учреждений высшего образования.

Создание и обеспечение этих условий позволяют формировать у будущих специалистов устойчивые цифровые навыки и способствуют их профессиональной активности в новых, инновационных форматах. Это дает им возможность не только успешно адаптироваться к современным требованиям образовательной среды, но и выступать инициаторами и разработчиками новых образовательных решений.

Таким образом, цифровизация высшего образования создает благоприятные условия для трансформации профессиональной активности будущих специалистов, обеспечивая формирование их готовности к работе в цифровой образовательной среде. Освоение новых форм профессиональной деятельности, основанных на использовании современных ИКТ, становится неотъемлемым элементом подготовки специалистов высшей квалификации, способных эффективно работать в условиях информационного общества и реализовывать задачи современного образования.

1. Компьютерные информационные технологии : учеб.-метод. пособие для иностранных студентов / М. Н. Садовская и [др.]. Минск : БГЭУ, 2015. 299 с. Вернуться к статье

2. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. СПб. : Питер, 2011. 224 с. Вернуться к статье

3. Синаторов С. В. Информационные технологии : учеб. пособие. М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. 263 с. Вернуться к статье