УДК 377.5;377.12

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Тетерюкова
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», старший преподаватель-методист учебно-методического отдела
М. Н. Захаренко
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», старший преподаватель-методист учебно-методического отдела
С. М. Федорова
УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», методист учебно-методического отдела

На современном этапе развития общества самостоятельная образовательная деятельность обучающихся играет основополагающую роль в их профессиональном развитии. Особое значение это приобретает при изучении дисциплины «Философия», так как этот предмет способствует формированию базовых знаний, которые необходимы для концентрации мышления будущего милиционера-юриста, развития его организованности. Изучение философии дает возможность выработать мировоззренческие ориентиры для понимания конкретных законов, осмысления причинно-следственных связей между правовыми системами и закономерностями социального развития [1; 2; 3].

Самостоятельная образовательная деятельность учащихся включает ряд основополагающих аспектов, а именно планирование и коррекция своего процесса обучения, проведение исследований, направленных на развитие теоретических навыков.

Укажем, что огромное значение для повышения теоретической базы играет вовлечение учащихся в научную и научно-исследовательскую деятельность, а также их участие в различных семинарах и конференциях, написание различных рефератов и эссе.

На рисунке 1 показаны разделы учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для специальностей 6-05-1032-01 «Правовое обеспечение

общественной безопасности» и 6-05-1032-02 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности».

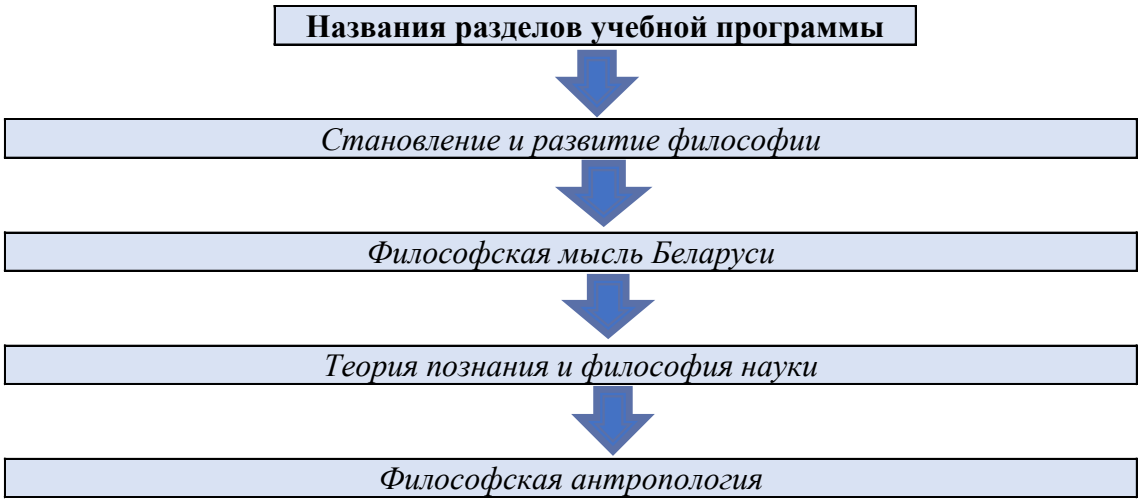


Рис. 1. Названия разделов учебной программы

Анализ рисунка 1 показывает, что учебная программа состоит из четырех основных разделов.

В таблице 1 представлены разделы учебной программы и их содержание.

Таблица

Разделы программы и содержание материала

Раздел программы	**Содержание**
Становление и развитие философии	При составлении заданий для написания учащимися рефератов и эссе необходимо обратить внимание на следующие основополагающие темы: философия мировоззрения и генезис философского знания, основные направления и стратегия развития неклассической философии, социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма
Философская мысль Беларуси	Раздел раскрывает основные вопросы философского осмысления бытия, онтологии и философии природы, философское осмысление проблемы развития, диалектика и синергетика
Теория познания и философия науки	Раздел посвящен основным вопросам науки и ее социокультурному статусу, философии в профессиональной деятельности специалиста, философии права
Философская антропология	Раскрывает проблему человека в философии науки, проблему искусственного интеллекта

Отметим, что регулярная оценка и самооценка своей деятельности помогает выявить свои слабые стороны, пробелы в знаниях, что дает возможность

своевременно и более эффективно внести коррекцию в свой процесс обучения [4].

Большое значение в организации самостоятельной образовательной деятельности курсантов играет то, какие педагог использует формы и методы обучения.

На рисунке 2 представлены формы и методы самостоятельной образовательной деятельности курсантов.

