УДК 304

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ОСНОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

А. Ю. Рогозин
ФГКОУВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», старший преподаватель

Современное общество в России стремится к инклюзивности и созданию благоприятной среды для всех граждан страны, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц, страдающих нарушениями функции слуха. Полиция по роду своей деятельности осуществляет теснейшее взаимодействие с людьми, и, как следствие этого, сотрудникам приходится периодически взаимодействовать с неслышащими гражданами. Невладение сотрудниками полиции навыками жестового языка затрудняет коммуникацию с лицами, страдающими нарушениями функции слуха (например, со свидетелями или с потерпевшими), особенно на месте происшествия, когда для задержания правонарушителя и/или оказания помощи пострадавшим дорога каждая минута.

Как указывается в тексте Конституции Российской Федерации, все граждане страны равны перед законом [1]. В тексте Федерального закона «О полиции» отмечено, что «полиция незамедлительно приходит на помощь всем, кто в ней нуждается» [2]. Отсюда следует, что незнание сотрудниками полиции основ русского жестового языка (в аспекте профессиональной коммуникации) в некоторых случаях может привести к нарушению положений Федерального закона «О полиции»: на оказание помощи неслышащим гражданам может уйти много времени, и, таким образом, оперативность оказания помощи, например, на месте происшествия или преступления, ставится под сомнение. Особенно проблема установления контакта между сотрудником полиции и неслышащим гражданином актуальна в связи с тем, что в России до сих пор существует значительный кадровый дефицит сурдопереводчиков, электронные приложения почти не содержат профессиональной полицейской лексики, а на письменную коммуникацию может уйти много времени. Вышесказанное подтверждает, что некоторым категориям полицейских необходимо изучать основы русского жестового языка. Организуя такое обучение, целесообразно принимать во внимание некоторые факты об этой системе коммуникации.

В каждой стране существует национальный язык жестов, например немецкий язык жестов (Deutsche Gebardensprache — DGS), американский язык

жестов, имеющий международную аббревиатуру (American Sign Language — ASL), и т. д. В Российской Федерации используется свой национальный жестовый язык, имеющий аббревиатуру РЖЯ и являющийся удобной для его носителей системой коммуникации. Термином РЖЯ с 1991 г. начала пользоваться в своих работах профессор Г. Л. Зайцева [3, с. 116].

Язык жестов — естественная и полноценная система коммуникации, формируемая специфическими зрительно-моторными средствами, то есть положениями рук, их движениями, мимикой, положением головы и верхней части туловища. Жестовый язык создается в трехмерном пространстве и не имеет письменной формы.

Письменная история языка жестов началась в XVII в. в Испании [4]. В 1620 г. Хуан Пабло Бонет опубликовал в Мадриде «Сокращение букв и искусства для обучения немых людей говорить» (Reducción de las letras y arte para enseñar a hablar a los mudos). Это считается первым относительно современным трактатом по фонетике и логопедии, в котором излагается метод обучения устной речи неслышащих людей посредством использования ручных знаков в форме ручного алфавита для улучшения общения немых или неслышащих людей. Язык жестов состоит из двух основных компонентов, которые могут существовать одновременно: ручной компонент — это все, что показывается руками, т. е. знаки (морфемы) языка жестов. Эти морфемы могут быть далее подразделены на фонемы, которые различают значение (место, где артикулируется символ; положение руки или обеих рук, которые артикулируют буквенный символ; отношение руки (обеих рук) к телу — ориентация ладони и пальцев, положение рук относительно друг друга и движение руки (рук)); неручной компонент, который представляет собой все, что создает мимика лица (брови, глаза, щеки, рот и губы, язык), плечи и туловище.

Эти компоненты могут сочетаться друг с другом по-разному, их создание отличается продолжительностью и повторяемостью.

Кроме того, характеризуя язык жестов, следует отметить такие обязательные компоненты некоторых знаков языка жестов: избирательный модификатор знаков (скорость, размер, степень, способ и т. д.) и средства грамматического построения предложения (имеют фундаментальное значение при составлении различного рода предложений).

Основные характеристики (характер, система, двойное деление, продуктивность, оригинальность и историческое измерение и т. д.) являются характеристиками, на основе которых можно определить язык жестов как естественный.

Этими основными чертами естественного языка обладают как разговорный язык, так и язык жестов. Каждый естественный язык имеет природу

системы, то есть набора единиц и связей между ними. Такое свойство называется систематичностью, что представляет собой внутреннюю систему отношений между единицами языка. Еще одной из основных особенностей жестового языка является строгое соблюдение последовательности слов в предложении.

В языке жестов также существует ограниченное количество мест артикуляции, положений рук, движений, но это позволяет создавать из них большое количество высказываний.

К особенностям языка жестов можно отнести его оригинальность. Она позволяет языку выражать прошлое, настоящее, будущее, говорить о конкретных вещах и абстрактных понятиях. Последняя особенность — это историческое измерение. Каждый язык меняется с течением времени, претерпевает филогенетическое и онтогенетическое развитие. Например, сто лет назад использовались другие слова и знаки, которые сегодня не применяются. К числу государств, которые наделили свои национальные жестовые языки официальным статусом в соответствии с Конституцией, относятся Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Германия и некоторые другие.

С начала 70-х гг. XX века в Соединенных Штатах Америки исследовательские группы Калифорнийского университета и Института биологических исследований Солка фиксируют рост интереса к изучению языка жестов [5, с. 152].

