УДК 378

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Е. И. Снопкова
УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор
Л. А. Рябцева
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь»,
старший преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
кандидат педагогических наук

Кадровый потенциал Республики Беларусь определяется качеством подготовки специалистов в различных отраслях деятельности, что, в свою очередь, обеспечивается средствами образования с опорой на компетентностный подход, выступающий основным требованием к организации современного образовательного процесса [1]. Обозначенное положение в полной мере применимо ко всем категориям обучающихся.

Вместе с тем содержание компетенций, которыми должны овладеть в процессе обучения будущие носители профессий, как правило, гораздо шире того, что отражено в образовательных стандартах. То есть в случае наличия иных документов, дополнительно определяющих особенности профессиональной деятельности специалистов той или иной отрасли, их содержание также необходимо учитывать.

По отношению к курсантам учреждений высшего образования Министерства внутренних дел (далее — УВО МВД) как субъектам образовательных отношений в качестве таких документов выступают Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [2], Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [6], Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [7] и др., контент-анализ которых позволяет констатировать потребность государства в специалистах органов внутренних

дел (далее — ОВД), обладающих совокупностью профессионально значимых характеристик, составляющих содержание профессионально-коммуникативной компетентности. Анализ и осмысление ее сущности позволили определиться с ее структурой (аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный компоненты), совокупностью компетенций, выделенных с опорой на личностно-профессиональные позиции сотрудника ОВД в деятельности, и разработать профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД. Полученные результаты проделанной работы нашли отражение в более ранних публикациях авторов [5; 9].

В свою очередь, разработка методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД актуализировала необходимость создания ее научно-методического обеспечения. В основу его систематизации были положены идеи Е. И. Снопковой в части разработки карты ресурсов [10, с. 172], посредством которой представилось возможным упорядочить научно-методическое обеспечение методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности и представить его в виде совокупности, включающей научное обеспечение, диагностические ресурсы, методическое обеспечение, фонд учебно-методических средств, электронные ресурсы, отвечающие ожидаемому результату применения методики на соответствующем этапе обучения.

В системе научно-методического обеспечения методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД диагностические ресурсы выступили ее неотъемлемой составляющей. Предварительно определяя функционал данного составного элемента обозначенной системы, нами было учтено не только его основное назначение (для фиксации уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности курсантов), но и ряд других аспектов, а именно:

− насколько корректно тот или иной диагностический инструмент (методика, шкала, анкета и др.) способен измерить необходимый(-ые) показатель(-и) (компетенцию и (или) их совокупность);

− коррелирует ли содержание характеристик, изучаемых посредством использования выбранного диагностического ресурса, с содержанием компетенций в составе профессионально-коммуникативной компетентности;

− достаточно ли использовать какой-то один диагностический инструмент или существует объективная необходимость в использовании дополнительных средств диагностики;

− являются ли полученные данные информативными и др.

По результатам предварительной аналитической работы была определена некоторая совокупность диагностических инструментов.

В качестве критериев для отбора средств диагностического инструментария выступили компетенции аксиологического, когнитивного, операционально-деятельностного и рефлексивного компонентов профессионально-коммуникативной компетентности.

Окончательный выбор средств диагностики определялся рядом заданных параметров отбора:

− соответствие сущностного содержания совокупности компетенций, образующих профессионально-коммуникативную компетентность курсантов УВО МВД, критериям применяемой методики по формированию обозначенной компетентности;

− использование средств диагностики, отличающихся возможностью получения достоверных оперативных сведений;

− учет возможности сбора диагностических данных дистанционно.

По результатам произведенного отбора в качестве средств диагностики были выделены: методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В. П. Прядеин) [11]; тест «Организованный ли Вы человек» (А. К. Казанцев, В. И. Подлесных, Л. С. Серова) [12, с. 35]; тест на определение стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова) [13, с. 68–69]; «Опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) [11, с. 132–134]; методика «Оценка потребности в достижении» [12]; «Опросник для определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов) [13, с. 391–396]. Указанные диагностические ресурсов были использованы для выявления всех компетенций операционально-деятельностного и рефлексивного компонентов профессионально-коммуникативной компетентности и части компетенций аксиологического компонента (для определения уровня сформированности компетенций, характеризующих сотрудника ОВД как носителя профессионально значимых характеристик и субъекта профессионального развития).

Отсутствие готовых средств диагностики компетенций аксиологического компонента, характеризующих сотрудника как носителя гражданско-патриотических ценностей, и компетенций когнитивного компонента создало предпосылки для дополнительной разработки авторского диагностического инструментария: шкалы диагностики ценностно-смысловых компетенций и анкеты для изучения когнитивных стратегий курсантов. Также в целях обеспечения максимально достоверной диагностической картины была предусмотрена систематизация получаемых диагностических данных путем установления соответствия между содержанием компетенций когнитивного компонента

профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД и содержанием (смыслом) вопросов анкеты для изучения когнитивных стратегий обучающихся. Аналогичный подход был применен в отношении компетенций аксиологического компонента профессионально-коммуникативной компетентности, характеризующих сотрудника как носителя гражданско-патриотических ценностей.

Помимо этого, для получения объективной картины сформированности профессионально-коммуникативной компетентности курсантов нами в качестве контрольного средства диагностики была разработана и использована анкета для диагностики уровня сформированности обозначенной компетентности. Содержание данной авторской анкеты систематизировалось в соответствии с компонентным составом исследуемой компетентности (аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный компоненты) и сущностью отдельно взятых компетенций.

Системное представление о совокупности диагностических ресурсов, используемых в составе научно-методического обеспечения методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД в целях определения уровня сформированности измеряемых компетенций, может быть получено из содержания таблицы 1.

Таблица 1

Система диагностических ресурсов, используемых для измерения уровня сформированности компонентов профессионально-коммуникативной компетентности курсантов

Компоненты профессионально-коммуникативной компетентности	**Личностно-профессиональные позиции / компетенции в их составе**	**Диагностические ресурсы**
1	2	3
Аксиологический	*Носитель профессионально значимых характеристик* (ответственность, организованность, дисциплинированность, способность к развитию стрессоустойчивости)	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В. П. Прядеин); тест «Организованный ли Вы человек» (А. К. Казанцев, В. И. Подлесных, Л. С. Серова); тест на определение стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

Продолжение табл. 1

1	2	3
	Носитель гражданско-патриотических ценностей (готовность служить народу, способность распространять идеи национальной идентичности, умение ориентировать население на восприятие идей патриотического воспитания собственным поведенческим примером)	Шкала диагностики ценностно-смысловых компетенций*
	Субъект профессионального развития (готовность признавать право ценностной основой коммуникации, направленность на личностно-профессиональное самосовершенствование, осознанность социальной полезности профессиональной деятельности, способность осуществлять непрерывную самомотивацию)	Методика «Оценка потребности в достижении»
Когнитивный	*Специалист в области права* (способность толковать нормы права, давать правовую оценку событиям посредством применения нормативных правовых актов; умение поддерживать актуальный уровень собственной правовой грамотности и культуры); *субъект познавательной деятельности* (способность отбирать материал; умение систематизировать информацию; способность к обобщению; умение обосновывать принятое решение, представлять результаты интеллектуальной деятельности); *субъект самоорганизации мышления* (способность управлять познанием, обобщать когнитивный опыт)	Анкета для изучения когнитивных стратегий курсантов*

Окончание табл. 1

1	2	3
Операционально-деятельностный	*Модератор профессиональной деятельности* (способность вырабатывать алгоритм выполнения профессиональной задачи, проявить профессиональную мобильность, организовывать профессиональную интеракцию, распределять индивидуальные и групповые усилия при выполнении профессиональной задачи); *пользователь информации* (способность управлять информацией; умение использовать информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач, соблюдать режим информационной безопасности); *субъект профессиональной интеракции* (способность вести диалог / полилог; умение определять эмоциональное состояние и мотивы действий другого человека, работать в команде)	«Опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин)
Рефлексивный	*Субъект самопознания* (способность анализировать собственные коммуникативные мотивы, действия и их результаты; способность к непрерывному личностно-профессиональному развитию); *субъект самоанализа* (готовность анализировать уровень профессионального знания в контексте профессиональной коммуникации, соответствовать требованиям профессиональной коммуникации); *субъект самоконтроля* (умение планировать коммуникативную деятельность; способность управлять своим поведением в ситуации коммуникации)	«Опросник для определения уровня рефлексивности» (А. В. Карпов)

*авторский диагностический инструментарий

При использовании трехмерной системы анализа данных (LTQ-данные), обеспечивающих надежность результатов измерения сформированности профессионально-коммуникативной компетентности курсантов, результаты, полученные средствами стандартизированных диагностических инструментов, будут отражать систему T-данных, а совокупность данных, полученных с помощью авторского диагностического инструментария, представит систему Q-данных.

Таким образом, в системе научно-методического обеспечения методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД диагностические ресурсы, представленные в авторской логике, позволят зафиксировать уровень сформированности компонентов профессионально-коммуникативной компетентности указанной категории обучающихся, избегая при этом формального отношения к вопросам диагностики и оценивания ее результатов.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 19 мая 2022 г. № 171-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

3. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : решение Всебелорус. нар. собр. от 25 апр. 2024 г. № 5. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

4. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

5. Рябцева Л. А. Предпосылки становления профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестн. Омского гос. пед. ун-та. Гуманитар. исслед. 2022. № 3 (36). С. 205–211. Вернуться к статье

6. Рябцева Л. А., Снопкова, Е. А. Профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестн. Самар. юрид. ин-та. 2023. № 5 (56). С. 101–114. Вернуться к статье

7. Снопкова Е. И. Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Нац. ин-т образования. Минск, 2020. 375 л. Вернуться к статье

8. Прядеин В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система «Руконт» : [сайт]. URL: https://lib.rucont.ru/efd/314057/info (дата обращения 13.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

9. Пугачев В. П. Управление персоналом организации: практикум : учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. М. : Юрайт, 2019. 284 с. Вернуться к статье

10. Куприянов Р. В., Кузьмина Ю. М. Психодиагностика стресса : практикум. Казань : Казан. нац. исследоват. гос. технол. ун-т, 2012. 212 с. Вернуться к статье

11. Ридецкая О. Г. Эффективное лидерство. Хрестоматия : учеб.-метод. комплекс. М. : Директ-Медиа, 2012. 138 с. Вернуться к статье

12. Бодров В. А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн : [сайт]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276 (дата обращения 13.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

13. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М. : Ин-т психологии РАН, 2004. 424 с. Вернуться к статье