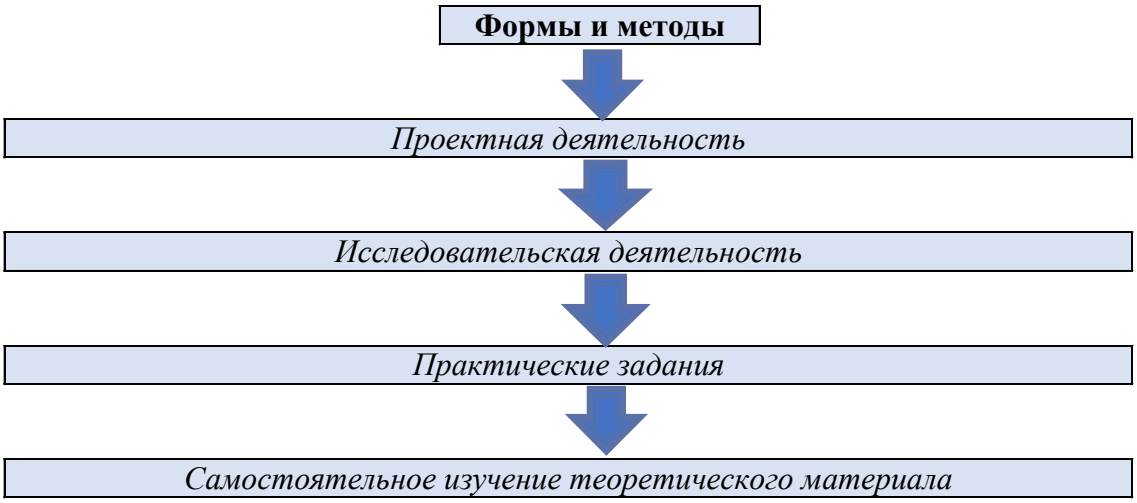


Рис. 2. Формы и методы самостоятельной образовательной деятельности учащихся

Проектная деятельность является одним из самых эффективных способов стимулирования курсантов. Курсанты работают над различными проектами, связанными с вопросами философии, в своих проектах они раскрывают вопросы, связанные с основными направлениями и стратегией развития неклассической философии, проблемы бытия и т. д.

Исследовательская деятельность предполагает проведение исследования на тему сопоставительных анализов философско-педагогических идей различных философов в различные периоды становления философской мысли, а также анализ различных течений, таких как метафизика, эпистемология, логика, этика, метаэтика, эстетика, социальная и политическая философия, философия науки и антропология.

Практические задания развивают навыки самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение теоретического материала подразумевает изучение основ философии, истории ее развития, направлений и течений в философии, философской мысли.

Важное значение в самостоятельной образовательной деятельности отводится мотивации. Под мотивацией понимают все факторы, обуславливающие

проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Для повышения мотивации используются следующие подходы [4]:

- *постановка личных целей* (педагог должен помочь обучающимся поставить личную цель и задачи, которые они должны реализовать в области философии);
- *признание своих достижений* (педагог должен постоянно признавать и поощрять достижения своих обучающихся, это будет поддерживать их мотивацию);
- *интерактивные формы обучения* (в процессе обучения необходимо использовать игровые технологии; включение разнообразных мероприятий, конкурсов будет способствовать обеспечению процесса обучения).

Как и любая деятельность, самостоятельная образовательная деятельность имеет свои преимущества (рис. 3).

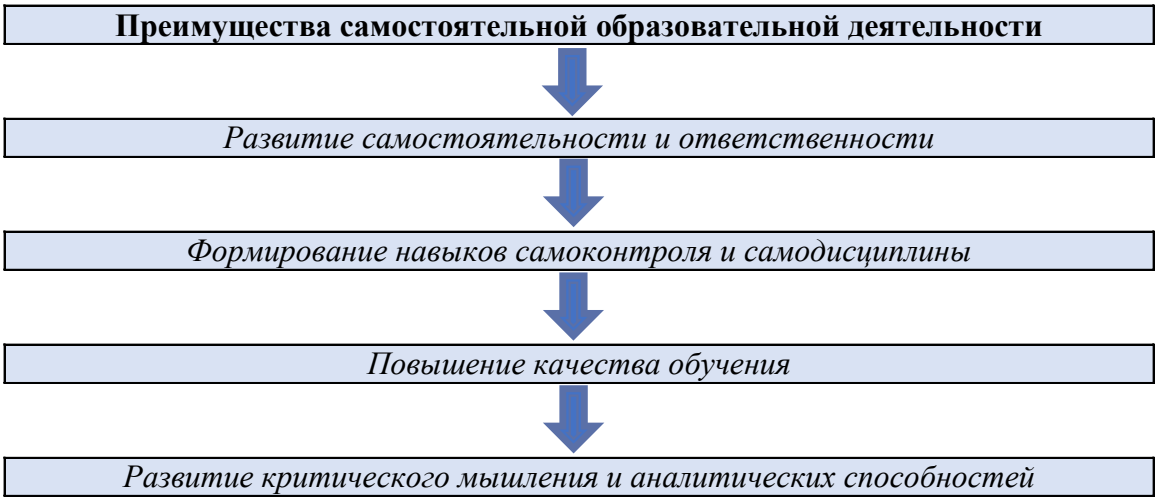


Рис. 3. Преимущества самостоятельной образовательной деятельности

Совершенствование самостоятельной образовательной деятельности обучающихся по предмету «Философия» является основополагающим фактором в системе профессионального образования, эта работа требует комплексного подхода. Важное значение отводится педагогу, который должен создать благоприятную среду, при обучении должен привить навыки самостоятельной работы и ответственности, развить необходимые качества для успешной профессиональной деятельности.

1. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) : пособие / Рос. акад. образования. 2-е изд., доп. М. : Юнити-Дана, 1998. 134 с. Вернуться к статье

2. Инновационное развитие общества в условиях интеграции правовых систем : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГМУ, 2013. 454 с. Вернуться к статье

3. Вишневский М. И. Философия : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям. Минск : Выш. шк., 2008. 479 с. Вернуться к статье

4. Лойко Л. Е. Философия : учеб. пособие / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004. 216 с. Вернуться к статье