В 1980 г. был создан учебник американского языка жестов. Постепенное изменение статуса американского языка жестов повлияло на самовосприятие сообщества глухих в США и способствовало принятию глухих людей как представителей культурного и языкового меньшинства во многих странах. В Российской Федерации исследования русского языка жестов начались в 1991 г. С тех пор язык жестов как средство коммуникации стал актуален для многих профессиональных областей, в том числе и в сфере правопорядка. Представляется закономерным, что полиция должна быть способна адаптировать свои действия по отношению к различным социальным группам, с которыми полицейские могут столкнуться в профессиональной деятельности. Одна из групп лиц, с которой полицейским периодически приходится иметь дело, — это как раз неслышащие или слабослышащие граждане.

В связи с этим в некоторых странах мира соответствующие должностные лица приняли одно из оптимальных решений — организовать обучение сотрудников полиции языку жестов. В каждой стране есть немало граждан, страдающих от проблем со слухом (врожденные, приобретенные, возрастные и т. д.), поэтому полицейские в какой-то момент будут вынуждены устанавливать контакт и налаживать коммуникацию с некоторыми из них. Язык жестов, будучи

по своей природе знаковой системой, облегчает взаимопонимание между слышащими и неслышащими людьми.

Органы правопорядка в разных странах осознают важность обучения своих сотрудников языку жестов для улучшения коммуникации с глухими и слабослышащими гражданами, поэтому в некоторых государствах, помимо России (США, Великобритания, Германия, Франция и др.), уже проводятся специальные курсы по обучению сотрудников полиции, пожарной службы, скорой помощи и других государственных структур языку жестов. Это позволяет улучшить качество обслуживания глухих и слабослышащих граждан, повысить уровень доверия и безопасности в обществе.

Несмотря на то, что российская полиция предпринимает усилия для упрощения взаимодействия с неслышащими гражданами, в нашей стране проблема общения представителей государственных структур с лицами с ограниченными возможностями здоровья существует на протяжении длительного времени. Слабослышащие и неслышащие граждане — это такие же члены общества, как и другие граждане России. Они также нуждаются в помощи, за которой идут, в частности, в полицию. Поэтому изучение русского языка жестов полезно для тех сотрудников полиции, которые непосредственно взаимодействуют с гражданами.

На законодательном уровне направления обучения сотрудников внутренних дел языку жестов рассматривает в своей публикации М. С. Медведева [6, с. 208], отмечая, что актуальным выступает вопрос оптимизации взаимодействия сотрудников ОВД с людьми, имеющими патологии органов слуха.

Сказанное выше наглядно свидетельствует о том, что изучение учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» на этапе профессиональной подготовки является актуальной задачей для образовательных организаций Министерства внутренних дел России. Как отмечают сами полицейские, причем не только в России, знание основ жестового языка помогает правоохранителям собирать важную информацию, оказывать помощь и укреплять доверие к ним со стороны сообщества глухих, члены которого часто испытывают трудности в общении с правоохранительными органами [7].

Владея основами жестового языка, сотрудники полиции могут быстро идентифицировать себя, узнать, нужна ли медицинская помощь, или попросить переводчика, что имеет решающее значение для своевременного и надлежащего реагирования [8]. Несмотря на наличие переводчиков, сотрудники полиции часто прибывают на место происшествия первыми; знание базового языка жестов позволяет им общаться немедленно, не тратя время на ожидание приезда специалиста. Видя у сотрудника правоохранительных органов даже базовые навыки языка жестов, пострадавшие, имеющие проблемы со слухом, быстрее

успокоятся, и при этом возрастет их готовность к сотрудничеству и обмену информацией [9].

В заключение отметим, что в современных условиях сотрудникам российской полиции при изучении учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» целесообразно особое внимание уделять изучению пальцевой азбуки и жестов профессиональной направленности, в том числе в их региональном варианте, т. к. некоторые жесты имеют несколько вариантов показывания, которые различаются по регионам Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

2. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. от 28 февр. 2025 г. № 23-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

3. Зайцева Г. Л. Дактилология. Жестовая речь : учеб. пособие для пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1991. 158 с. Вернуться к статье

4. Police Education and Training Revisited-Drawbacks and Advances Institute for Justice. (2021). License To Work: A national study of burdens from occupational licensing (Publication 2nd Edition) [Electronic resource] // Institute for Justice : [website]. URL: https://ij.org/report/license-work-2/ltw-occupation-profiles/ltw2-barber/ (date of access: 14.03.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

5. Галиева Д. А., Науразбаева Л. В. История возникновения и распространения жестовых языков // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. 2020. № 3 (89). С. 152–158. Вернуться к статье

6. Медведева М. С. Владение жестовым языком как неотъемлемая часть лингвокоммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27 окт. 2023 г. СПб. : С.-Петерб. ун-т МВД России, 2023. С. 208–212. Вернуться к статье

7. Police Officers Learn Sign Language [Electronic resource] // LanguageAdvantage : [website]. URL: https://www.languageadvantage.com/blog/police-officers-learn-sign-language (date of access: 10.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

8. NYPD implements American Sign Language training for recruits as part of equity and inclusion initiative [Electronic resource] // QNS : [website]. URL: https://qns.com/2024/04/nypd-american-sign-language-training-equity-inclusion (date of access: 07.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

9. A Guide to Using British Sign Language... [Electronic resource] // Signed Language. URL: https://www.signedlanguage.co.uk/ (date of access: 07.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье