УДК 378.14

ЦИФРОВЫЕ АССИСТЕНТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Е. А. Фомина
Омская академия МВД Российской Федерации,
преподаватель кафедры теории и истории права и государства

Современная жизнь любого человека представляет собой ответы на постоянные вызовы, которые создаются обществом в результате глобального научно-технологического развития. Особый интерес в системе образования вызывает использование возможностей искусственного интеллекта в преподавании.

Нейросети стали частью повседневной жизни обычного человека, поэтому их использование уже невозможно игнорировать или запрещать. Приведенный тезис доказывают данные нескольких исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения, посвященных применению искусственного интеллекта в различных сферах нашей жизни. Осенью 2024 г. были опубликованы результаты опроса россиян о доверии искусственному интеллекту [1]. Согласно результатам опроса, 62 % людей поколения цифры (или Z) считают, что использование искусственного интеллекта в образовании повысит его качество. В 2025 г. актуальность темы подтвердилась исследованием об отношении россиян к применению искусственного интеллекта в образовании [2]. 58 % опрошенных отметили, что среди близких или знакомых есть люди, которые используют искусственный интеллект в учебе.

В педагогической среде не утихают споры по вопросу необходимости интеграции нейросетей в процесс обучения. Ключевой проблемой, вызывающей разногласия, являются ряд рисков, возникающих при недобросовестном использовании таких инноваций научно-технического прогресса обучающимися. К числу основных негативных последствий можно отнести:

1. Снижение эффективности формирования и развития когнитивных способностей.

2. Уменьшение мотивации к обучению в силу делегирования искусственному интеллекту процессов поиска, обработки и систематизации материала.

3. Риск предоставления искусственным интеллектом недостоверной информации или неприемлемого контента, так как отсутствует цензурирование и контроль обучающихся.

4. Вероятность нарушения научной этики при использовании нейросетей для подготовки исследований, публикаций и т. д. ввиду отсутствия единого мнения по вопросу признания искусственного интеллекта автором или соавтором труда [3]. Так, первое резонансное упоминание об использовании нейросети в образовательном процессе можно отнести к началу 2023 года. Именно тогда в Сети появилась новость об успешной защите студентом Российского государственного гуманитарного университета выпускной квалификационной работы, подготовленной при помощи искусственного интеллекта [4]. Данное событие послужило отправной точкой для начала дискуссий о корректности зачета таких трудов и о возможности дальнейшего аннулирования документа об окончании высшего образования бывших студентов, воспользовавшихся искусственным интеллектом.

Однако, несмотря на ряд рисков, большая часть специалистов отмечают огромные возможности использования искусственного интеллекта в решении различных учебных задач с целью оптимизации потраченного времени. В частности, проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Сергей Юрьевич Рощин отмечает, что формирование навыка работы с нейросетями должно стать частью профессиональных компетенций каждого специалиста. С этой целью в 2024 г. на базе Высшей школы экономики был запущен конкурс навыков использования инструментов искусственного интеллекта при создании исследовательских работ [5].

Говоря о профессиональных компетенциях педагога, хочется отметить, что настоящий специалист уже не только тот, кто только идеально знает материал преподаваемой дисциплины. Ввиду того, что для поколения Z характерно клиповое мышление [6], с целью стимулирования интереса к осваиваемой дисциплине современному преподавателю необходимо обладать также навыками дизайнера, креатора, оратора, фотографа, видеографа и т. п. Искусственный интеллект может помочь педагогу в освоении новых знаний путем обобщения материала, предоставления ссылок на полезные статьи по нужной тематике, что позволит сократить потраченное время.

В том случае, если у преподавателя не получилось качественно освоить новый навык, то здесь также можно прибегнуть к помощи специализированных нейросетевых сервисов. Современные технологии искусственного интеллекта позволяют сгенерировать любой визуальный контент, озвучить видеоряд, создать слайды к лекции, осуществить видеомонтаж и т. д. Все зависит от конкретных запросов педагога.

Преподаватели, обладающие большим стажем работы, могут столкнуться с профессиональной деформацией, выраженной в идейном кризисе. В подобных ситуациях целесообразным будет использование искусственного интеллекта для разработки креативных предложений по методике проведения занятий по определенной тематике. Также нейросеть может написать несколько вариантов возможных сценариев, разработать тесты, ситуационные задачи, кейсы, темы для сочинений, эссе, дебатов и дискуссий, подготовить каркас для презентации к занятиям. Однако результат выполнения таких задач должен быть тщательно проверен и отредактирован преподавателем, так как в силу несовершенства искусственный интеллект может допускать ошибки в виде предоставления некорректной информации.

Так как вопрос этичности и законности внедрения нейросетей в образовательную деятельность не урегулирован на законодательном уровне, то возможность использования его обучающимися решается на уровне образовательной организации в целом и каждого преподавателя в частности. По-нашему мнению, нейросеть может использоваться обучающимся, но с учетом соблюдения определенных правил. Данные принципы на основе практического опыта внедрения искусственного интеллекта в университете сформулировал ректор Московского городского педагогического университета Игорь Михайлович Реморенко [7]. Во-первых, обучающемуся требуется указать, что текст сгенерирован нейросетью. Во-вторых, необходимо подтвердить сгенерированный текст достоверными источниками. Соблюдение обозначенных принципов способствует, с одной стороны, оптимизации временных затрат, а с другой — обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов.

Соблюдая научную этику, в общем виде студент может использовать искусственный интеллект при написании работы на подготовительном этапе своего исследования при определении направления, формулировании темы, составлении структуры, подборке литературы. Также нейросеть может упростить сложный научный текст, сделать его более понятным и доступным, сократить объемную монографию, выделив из нее только тот материал, который будет затрагивать тему исследовательской работы студента.

Для обучающихся по специальности «юрист» искусственный интеллект может послужить помощником при решении ситуационных задач, однако ввиду того, что законодательство динамично и часто подвергается трансформациям, нейросети могут предоставить пользователю ответ на основе устаревшей, неактуальной информации. Таким образом, обучающемуся необходимо тщательно проверить нормативно-правовую базу, которую предлагает искусственный интеллект.

Современные сервисы могут предоставить студенту образцы гражданско-правовых и процессуальных документов, разъяснить требования к их заполнению и ответить на возникшие вопросы. По итогу у обучающихся есть возможность отправить получившийся вариант работы нейросети, которая проанализирует корректность ее составления.

Таким образом, хочется сделать вывод, что, несмотря на дискуссионность вопроса о применении искусственного интеллекта в сфере образования, следует признать, что в скором времени он станет неотъемлемой частью образовательного процесса, а значит, каждому преподавателю высшей школы необходимо научиться эффективно применять данные технологии. Нет смысла запрещать обучающимся использовать данные сервисы. Более значимым будет формирование у студентов понимания корректного использования нейросетевых технологий в образовательном процессе. Обучающийся должен понимать нормы о соблюдении научной этики и осознавать возможные угрозы, связанные с недостоверностью данных, предоставленных искусственным интеллектом. Нейросети уже прочно закрепились в жизни поколения Z, поэтому так важно контролировать и корректировать деятельность обучающихся при их использовании, чтобы необдуманное списывание не привело к замене человеческого мышления машинным.

Искусственный интеллект, несомненно, может стать цифровым помощником в образовательном процессе. Современные педагоги смогут повысить эффективность своей деятельности благодаря приобретению «хорошего напарника» для создания креативных идей, делегирования части своей рутинной работы, получения новых знаний. Синергия преподавателя и нейросетевых сервисов выведет на качественно новый уровень обучения, который будет отвечать вызовам цифровой эпохи.

1. Пределы доверия: естественный интеллект — об искусственном [Электронный ресурс] // ВЦИОМ : [сайт]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/predely-doverija-estestvennyi-intellekt-ob-iskusstvennom (дата обращения 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

2. Искусственный интеллект в школе: добро или зло? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ : [сайт]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo (дата обращения 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

3. Сысоев П. В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 2. С. 31–53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-ii-plagiat-v-akademicheskoy-srede-ponimanie-studentami-voprosov-soblyudeniya-avtorskoy-etiki-i-problemy-plagiata-v (дата обращения: 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

4. Студент РГГУ написал на 82 процента оригинальную ВКР с помощью нейросети [Электронный ресурс] // РИА Новости : [сайт]. URL: https://ria.ru/20230201/neyroset-1849094309.html (дата обращения 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

5. Конкурс AI-решений студенческих выпускных работ [Электронный ресурс] // НИУ ВШЭ : [сайт]. URL: https://www.hse.ru/airesearch/?_r=26864541711444894.77166 (дата обращения 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

6. Бухарбаева А. Р., Сергеева Л. В. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов [Электронный ресурс] // Вестн. РУДН. Сер.: Литературоведение, журналистика. 2020. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-pokoleniya-z-metody-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-studentov (дата обращения: 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

7. Правила для нейросети: Ректор МГПУ Игорь Реморенко рассказал об искусственном интеллекте в образовании [Электронный ресурс] // Редакция «Российской газеты» : [сайт]. URL: https://rg.ru/2024/01/19/pravila-dlia-nejroseti-rektor-mgpu-igor-remorenko-rasskazal-ob-iskusstvennom-intellekte-v-obrazovanii.html (дата обращения: 20.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье